

Рассмотрен
Педагогическим советом
МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орска
Протокол от 30.03.2021 г. № 3



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 221 «Сказка»
комбинированного вида г. Орска»
за 2020 год

г. Орск, Оренбургская область, 2021 год

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>стр.</i>
	Введение	3
1	Аналитическая часть	4
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Оценка системы управления организации	8
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4	Оценка организации учебного процесса	17
1.5	Оценка востребованности выпускников	19
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	23
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	27
1.9	Оценка качества материально-технической базы	28
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	36

Введение

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» (далее МДОАУ) проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ министерство образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218);
- приказом от 20.01.2021 г. № 09 по МДОАУ № 221 «Сказка» г.Орска «О проведении самообследования» и на основании показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МДОАУ № 221 «Сказка» г.Орска за **2020** год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МДОАУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ГБДОУ за **2020** год.

Цель самообследования:

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МДОАУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2020 год, выявление объективных тенденций развития МДОАУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

Отметить существующие проблемные зоны;

Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;

- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МДОАУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МДОАУ.

Состав рабочей группы:

Боженко Н.А.— заведующий

Карпачёва Т.А. — старший воспитатель

Егорова О.В..— завхоз

Шаркова В.И. — медицинская сестра

Сударева С.С. — музыкальный руководитель, председатель профкома

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г. Орска» (далее - МДОАУ) действует на основании Устава МДОАУ № 221 «Сказка» (Постановление от 12.10.2018 г. 4775- п) и лицензии № 1438-6 от 07.03.2015 г. серия 56ЛЮ1 № 0000961; предоставлена на срок-бессрочно, на основании решения Министерства образования Оренбургской области (приказ № 01 - 21/311а от 07.03.2015 г.). Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.03.2015 г. № 1438-6, серия 56П01 № 0000568: право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

1. Основная, общеобразовательная, Дошкольное образование (в соответствии с реализуемой программой)
2. Дополнительная, общеобразовательная, Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых (в соответствии с реализуемой программой).

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 221;
- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам

МДОАУ № 221;

- Порядок оказания платных образовательных услуг МДОАУ № 221;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 221 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 221;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 221;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ № 221;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ № 221.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ №190.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности. Проектная мощность организации - 280 детей, фактическая наполняемость 300. Укомплектованность детьми-107%.

Структура МДОАУ № 221 «Сказка» г.Орска		
№	Наименование группы	Количество в единицы
1	1 младшая группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет	2
2	2 младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	1
3	средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	2
4	старшая группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет	2
5	подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет	2
6	старшая группа компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет	1
7	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей 6- 7 лет	1
	Итого	11

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орска, адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орска для детей с общим недоразвитием речи, дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных

индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательско - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Игровой калейдоскоп», «Деревня дружбы», «Золотая рыбка». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5 -6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение

детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально

коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена

следующими программами, разработанными самостоятельно: «Красный, желтый, зеленый», «Маленький архитектор», «Деревня дружбы», «Золотая рыбка».

Организация учебного процесса в МДОАУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Танцевальный калейдоскоп». Программа направлена на изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-нравственной направленности «Занимательная логика» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, способствует развитию словесно-логическому, алгоритмическому мышлению. Программа нацелена на развитие познавательных способностей для детей 5-7 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности по обучению детей игре в шахматы «Ход конем» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программы также учитывают образовательные потребности и интересы педагогов, возможности педагогического коллектива детского сада. К ним относятся квалификационные характеристики педагогов, а также созданные для реализации программ учебно-методические; информационно - коммуникационные и материально-технические условия.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на

которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ДОУ созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ с детьми с ОВЗ: наличие в штате специалистов (учитель-логопед; педагог -психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физкультуре); квалификация специалистов; наличие обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности и кабинете для подгрупповой и индивидуальной работы.

Вывод: оценка образовательной деятельности удовлетворительная.

Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Однако, в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID-19), работы в режиме дежурных групп, образовательный процесс не проведен в полном объеме.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Боженко Наталья Алексеевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами коллегиального управления Учреждения являются: наблюдательный совет, общее собрание Учреждения; педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения.

В отчетном периоде заседания наблюдательного совета созывались 9 раз, проводились они в заочной форме с использованием платформы ZOOM. Повесткой дня стали утверждение плана ФХД, изменения в плане ФХД, список членов наблюдательного совета, отчет о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, предложения о совершении крупных сделок, предложения о совершении сделки по передаче недвижимого и движимого имущества в безвозмездное пользование.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2020 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. «Готовность ДООУ к работе в осенне-зимний период»
2. «Итоги деятельности ДООУ за 2019-2020 учебный год»

Собрание по итогам деятельности ДООУ за 2019-2020 год не было проведено в связи с карантинными мероприятиями по коронавирусной инфекции и самоизоляции.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации: Положение об установлении системы оплаты труда работников МДОАУ № 221, Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МДОАУ № 221, о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 221, учебного плана, календарного учебного графика, вопросы по охране труда, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, принятии образовательных программ, и др.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2020 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения по организации дистанционного обучения в условиях современного образования; об использовании современных инновационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста; организовывал научно-методическую работу.

Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. В связи с карантинными мероприятиями заседания педагогического совета проводилось в формате онлайн-конференций на платформе ZOOM.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган – совет родителей. Вопросами рассмотренными на совете родителей стали: мероприятия по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции, согласование нормативных документов по образовательной деятельности детского сада на 2020 –2021 учебный год.

Производственный контроль в ДООУ осуществляется в соответствии с программой санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Объектами данного контроля являются:

- территория организации,
- здание,
- помещения постоянного пребывания детей и другие помещения для занятий с детьми (спортивный и музыкальный залы, бассейн, комнаты для занятий и т.д.),
- медицинские, санитарно-бытовые помещения, пищеблок,
- пищевые продукты, питьевая вода,
- рацион питания,
- учебное, игровое, физкультурное, технологическое, холодильное, медицинское, санитарно-техническое и другое оборудование,

- игры и игрушки, наглядные пособия, технические средства обучения,
- режим дня и учебных занятий,
- санитарно-противоэпидемический режим, включает мероприятия по дезинфекции, дезинсенкии и дератизации,
- системы вентиляции, электроснабжения,
- санитарно-технические системы водоснабжения и канализации,
- персонал объекта, условия труда сотрудников.

С целью реализации программы санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий ДООУ заключил договор с организацией, аккредитованной в установленном порядке, на проведение лабораторного контроля, договор на вывоз отходов потребления, на проведение работ по дератизации, договор на проведение периодического медицинского осмотра, профессиональной гигиенической подготовки.

План финансово-хозяйственной деятельности является одним из основных документов автономного учреждения. На 01 января 2020 г. утверждено плановых назначений в доходной части 22 737 197,47 руб., исполнено плановых назначений через лицевые счета 24 003 498,63. В расходной части утверждено плановых назначений 22 740 644,65руб., исполнено плановых назначений через лицевые счета 23 582 950,35 руб.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно - массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2020 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при составлении при принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации от 09.01.2020 г.

Вывод: оценка системы управления в организации - хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Но возможности для осуществления эффективной работы органов управления в МДОАУ в 2020 году были снижены в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОАУ № 221 и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подвести итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения не было возможности по причине пандемии коронавирусной инфекции и нерабочих дней в апреле и мае. В связи с пандемией коронавируса в России в период с 27 марта по 31 мая 2020 г. реализация образовательной программы дошкольного образования проводилась дистанционно посредством социальных сетей: ВК, Инстаграмм, электронной почты и мессенджеров Viber, WhatsApp. В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы для родителей и детей на страницах каждой группы в ВК, сайте МДОАУ № 221 и в иных педагогических порталах.

В социальной сети В Контакте создана персональная страница МДОАУ № 221 <https://vk.com/badbrowser.php> Администратор страницы – старший воспитатель Карпачева Т.А.

Для организации дистанционного обучения в каждой возрастной группе была создана Viber-группа Дистант-обучения. Педагоги групп в соответствии Дистант-расписанию предлагали родителям различные развивающие задания по 5 образовательным областям. Выполнять эти задания с ребенком родители могли в свободном режиме и в конце дня присылали фотоотчет о выполнении. Для того, чтобы этот процесс был продуктивен, педагоги консультировали родителей, как помочь детям разумно организовать свой день, сочетая выполнение заданий, развивающих кругозор и интеллект детей, физических упражнений и отдых.

В дистанционном обучении не все дети принимали участие по различным причинам (отсутствие дома компьютера, 1 компьютер на всех детей, старшие дети учились дистанционно в школе и т.д.), поэтому провести объективную диагностику не было возможности.

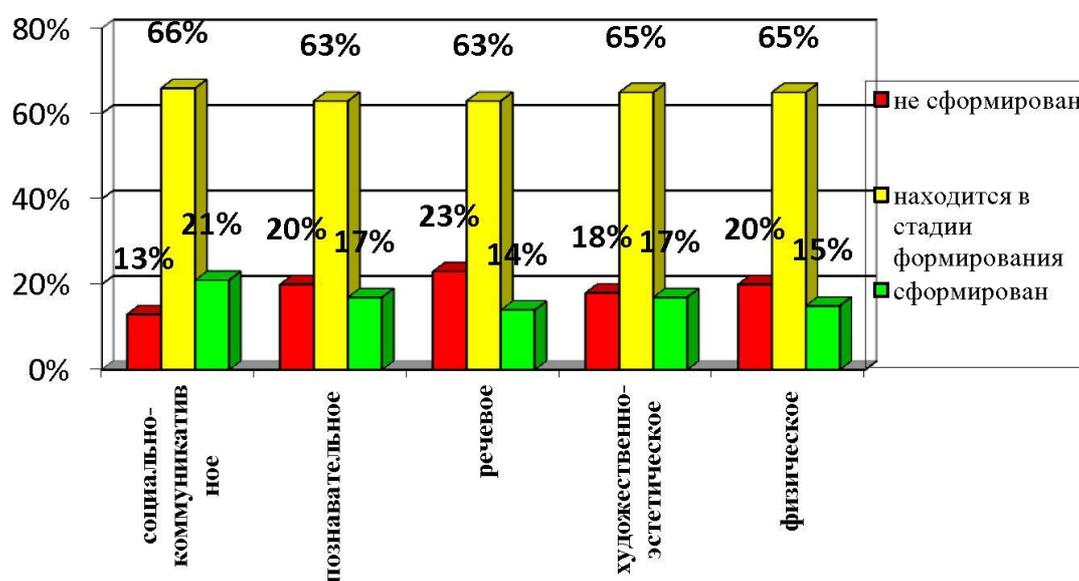
В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы

для родителей и детей на страницах каждой группы в ВК, сайте МДОАУ № 221 и в иных педагогических порталах. За период дистанционной работы размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило реализовать образовательную программу дошкольного образования.

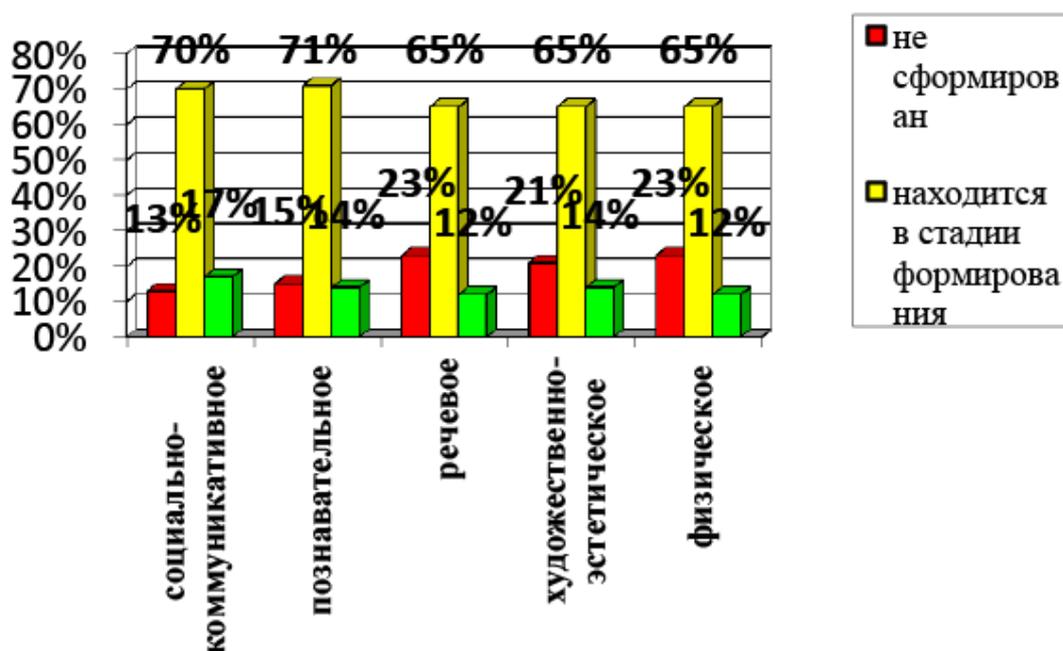
В связи со сложившейся ситуацией сравнительный анализ проводился начала 2019-2020 года с началом 2018-2019 учебного года.

По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты только на начало учебного года:

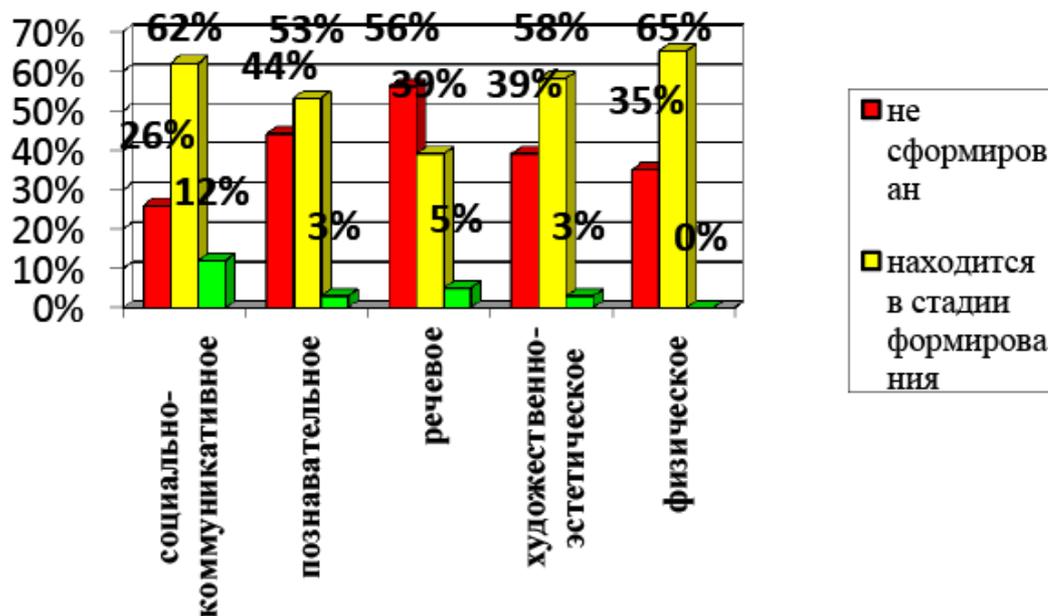
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2018 - 2019 учебный год (начало года)



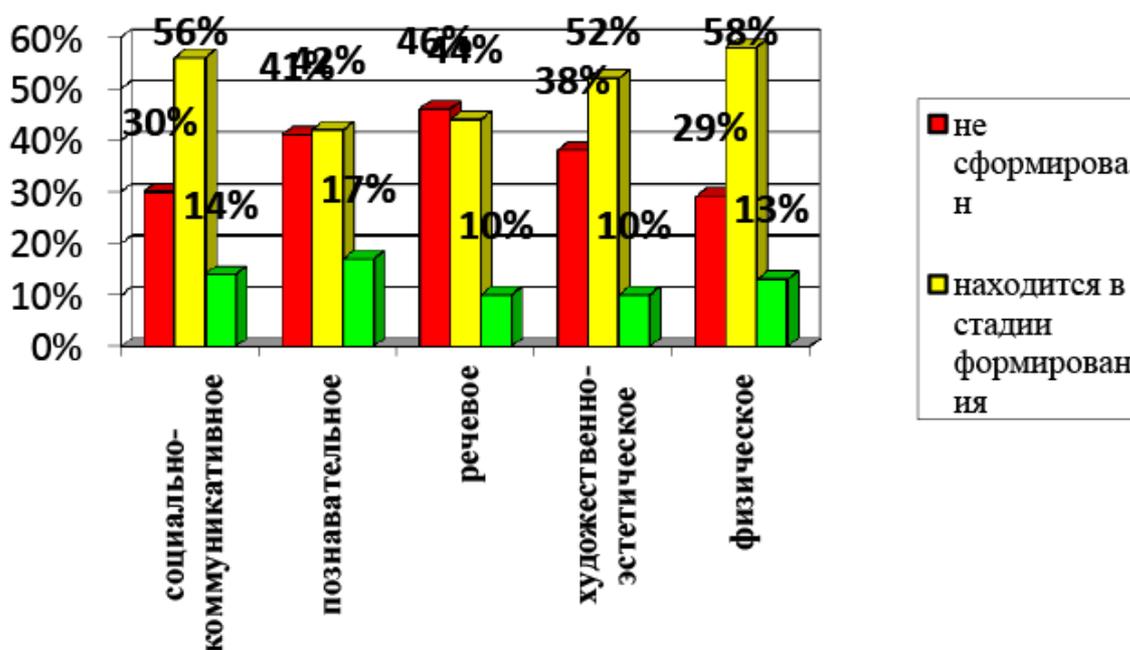
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2019 - 2020 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2018-2019 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2019-2020 учебный год (начало года)



Анализ результатов педагогической диагностики на начало учебного года в сравнении с 2018-2019 учебным годом, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Наблюдается положительная динамика образовательной области речевое развитие. Отмечено что в рамках социально-коммуникативного развития наблюдается положительная динамика в реализации программы «Деревня дружбы», у детей 4-5 и 5-6 лет наблюдаются уменьшение трудностей с соблюдением устойчивых норм поведения, в умении с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в общении с окружающими. В связи с этим необходимо продолжать реализацию программы «Деревня дружбы» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

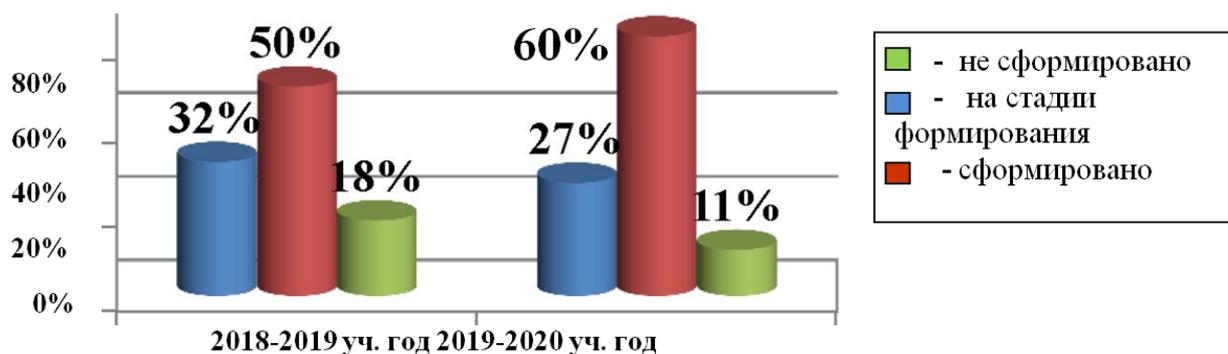
Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами: «Ход конём», «Танцевальный калейдоскоп», «Занимательная логика».

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 221.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения по дополнительным общеразвивающим программам необходимо отметить, что положительная динамика по всем направлениям детского развития, безусловно, наблюдается. Однако, в связи с пандемией по короновирусной инфекции деятельность по дополнительным образовательным услугам в марте была приостановлена. Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим

»:

Сравнительный показатель промежуточной аттестации по дополнительным услугам на начало учебного года



Анализ результатов промежуточной аттестации по реализации дополнительных общеразвивающих программ в декабре, в сравнении с 2018 -2019 годом позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с

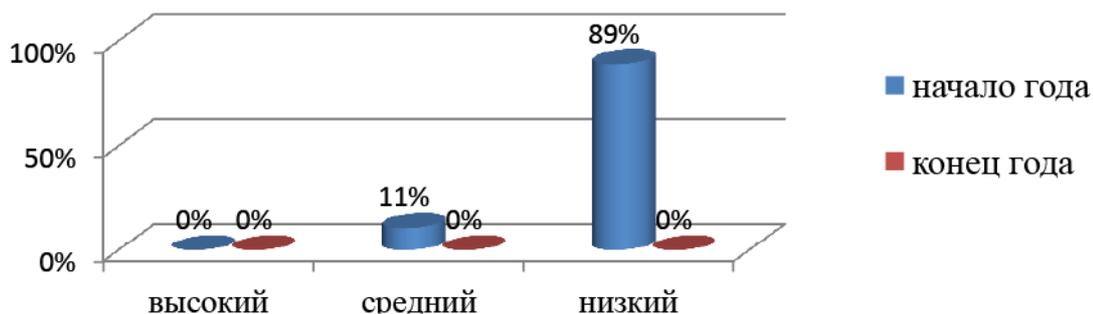
учетом запроса родителей и интереса педагогов.

В 2019-2020 учебном году в целях изучения уровня подготовки детей 6 -7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ № 221 не было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

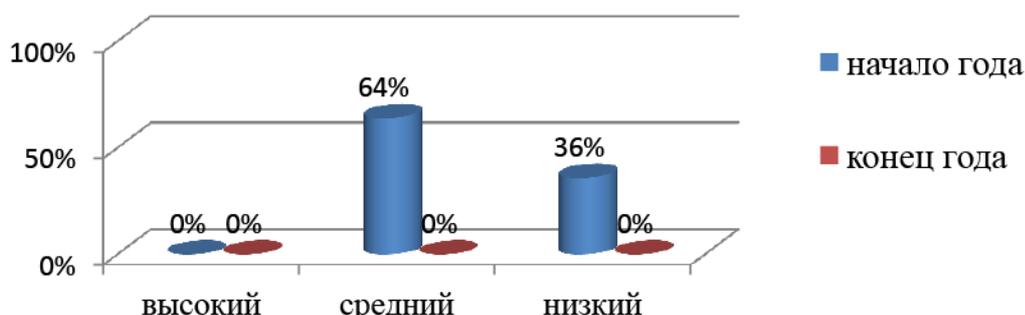
По результатам наблюдения в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 6-7 лет на март месяц, выявлено, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе к окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, починаются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками, развита познавательная активность, сформированы навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности. Сравнительную динамику нет возможности проследить в связи с режимом самоизоляции.

Анализ коррекционно - образовательной работы в группах компенсирующей направленности

Уровень речевого развития детей группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет



Уровень речевого развития детей группы компенсирующей направленности детей 6 - 7 лет



По результатам обследования на начало учебного года дети группы компенсирующей направленности 5 - 6 лет показали высокий уровень развития - 0%, средний уровень развития -11% (2 ребенка), низкий уровень развития -89% (16 детей).

По развитию неречевых психических функций программный материал на начало учебного года был усвоен на 50%, по развитию моторной сферы - на 47%, по развитию лексико-грамматических категорий - на 40%, по развитию связной речи - на 37%, по развитию фонематического восприятия - на 37%, по состоянию фонетической стороны речи - на 40%.

В связи с эпидемиологической обстановкой в г. Орске диагностика на конец учебного года в группе компенсирующей направленности 5 - 6 лет не проводилась.

Дети группы компенсирующей направленности 5-6 лет продолжают коррекционное обучение в подготовительной группе компенсирующей направленности 6 - 7 лет.

По решению ПМПК 15 детей группы компенсирующей направленности продолжают обучение в общеобразовательной школе, из них 1 ребенок будет получать коррекционную помощь на логопедическом пункте в школе.

В связи с тем, что с каждым годом в группы компенсирующей направленности поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителям-логопедам необходимо в 2020-2021 учебном году совершенствовать коррекционно-образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В январе 2020 года было проведено родительское собрание на тему «Стили современного воспитания» с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних Кузовкиной Б.К.

В дошкольном учреждении работает психолого-педагогический консилиум, консультативный психолого-педагогический центр, где получают помощь родители детей всего 6-го микрорайона г.Орска. В течение учебного года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации: «Семь простых советов учителя-

логопеда», «Как развить таланты ребенка», «Причины и последствия задержки познавательного развития», «Скороговорка поможет правильно говорить», «Практические рекомендации для родителей детей с СДВГ» и т.д. За 2020 год в консультативном психолого – педагогическом центре получили помощь 20 человек.

Вывод: *Оценка организации учебного процесса удовлетворительная. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Необходимо продолжать повышать уровень компетентность педагогов в вопросе организации дистанционного обучения детей.*

1.4 Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МДОАУ осуществляется согласно утвержденным календарным учебным графикам; учебным планам, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Учебные планы по дополнительным общеразвивающим программам устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя

оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В связи с пандемией коронавируса в России в период с 27 марта по 31 мая 2020 г. реализация образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 221 «Сказка» г.Орска проводилась дистанционно.

В социальной сети ВКонтакте создана группа «Сказка 221» МДОАУ № 221. Администратор страницы – старший воспитатель Карпачева Т.А. В каждой возрастной группе активно действовали Viber Дистант-группы, где педагоги в соответствии с календарным тематическим планированием размещали обучающие, развивающие задания для дошкольников. Воспитатели использовали различные формы образовательной дистант-деятельности: конкурсы, викторины, веб-квесты, флешмобы. Также создан ютуб-канал, где педагоги размещали видеозанятия для дошкольников.

В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице Инстаграмм, сайте МДОАУ № 221 и в иных педагогических порталах.

С учебным планом по каждой Программе вы можете ознакомиться на сайте МДОАУ.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. В период пандемии образовательная деятельность проводилась в онлайн -режиме.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации; -дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Вывод: *Содержание и качество подготовки обучающихся -удовлетворительное. В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции, работой в режиме дежурных групп с*

27 марта по 31 августа, образовательный процесс проводился в дистанционном режиме. Необходимо совершенствовать дистанционные формы образовательной деятельности в группах различной направленности. Поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию для занятий с ребёнком в дистанционном режиме.

Для достижения поставленных целей в работе с детьми ОВЗ наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми с ОВЗ. Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6 -7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ № 221 ежегодно проводится диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего в 2020 году 65 выпускников.

В 2019-2020 учебном году в целях изучения уровня подготовки детей 6 -7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ № 221 не было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

По результатам наблюдения в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 6-7 лет на март месяц, выявлено, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе к окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, починаются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками, развита познавательная активность, сформированы навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности. Сравнительную динамику нет возможности проследить в связи с режимом самоизоляции.

В МДОАУ № 221 проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября - День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной бал» проведен в онлайн-формате по причине пандемии коронавирусной инфекции. Для каждой выпускной группы был подготовлен видеофильм из видеороликов в формате Микса (ДОУ-Дом). Посещение школы не проведено в связи с занятостью школьных учителей и невозможности проведения экскурсии.

С педагогами проведен семинар-практикум «Моделирование как средство развития речи дошкольников». Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах не проведено в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника», проведено родительское собрание «Год перед школой».

Вывод: Оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо внести формы взаимодействия со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 52 человек. Из них 1 - заведующий, 1 – старший воспитатель, 1 - завхоз, 15 - воспитателей, 1 - инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 2 - музыкальных руководителя , 2 - учителя-логопеда и 12 работников учебно- вспомогательного персонала (младшие воспитатели).

Укомплектованность МДОАУ № 221 кадрами

<i>должность</i>	<i>по штатному расписанию</i>	<i>фактически</i>	<i>%</i>
<i>заведующий</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
<i>педагогические кадры</i>	<i>23,18</i>	<i>21,75</i>	<i>100</i>
<i>старший воспитатель</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
<i>воспитатель</i>	<i>15,68</i>	<i>15</i>	<i>100</i>
<i>педагог-психолог</i>	<i>0,75</i>	<i>0,75</i>	<i>100</i>
<i>учитель-логопед</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>100</i>
<i>инструктор по физкультуре</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
<i>музыкальный руководитель</i>	<i>2,75</i>	<i>2</i>	<i>100</i>
<i>УВП (учебно-вспомогательный персонал)</i>	<i>13,5</i>	<i>13</i>	<i>100</i>
<i>младшие воспитатели</i>	<i>13,5</i>	<i>13</i>	<i>100</i>
<i>служащие</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>100</i>
<i>шеф-повар</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
<i>завхоз</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
<i>МОП (младший обслуживающий персонал)</i>	<i>16,6</i>	<i>15,5</i>	<i>100</i>
<i>повар</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
<i>подсобный рабочий</i>	<i>1,6</i>	<i>2</i>	<i>100</i>
<i>рабочий по стирке и ремонту спецодежды</i>	<i>2,25</i>	<i>2</i>	<i>100</i>
<i>дворник</i>	<i>2,25</i>	<i>2</i>	<i>100</i>
<i>рабочий по комплексному обслуживанию здания</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>100</i>
<i>уборщик служебных помещений</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
<i>уборщик служебных помещений (бассейн)</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
<i>сторож</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>100</i>

<i>дезинфектор</i>	0,5	0,5	100
<i>кладовщик</i>	0,5	0,5	100
<i>кастеляниша</i>	0,5	0,5	100
Итого	55,28	52,25	100%

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2020 году, составляет 4 человека. Для получения новой компетенции «Дошкольное образование» 1 педагог прошел программу профессиональной переподготовки.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:

№	ФИО педагога	Дата	Тема выступления	Форма мероприятия
3	Микушина Л.Г.	Февраль, 2020 г.	Мастер-класс «Нейропсихологические игры и упражнения в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с дошкольниками	Методическое объединение учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г.Орска
2	Егорова М.Н.	март, 2020 г.	Технология Сторисек, как средство ознакомления с художественной литературой.	ГМО педагогов г.Орска
3	Кабдолова С.К.	октябрь, 2020 г.	Дети волонтеры-технология социального развития дошкольников.	ГМО педагогов г.Орска
4	Сударева С.С.	ноябрь 2020 г.	Технология Хор рук	ГМО музыкальных руководителей г.Орска

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне Педагоги заняли призовые места в 23 конкурсах всероссийского уровня, в 7 конкурсах международного уровня.

Педагогический коллектив в период дистанционного образования активно занимались самообразованием и повышением квалификации. Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах.

№ n/n	Направление	Количество педагогов принявших участие
1	Онлайн-конференция Всероссийского форума «Воспитатели России»:	21
1.1.	«Управление ДОО: современные требования»	5
1.2.	«Реализация программ инклюзивного образования»	12
1.3.	«Цели и ценности музыкального воспитания в современном детском саду»	5
1.4.	«Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	20
1.5.	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	20
1.6.	«Реализация образовательной области «Социально-	20

	коммуникативное развитие»	
1.7.	«Реализация образовательной области «Речевое развитие»	21
1.8.	«Художественно-эстетическое развитие (инновации в науке и практике)»	17
1.9.	«Реализация программ для детей раннего возраста»	7
1.10.	«Техносреда в цифровом пространстве детства»	21
1.11.	«Компетентное родительство»	21
1.12.	«Реализация образовательной области «Физическое развитие»	18
2	Дошкольный марафон «Воспитатели России»	8
2.1.	«Открытое занятие»	-
2.2.	«Праздник в детском саду»	-
2.3.	«Мастер -класс»	2
2.4.	«Сидим -дома»	-
2.5.	«Детское творчество»	1
2.6.	«Работа с родителями»	1
2.7.	специальная номинация «Союзмультифильма»	-
3	Конференция "Университет детства: крутые практики"	10
4	Онлайн тест «Я знаю о войне» на «Online Test Pad»	25

**Уровень квалификации и образования педагогических работников
МДОАУ № 221 «Сказка» г.Орска**

<i>Должность</i>	<i>Образование</i>			<i>Квалификационная категория</i>			
	<i>ВП</i>	<i>СП</i>	<i>В т.ч. обучаю- тся</i>	<i>Высшая</i>	<i>I</i>	<i>соответс- твие должност и</i>	<i>до 2 лет в ДОУ</i>
Заведующий	1					1	
Старший воспитатель	1			1			
Воспитатели	9	6		2	9	3	1
Музыкальный руководитель		2		1	1		
Педагог-психолог	1					1	
Учитель-логопед	2			1	1		
Всего 22	14	8		5	11	5	1

В 2020 году установлена 1 квалификационная категория по должности «воспитатель» двум педагогам: Болтикова Е.С., Егорова М.Н. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога - воспитатели Нуждина Л.В., Мингалева О.В.

**Распределение педагогических работников по возрастным группам
МДОАУ № 221 «Сказка»**

<i>год</i>	<i>всего педагогов</i>	<i>количество человек (%)</i>				
		<i>до 25 лет</i>	<i>26-35 лет</i>	<i>36-45 лет</i>	<i>46-55 лет</i>	<i>старше 55 лет</i>
2020	22	1(4%)	6 (28%)	7 (32%)	6 (28%)	2 (8%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11 -20 лет	свыше 20 лет
2020	22	1 (4%)	4 (17%)	11 (50 %)	6 (29 %)

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена квалифицированным кадровым составом: 3 человека – педагоги дополнительного образования МДОАУ № 221.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. В связи с пандемией коронавирусной инфекции и организации дистанционной работы, повысилось участие в конкурсном движении и участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

- дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности «Танцевальный калейдоскоп». Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В. и др.

-технологии, методические пособия: «Социально- нравственное воспитание

дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В. Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Андреевко Т.А., Алекиновой О.В.; «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкиной А.А., Цыганковой И.Г.; «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.» Алябьевой Е.А.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.; «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов» М.П. Костюченко, Н.Р. Камаловой; Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно - дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Реализация в ДОО дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач:

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Танцевальный калейдоскоп». Программа направлена на изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Азбука хореографии - Барышникова Т.(г. Москва 1999год); Ритмическая мозаика - Буренина А.И.(г. Санкт - Петербург 2000 год); «Танцевальная мозаика» - хореография в детском саду - Слуцкая С.Л.(2006 год); Ладушки «Потанцуй со мной дружок» - Каплунова И., Новоскольцева И.; «Са-фи-дансе» -танцевально-игровая гимнастика для детей - Фирилёва Ж.Ё., Сайкина Е.Г.; Танцевальная ритмика - Суворова Т.; «Расскажи стихи руками» - Егоров В. (г. Москва 1992 года).

Дополнительная общеразвивающая программа социально-нравственной направленности «Занимательная логика» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, способствует развитию словесно-логическому, алгоритмическому мышлению. Программа нацелена на развитие познавательных способностей для детей 5-7 лет.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб., 2007, Асанин С. Смекалка для малышей занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. М.,2010, Винокурова Н.К. «Магия интеллекта», Москва, издательство «Эйдос», 2010., Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» С.-Петербург «Детство - Пресс» 2007 г., Мальцева И. В. Логика для дошкольников. Классификации. Анализируем и сравниваем. Москва, 2015, Мальцева И. В. Логика для дошкольников. Комбинаторика. Изучаем закономерности. Москва, 2015, Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов Автор: Тихомирова Л. Ф. Москва, 2006, Юлия Блоха. 450 головоломок для умных и сообразительных. г. Белгород, 2011

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности по обучению детей игре в шахматы «Ход конем» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Весела, И. Шахматный букварь, И. Весела, И. Веселы., М.: Просвещение, 1983; Гришин, В. Г. Шахматная азбука, В. Г. Гришин, Е. И. Ильин., М.: Детская литература, 1980; Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек, И. Г. Сухин., Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992; Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране, И. Г. Сухин., М.: Педагогика, 1991; Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких, И. Г. Сухин., М.: Астрель; АСТ, 2000.

Средства обучения

1. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 - 7 лет. Рабочая тетрадь.- М.: Ювента, 2016.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. - М.,2017.
3. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. - М.,2017.
4. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 - 7 лет.- М., 2018.

5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 - 7 лет.- М.,2017.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. - М.,2017.
7. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5 - 6 лет.- М.,2018.
8. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5 - 7 лет. - М.: 2017.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2020 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по внедрению в практику и обмену передового педагогического опыта:

- Опыт работы «Пальчиковые игры как средство развития речи детей дошкольного возраста» (Автор-Богданова Т.В.);

2. Методические материалы по обеспечению психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах организации общения с детьми.

- Практические рекомендации «Нравственное воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»» (Автор-Золотова О.В.);

- проект «Этих дней не смолкнет слава» (авторы – старший воспитатель КАрпачева Т.А., педагоги, специалисты). Проект размещен на сайте МДОАУ № 221;

3. Методические материалы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:

- памятка «Профилактика вирусных инфекций у детей дошкольного возраста» (автор – Шаркова В.И.).

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию, которые собраны в онлайн методической копилке. В «Методической копилке» собраны видеоматериалы по всем образовательным областям.

На сайте МДОАУ № 221 педагоги высшей квалификационной категории – Микушина Л.Г., Кузнецова Н.Г., Швырева Н.П., Сударева С.С., регулярно обновляют собственные страницы авторскими методическими разработками и достижениями педагогов. Созданы персональные страницы учителей-логопедов Микушиной Л.Г., Мизиной В.В., педагога-

психолога Коноплевой А.В., воспитателей Регер К.В., Рудаковой И.П.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая.

Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОАУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 507 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года). http://www.skazka221.ru/files/2018/mto/3.Biblioteka_221.pdf

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации. http://www.skazka221.ru/files/2018/mto/3.Biblioteka_221.pdf

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации http://www.skazka221.ru/files/2018/mto/3.Biblioteka_221.pdf

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания - журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» и др. выпущенные до 2015 года. Имеется электронный журнал «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога» 2015-2019 г.г..

В 2020 учебном году библиотечный фонд, пополнился методическими изданиями по социально-коммуникативному развитию на сумму 1322р.:

1. Е.А.Алябьева «Дни этики в детском саду». Планирование, игры, сказки, стихи. - 2 изд. - М.:ТЦ Сфера, 2017.
2. Белая К.Ю. Беседы о поведении ребенка за столом. 2 изд.,-М.: ТЦ Сфера, 2017
Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Методических издания по музыкальному развитию не были приобретены в связи с тем, что не было переиздания.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 90%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно - коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального

управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 4 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 15 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Вывод: *оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми с ОВЗ. Необходимо оформление подписки на периодические издания.*

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Для реализации образовательной деятельности в МДОАУ № 221 оборудовано 11 групповых комнат. В состав каждой групповой комнаты входят:

Раздевальная (приемная) комната. В образовательных целях используется для формирования умений одеваться и раздеваться в определенном порядке, воспитания опрятности. С целью развития художественно - эстетического вкуса, повышение уверенности каждого ребенка в приемной организуются постоянные выставки детских работ. Также в приемной расположены уголки для родителей воспитанников, в которых размещен информационный материал, рекомендации специалистов, консультации на актуальные темы, новости группы.

Групповая комната. Групповая комната предназначена для проведения познавательных и развивающих игр, занятий, приема пищи и сна.

Развивающая предметно - пространственная среда, каждой групповой комнаты обеспечивает полноценное, благоприятное развитие дошкольников и соответствует требованиям ФГОС ДО. Среда организована с учетом возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий в каждой возрастной группе созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, исследовательской, трудовой и т.д.

Игровое пространство всех возрастных групп наполнено разнообразными игрушками, всевозможными атрибутами для развития игровой деятельности детей.

Предметно - пространственная среда всех возрастных групп способствует комфортному, эмоционально - благоприятному пребыванию ребенка в детском саду.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка в детском саду имеются объекты для проведения практических занятий:

Музыкальный зал «Домисолька». Музыкальный зал предназначен для организации музыкальной деятельности с детьми всех возрастных групп, проведения занятий, праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей воспитанников. В музыкальном зале имеются в достаточном количестве: детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, дидактические игры, атрибуты для театрализованной деятельности, нетрадиционные музыкальные инструменты. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: имеется пианино, музыкальный центр. Созданная развивающая музыкально-предметная среда способствует развитию музыкальных и актерских способности детей.

Физкультурный зал «Крепыш». Основным назначением физкультурного зала является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

В физкультурном зале проводятся утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные праздники и соревнования, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников.

Оборудование физкультурного зала включает разнообразное спортивное оборудование и инвентарь: гимнастические скамейки, маты, шведскую стенку, дуги для подлезания, разнообразный спортивный инвентарь для работы с дошкольниками разных возрастов, нетрадиционное спортивное оборудование.

Тренажерный зал. Тренажерный зал оснащен детскими тренажёрами. Все тренажёры специально разработаны для детей, сделаны из безопасных материалов, выполнены в привлекательном дизайне и расцветке, имеют прочную устойчивую конструкцию.

Основная цель занятий в тренажерном зале - это укрепление сердечнососудистой системы, вестибулярного аппарата и формирование правильной осанки у дошкольника. Детские тренажеры позволяют детям овладеть целым комплексом упражнений, способствующим укреплению разных групп мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса, спины, ног и развитию физических качеств - силы, быстроты движений, ловкости, гибкости и общей выносливости, а это делает ребенка подготовленным и заинтересованным к дальнейшим занятиям спортом.

Тренажеры и тренировочные устройства являются хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий гимнастикой, бегом и другими видами эмоциональнее и разнообразнее.

Для разных видов занятий по физкультуре и самостоятельной двигательной деятельности существуют два вида тренажеров: простейшие и сложного устройства.

Медицинский блок включает в себя - медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор и комната хранения инвентаря.

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских

помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлена из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Оценка состояния перечисленных объектов - удовлетворительное.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили развивающую предметно -пространственную среду с учетом особенностей своей группы:

- особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 5 «Теремок» является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром.

-особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 2 «Колобок» является то, что используются игрушки, сделанные своими руками,

направленные на сенсорное развитие детей. Также имеется уголок психологической разгрузки детей для успешной адаптации к детскому саду. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

- особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 3 «Семицветик» является упор на речевое развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием. В группе широко представлен уголок театрализации и речевой уголок. Имеются различные виды театра, наборы мнемотаблиц для заучивания стихов и пересказа, а также большое количество, пособий, сделанных руками педагогов.

- отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 11 «Ручеёк» является то, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Подвижный и мобильный уголок сюжетной зоны представлен мобильными модулями, которые легко не только могут переместиться по группе, изменяя ее пространство, но и может быть изменен в функциональном плане. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

-особенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет № 7 «Золотая рыбка» - является упор на художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и безопасностью. В группе имеется коллекция кукол, а также большое количество, пособий, сделанных руками педагогов.

-отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 9 «Буратино» в том, что делается упор на экологическое воспитание детей и художественно-эстетическое развитие детей. Уголок рисования представлен разнообразными материалами и инструментами для рисования. Также организована выставка детского творчества. Уголок природы представлен разнообразными дидактическими играми и поделками из бросового материала. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

-особенность группы № 6 «АБВГДЕЙ-ка» заключается в наличии расширенной зоны для конструирования и ручного труда, так как большинство детей проявляют интерес к конструкторской деятельности. В уголке конструирования представлен конструктор трех видов: крупный, средний, мелкий, дидактическое пособие «Собери узор», деревянный конструктор «Строитель», два вида мозаики. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

-особенность развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 8 «Непоседы» наличие коллекций по разным тематикам: «Коллекция семян»; «Коллекция тканей»; «Коллекция

открыток»; «Коллекция минералов». «Коллекция денег».

-особенность развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 10 «Подсолнушек» заключается в том, что упор на социально-коммуникативное и познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с патриотическим воспитанием. Патриотический уголок, уголок природы содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае, государственных праздниках, Российской армии. Имеются игры, сделанные своими руками.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах компенсирующей направленности, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.

Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка

Квака».

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

МДОАУ № 221 расположен в 6-ом микрорайоне г. Орска. Это отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: СОШ № 5, спортивный комплекс «Лидер», парк «Пищевик», сеть магазинов.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности (малые формы требуют обновления), разбиты цветники, огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Общая территория детского сада занимает 9 521 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. (Тентовые навесы необходимо менять на групповых участках). Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории ДОУ функционирует экологическая тропа.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 25.10.2010 года № 56.01.08.000.М.001189.10.10., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В МДОАУ № 221 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС, система «Стрелец- мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО «УВД». Установлена система наружного видеонаблюдения. Требуется становление дополнительного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Предписание Госпожнадзора отсутствует - учреждением без замечаний в 2020 году пройдена плановая проверка на соответствие здания нормам противопожарной безопасности. Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Одной из приоритетных задач при управлении ДОУ является укрепление материально-технической базы, приведение ее в соответствие с современными требованиями, требованиями СанПиН.

Силами сотрудников и родителей был продолжен капитальный ремонт на пищеблоке (холодном цехе, складских помещениях), были выполнены следующие работы: замена труб горячего и холодного водоснабжения, канализации, отопления; замена оконных блоков; кладка кафеля (стены, полы); установка подвесного потолка из металлопрофиля и дымовых извещателей в соответствии с правилами пожарной безопасности. На ремонт пищеблока МДОАУ в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности были предусмотрены бюджетные средства в размере 50332 рубля 70 коп. (пятьдесят тысяч триста тридцать) руб. 70 коп.;

Сняты обои и оштукатурены стены в соответствии с требованиями СанПиН и пожарной безопасности в спальнях помещений групп № 7,8,11, выложена кафелем буфетная в группе № 2.

В туалетных комнатах групп № 1,2 произведен капитальный ремонт: замена труб горячего и холодного водоснабжения, канализации, отопления, замена оконных блоков, дверей, отделка стен кафелем. Произведен косметический ремонт во всех группах. В целях приведения в соответствие с действующими нормами и правилами пожарной безопасности автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей была произведена замена части шлейфов.

Исходя из новых социально-экономических условий, встала необходимость изыскания дополнительных источников финансирования.

Таковыми по нашему мнению являются средства спонсоров: депутатов. В отчетном

периоде было выделено 210 000 руб. (двести десять тысяч рублей) на которые был произведен капитальный ремонт кровли картофелехранилища.

В отчетном периоде также отремонтирована крыша бассейна сумма затраченных средств 208 000 руб.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории ДОУ соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Роспотребнадзора: требуется замена тентовых навесов (6 шт.), установка электрических водонагревателей. Необходим ремонт фасада и замена оконных рам. На прогулочных участках необходимо обновить МАФы. Необходимо заменить старую детскую мебель (стулья, детские кровати), дообновить мягкий инвентаря, посуду. Требуется замена асфальтового покрытия. На данный момент разработан план по улучшению материально - технической базы ДОУ, все мероприятия по улучшению включены в Программу развития МДОАУ № 221 на 2019-2022 г.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы

оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ № 221 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МДОАУ № 221 от 31.08.2020 г. № 15

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОАУ № 221; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Наряду с положительной динамикой деятельности педагогического коллектива по всем направлениям присутствовали организационные проблемы, связанные с применением дистанционных технологий. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орск		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в ДОУ	300 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	40 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	245 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	300/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	35/ 12 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35/12 человек/%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного	35/12 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	21 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/60 человек/%
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	12/60 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/40 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/40 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	15 /75 человек/%
1.8.1	Высшая	5/25 человек/%
1.8.2	Первая	10/ 50 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	21/100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/20 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/10 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	5/25 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	1 человек/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	21/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	21/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	300/20 15 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 07кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Анализ деятельности МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орска
за 2020 год выявил следующие показатели в деятельности организации:**

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 221 «Сказка» (на 31.12.2000 г.) в режиме полного дня осваивают 300 детей. В режиме кратковременного пребывания - 40 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации - 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 1 человека.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 55 ребенок. 245 человека в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 260 воспитанников (89%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня, в том числе 55 детей в возрасте до 3 лет
В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орска для детей с общим недоразвитием речи 35 воспитанника (11 %) с ограниченными возможностями здоровья.

Также эти воспитанники получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, и услуги по присмотру и уходу. Услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орска эти воспитанники не получают. Ежегодно наблюдается рост востребованности функционирования групп компенсирующей направленности.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника -13,5 дней, что на 2,9 меньше чем за предыдущий год. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

На 2020 учебный год необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 21 человек. Численность педагогических работников в 2020 учебном году, имеющих высшее образование составила 14 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 14 человек. Показатель среднего профессионального образования составляет 40 % - 8 человек. Из них среднее профессиональное образование педагогической направленности увеличилось на 4%, за счет увольнения (1 педагога-Кузнецовой И.Н.) и за счет обновления педагогического коллектива (прием 1 педагога высшим образованием Золотовой О.В.). Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 75%, что больше на 25% по сравнению с предыдущем годом. Показатель

высшей квалификационной категории составляет 25 % - 5 человека, что выше на 1 % в сравнении с 2018 г. Показатель первой квалификационной категории составляет 50 % - 10 человек, что на 25 % выше, чем в 2019 г. За 2020 год произошло увеличение количества педагогов имеющих высшую категорию и первую категорию. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 41 год).

4. Увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет на 7%. Не изменился показатель количества работников имеющих стаж свыше 30 лет. Уменьшилось количество работников в возрасте от 55 лет на 3%.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. На 31 декабря 2020 года 100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В 2020 году планируется повышение квалификации 5 педагогов у которых заканчивается срок действия предыдущих курсов повышения квалификации. В 2020 году необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую: Коноплева А.В.-педагог-психолог) и высшую квалификационные категории: Золотова О.В.), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» не изменился по сравнению с предыдущим годом.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: музыкальный, физкультурный, тренажерный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, тропа Здоровья, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО.

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г. Орска» наиболее успешными в деятельности Учреждения за 2020 год можно обозначить следующие показатели:

- *Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству Активное участие в жизни Учреждения родителей (законных представителей воспитанников);*
- *Сложившийся стабильный коллектив;*
- *Стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования Учреждения.*

Общие итоги:

Подводя итоги работы за 2020 учебный год, педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г. Орска» считает свою исполнительскую деятельность удовлетворительной. В целом МДОАУ «Детский сад №

221 «Сказка» комбинированного вида г. Орска» стабильно работает в ситуации реализации ФГОС ДО. При этом выявлены проблемы: кадровые, материально-технические, финансово-экономические условия, программно-методическая оснащённость.

2.1. Основные направления ближайшего развития МДОАУ № 221 «Сказка» г.Орска
Для успешной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО МДОАУ должен реализовать следующие направления:

1. Повышать качество образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении путем интеграции деятельности всех специалистов и педагогов, создающей единое образовательное пространство.

2. Расширить спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.

3. Совершенствование и создание материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО для реализации программы «От Фрёбеля до робота»;

4. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО; за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения для воспитателей, участия в ГМО, открытых просмотрах и т.д.

5. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;

6. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

7. Приобретение программно-методического комплекта в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орска.

8. Информировать общественность о результатах перехода и реализации ФГОС ДО в сети интернет.

9. Использовать интегрированный подход в реализации образовательных областей программы ДОУ для полноценного развития личности ребёнка, его познавательных, творческих и коммуникативных способностей.

10. Организовать диссеминацию педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий: развивающая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», технология эффективной социализации дошкольников «Клубный час».

11. Создать условия для внедрения в образовательную практику ДОУ технологии оздоровления детей - образовательные терренкуры.

Заведующий

МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орска _____ Н.А.Боженко

Боженко

Наталья

Алексеевна

Подписано цифровой

подписью: Боженко

Наталья Алексеевна

Дата: 2021.04.16

15:45:28 +05'00'

