

«Утверждена»
Заведующий МДОАУ
«Орский сад №221
«Солнышко» г. Орск»



pedsovet.su

Содержание.

Разделы Программы	Стр.
1.Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.	13
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	24
2. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	31
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях:	31
2.2.1. Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями	31
2.2.2. Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями	33
2.2.3. Специфика реализации образовательная область «Речевое развитие» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями	34
2.2.4. Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями	38
2.2.5. Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями	45
2.3. Описание используемых специальных методов, форм, способов и средств реализации Программы	47
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	51
2.4.1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы	51

2.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
2.4.2.1. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	60
2.4.2.2. Организация психолого-педагогической диагностики	66
2.4.2.3. Взаимодействие специалистов при реализации Программы	69
2.4.2.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с ТНР	71
2.4.2.5. Социальная адаптация детей с ТНР	73
2.5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74
2.5.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	89
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	93
2.7. Иные характеристики содержания Программы, в том числе:	98
2.7.1. Развивающая предметно-пространственная среда	98
2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми	98
2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми	101
2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	101
2.7.5. Преемственность дошкольного и начального общего образования.	103
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	104
2.8.1. Программы, разработанные самостоятельно:	104
2.8.1.1. Программа «Золотая рыбка», направлена не только на элементарную подготовку дошкольников к обучению плаванию в условиях крытого бассейна, но и совершенствование полученных навыков в разнообразных мероприятиях физической культуры.	104
2.8.1.2. Программа «Маленький архитектор», направлена на развитие конструкторских способностей детей.	110

2.8.1.3 Программа «Деревня дружбы», направлена на формирование интегративных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям разных народов Оренбуржья	150
2.8.1.4 Программа «Красный, желтый, зеленый.», направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города.	159
3. Организационный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	188
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	188
3.2. Режим дня в группах компенсирующей направленности.	206
3.3. Перечень пособий для коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности.	210
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	212
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	215
4. Дополнительный раздел	218
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	218
4.2. Используемые Программы	218
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	219

1. Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1 Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г. Орска» (далее- Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным приоритетным направлениям развития дошкольной организации: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и коррекционному развитию воспитанников.

В МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г. Орска» воспитываются дети от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья: тяжелые речевые нарушения – общее недоразвитие речи (далее –ТНР).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г. Орска» раскрывает содержание коррекционно - развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи и социальную адаптацию детей 5-7 лет в группах компенсирующей направленности.

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ТНР) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орска».

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации,

языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Цели и задачи Программы части,
формируемой участниками образовательных отношений.
Цели и задачи Программы «Деревня дружбы»**

Цель программы: Формирование интегративных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям разных народов Оренбуржья.

Задачи:

Образовательные

1. Расширять представления детей о том, что составляет понятие «дружба народов».
2. Дать ориентиры понимания социального и культурного развития разных народов.
3. Обогащать представления детей об окружающем их социальном мире.

Развивающие

1. Развивать способность чувствовать красоту культуры и быта народов Оренбуржья.
2. Развивать стремление к познанию национальных традиций.
3. Развивать толерантное отношение дошкольников к людям других национальностей.

Воспитательные

1. Воспитывать у дошкольников чувство гордости за свой народ.
2. Воспитывать бережное отношение к культурам народов.
3. Воспитывать чувство уважения к традициям других народов.

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орска, населения и спецификой географического расположения Оренбургской области.

**Цель и задачи Программы по формированию навыков безопасного поведения
на дорогах и улицах « Красный, желтый, зеленый»**

Цель программы: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения воспитанников правилам дорожного движения и формирование у них

необходимых умений, навыков, действий, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дорогах города.

Задачи по работе с детьми:

1. Уточнить и расширить представления о транспортных средствах, улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
2. Познакомить со знаками дорожного движения (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса).
3. Закрепить знания, навыки поведения в городском общественном транспорте.
4. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.
5. Повысить уровень интереса к здоровому образу жизни.

Задачи по работе с родителями:

1. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Задачи педагогов:

1. Оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
2. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
3. Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.

Цель Программы «Золотая рыбка»:

В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями выделяется основная **цель обучения плаванию** дошкольников - содействие оздоровлению, закаливанию детского организма, в обеспечении всесторонней физической подготовки; вовлечения детей дошкольного возраста в занятия физкультурой и спортом.

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка.

1. Способствовать гармоничному психосоматическому развитию.
2. Совершенствование защитных функций организма посредством закаливания, повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, увеличению работоспособности ребенка.
3. Совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
4. Развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.
5. Формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь

Для этого необходимо в процессе физического воспитания ребенка развивать у него подвижность грудной клетки, увеличивать жизненную емкость легких, способствовать тренировке механизмов терморегуляции, обеспечить тренированность нервных процессов, совершенствовать деятельность двигательного анализатора, органов чувств.

Образовательные задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений). В процессе обучения плаванию ребенок:

1. Приобретает определенную систему знаний о физических упражнениях на воде, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;

2. Осознает свои двигательные действия;
3. Усваивает физкультурную и пространственную терминологию (как то: исходные положения, колонна, шеренга и др.; вперед—назад, вверх—вниз и др.), получает необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнениях и играх на воде;
4. Узнает названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими;
5. Ребенок познает свое тело, у него формируется телесная рефлексия.

Физическое образование в процессе обучения плаванию способствует приобщению ребенка и к большому спорту. Он приобретает знания о ведущих мировых и отечественных спортсменах, что значительно расширяет его кругозор.

Воспитательные задачи способствуют воспитанию творческой, разносторонне и гармонично развитой личности ребенка:

1. Умение рационально использовать навыки в самостоятельной двигательной деятельности;
2. Приобретение грации, пластичности, выразительности движений;
3. Самостоятельность, творчество, инициативность;
4. Самоорганизация, взаимопомощь.

Цель и задачи программы «Маленький архитектор»

Цель программы - развитие конструкторских способностей детей.

Задачи программы - сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;

развить эстетический вкус, конструкторские навыки и привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада;

на прогулках в процессе игр рассматривание с детьми машин, тележек, автобусов и других видов транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части;

развитие способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек);

использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

развитие умения устанавливать ассоциативные связи (предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели);

развитие умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.);

развитие умения самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);

сооружение детьми построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек; развитие представлений об архитектурных формах;

исследовательская деятельность: развитие исследовательской деятельности детей, оказание помощи в оформлении ее результатов и создание условий для ее презентации сверстникам;

привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою

адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе, реализации программ, в частности формируемых участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы Программы «Золотая рыбка» направленной не только на элементарную подготовку дошкольников к обучению плаванию в условиях крытого бассейна, но и совершенствование полученных навыков в разнообразных мероприятиях физической культуры.

Принципы сознательности и активности. На водном занятии инструктору нужно рассказать ребятам об оздоровительном спортивном и прикладном значении плавания. Постепенно у ребят будет развиваться и крепнуть сознательное желание научиться плавать, которое и поможет им преодолеть первые трудности при освоении с водой и выполнении первых гребковых движений. Сознательное отношение к освоению учебного материала развивает у ребят активность на занятиях. Средством, стимулирующим активность, являются, например, соревнования по лучшему обучению всех неумеющих плавать. Один из действующих методов повышения активности ребят – объективная оценка каждого урока по плаванию.

Принцип систематичности и последовательности. Занятия, проводимые через определённые промежутки времени, например, 3 – 6 раз в неделю в течение месяца, позволяют систематически чередовать нагрузки с отдыхом, способствуют быстрому освоению навыков плавания, дают хорошую физическую подготовку.

В практике работы по начальному обучению плаванию принцип последовательности выражается в обязательном освоении с водой на первых занятиях, в предварительном ознакомлении на суше с упражнениями, выполняемыми в воде, в постепенном уменьшении площади опоры при изучении техники плавания и т.д.

От занятия к занятию повышается физическая нагрузка, увеличивается проплываемое расстояние, скорость плавания.

Принцип доступности. Все новые упражнения, которые включаются в занятия по плаванию, должны соответствовать подготовленности детей и быть доступными для выполнения. Этот принцип необходимо соблюдать в течение всего курса обучения, особенно на первых уроках, когда складываются взаимоотношения инструктора с детьми. Сначала упражнения делаются в облегчённых условиях, а затем трудность выполнения постепенно повышается. Использование подводящих упражнений делает начальное обучение более доступным, уменьшает количество ошибок.

Принцип наглядности. Правильное представление детей о технике способов плавания имеет большое значение для успешного обучения.

В процессе обучения помимо демонстрации техники плавания инструктор должен показывать каждое новое упражнение, обращая внимание детей на правильное исходное положение детей на правильное исходное положение и наиболее трудно выполнимые

элементы, очень часто правильное исходное положение предупреждает возникновение ошибок. При показе упражнений инструктор должен учитывать, как в этот момент лучше повернуться к группе – лицом, правым или левым боком. Повторять показ нужно не только перед уроком, но и во время занятий в воде, причём делать это могут уже сами ребята, лучше других освоивших задание.

Принцип прочности. Умения и навыки, которые дети приобретают на занятиях по плаванию, должны прочно закрепляться для чего каждое упражнение, в процессе обучения, повторяется многократно. В начале каждого занятия нужно повторять упражнения, разученные на предыдущем уроке. Новые задания могут быть хорошо и надёжно усвоены только тогда, когда на каждом занятии ребят знакомят на более чем с двумя упражнениями. Навык плавания относится к одному из самых прочных, поэтому с самого начала нужно следить за тем, чтобы все элементы техники плавания осваивались без ошибок.

Основополагающие подходы к образованию программы:

- *личностно-ориентированного взаимодействия*, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДООУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

- *деятельностный подход* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

- *компетентностного подхода.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем

- *средовой подход* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы и подходы Программы «Деревня дружбы»

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры,

слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с **принципами**, определёнными ФГОС ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Основополагающие подходы к образованию программы:

- гуманитарный подход, как основа учета ведущего вида деятельности- игровой, установление обратной связи с детьми и родителями;
- культурно-антропологический подход- достижение целевых ориентиров на основе свободных, правовых практик, практико-культурных идентификаций и целостности личности ребенка, практики расширения возможностей детей в практике ДОУ;
- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в познании родного края.

Принципы и подходы Программы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Красный, желтый, зеленый»:

учет возрастных особенностей детей, доступность, преемственность и индивидуальность материала, постепенность его усложнения, результативность.

Программа знакомства ребенка с основами ПДД опирается на *принципы построения* общей дидактики:

- связи с жизнью,
- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении развитии детей,
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,

- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Принципы и подходы Программы «Маленький архитектор»: учет возрастных особенностей детей, доступность, преемственность и индивидуальность материала, постепенность его усложнения, результативность. Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует 2 группы, компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет, имеющих речевые нарушения (общее недоразвитие речи – III уровень, II уровень, I уровень, дизартрия). Продолжительность воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями определяется в соответствии с диагнозом. Основной речевой диагноз сочетается со сложной формой детской речевой патологии: дизартрией, алалией, задержкой речевого развития.

Состав группы компенсирующей направленности определяется особенностями речевого, интеллектуального, личностного развития ребенка, а также возрастным составом детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Комплектование детей в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании решения городской медико-психолого-педагогической комиссии (далее-ПМПК). Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели. Группы детей 5-7 лет с ТНР функционируют в режиме полного дня (10,5-12 часов), общее количество - 36 человек. Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно- волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т.д.

Дети с речевыми нарушениями, посещающие дошкольное образовательное учреждение получают услугу по коррекции в физическом и психическом развитии, освоению основной образовательной программы ДОУ, по присмотру и уходу в режиме полного дня.

Кадровый потенциал.

Детский сад полностью укомплектован кадрами среди них: заведующий – 1; старший воспитатель – 1; педагогический персонал – 23: воспитатели – 18; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физкультуре – 1; педагог-психолог -1; учитель – логопед - 1. Трудовой стаж в среднем составляет 11-30 лет и средний возраст - 35-45 лет. 4- педагога имеют высшую категорию, 7-первую, 8-педагога-соответствие занимаемой должности. Педагоги имеют устойчивую профессиональную позицию, у них накоплен определенный багаж профессиональных навыков, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. В настоящий момент в дошкольном учреждении опытный педагогический состав. Коллектив гибок, мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах по внедрению ФГОС ДО при ОГПУ г. Оренбург, дистанционных курсах образования, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации,

самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: демографических, климатических, национально-культурных.

Значимые характеристики климатических условий для реализации программы.

Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв.км на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -30*, летом +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в ДООУ составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15* (младший возраст) и не ниже -20* (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, игры, кружковая деятельность и т.п.)

Значимые характеристики национально-культурных условий для реализации программы.

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в ДООУ воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, формирование толерантности, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Социальное окружение ДООУ.

Вблизи ДООУ расположены: МОАУ «СОШ№5», Гимназия №1, Консультативно-диагностическая поликлиника филиал ГАУЗ ДГКБ г. Оренбурга,

«Лидер» спортивный комплекс (стадион «Пищевик», что позволяет выстраивать отношения преемственности и сотрудничества.

Значимые характеристики контингента воспитанников и их семей для реализации программы.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДООУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет количеством 36 человек, имеющих речевые нарушения (общее недоразвитие речи – III уровень, дизартрия). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с возрастными особенностями развития воспитанников.

Социальный статус семей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников нами учитывался социальный состав, категория семей воспитанников. Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер (татары, башкиры, казахи, украинцы), основной контингент - дети из русскоязычных семей.

Оренбургская область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, казахи, армяне, азербайджанцы,

но обучение и воспитание в МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г. Орска осуществляется на государственном русском языке.

Родители воспитанников компенсирующих групп имеют 15%-высшее образование, 45%-среднее и 40%-среднее специальное. Данные анализа свидетельствуют о том, что образовательный уровень родителей достаточно высокий, дети воспитываются в основном в полных семьях; мамы в основном работают, время на воспитание детей недостаточно; родители отмечают достаточный уровень материального благополучия. Система взаимодействия учреждения с родителями построена учетом уровня образования и социального состава семей детей, посещающих дошкольное учреждение.

Возрастные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен

года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями.

Общее недоразвитие речи I уровень, характеризуемый в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать - «древ» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может. Пассивный словарь детей шире активного, наблюдается ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими воз-

возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общее недоразвитие речи II уровень определяется в литературе как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм («едет машину» в место на машине); нередко употребление существительных в именительном падеже, глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два кази» — два карандаша, «де тун» — два стула); отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятет на далежим» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутка» — бабушка; «дупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость:

перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с', сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Дизартрия характеризуется наличием изменением тонуса мышц, нарушением речевого дыхания (укороченный речевой выдох, его слабость, возможна утечка воздуха в нос), нарушением фонематического восприятия (не дифференцирование гласных и согласных звуков, искажение), моторной несостоятельностью, моторной неловкостью (ограничение объема активных движений, быстрое утомление мышц).

У воспитанников с дизартрией нарушено слуховое внимание, зрительное восприятие, мыслительные операции, трудности выполнения в артикуляционных позах:

1. Низкий мышечный тонус (гипотония) – дряблость, вялость языка, губ.

У детей с дизартрией труднее воспитываются культурно-гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Им нелегко полоскать рот, так как у них слабо развиты мышцы щек, языка. Такие дети или сразу проглатывают воду, или сразу выливают ее обратно. Их необходимо учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать детей полоскать рот водой.

2. Высокий мышечный тонус (гипертонус) - неподвижность языка, сжатость губ, мимика неподвижна.

При работе с такими детьми педагоги учитывают и такие их психологические особенности:

- снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов (меньший объем запоминания и воспроизведения материала, забывание сложных инструкций, изменение предложенной последовательности заданий, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов); у них затруднена развернутая связная речь;

- со стороны эмоционально-волевой сферы наблюдаются: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроений; самооценка у некоторых детей завышена; они некритичны, часто переоценивают свои возможности; у многих детей низкая работоспособность из-за преобладания отрицательных эмоций (при специальной коррекционной работе повышается);

- словарный запас у дизартриков беден, своеобразие связного высказывания затрудняет полноценное общение, отсюда – несформированность форм коммуникации; особенности поведения часто характеризуются незаинтересованностью в контакте, неумением ориентироваться в ситуации общения, негативизмом.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности при обучении, овладении письмом, чтении учебного материала.

Дети с ОНР, дизартрией имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для всех категорий детей с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм)

Наличие нарушений в речевом развитии ребенка - дошкольника затрудняет свободное общение детей со сверстниками и взрослыми, наличие низкой самооценки ребенка, неуверенность в своих силах, и как следствие, затрудняется социализация ребенка и имеется риск в овладении школьной программы.

Психологические особенности детей с ТНР.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим, различают зрительное, слуховое, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства.

Кроме того, наблюдается снижение остроты слуха, причиной чего являются частые отиты, что наряду с иными факторами накладывает отпечаток на формирование других компонентов речи, приводя к ОНР. Несформированность фонематической системы языка, ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Кроме нарушения фонематического слуха и снижения остроты слуха в ряде случаев имеет место повышенная чувствительность к звуковым раздражителям.

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с

трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемости. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам. Особенностью мыслительных процессов является неравномерное развитие мышления с недостаточностью тех сторон, которые особенно тесно связаны с речевой деятельностью: понятийного мышления и обобщающей функции слова. Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы.

Следует отметить, что, хотя коррекция речи детей с ТНР является длительным и сложным процессом, тем не менее в результате логопедических занятий у детей постепенно развивается чуждый язык, происходит овладение речевыми средствами, на основе которых возможен переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Физическое развитие детей с ТНР.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Значимые для разработки и реализации Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристики, в том числе возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста для разработки и реализации Программы «Золотая рыбка», направленной не только на элементарную подготовку дошкольников к обучению плаванию в условиях крытого бассейна, но и совершенствование полученных навыков в разнообразных мероприятиях физической культуры.

5 - 6 лет

Шестой год жизни ребёнка характеризуется замедлением скорости роста тела. У детей возрастает осознанность освоения более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально – волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

6 - 7 лет

Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладывающейся произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

Характеристики, в том числе возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста для разработки и реализации Программы «Деревня дружбы», направленной на формирование интегративных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям разных народов Оренбуржья.

5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно осознает связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми, они могут доводить до конца малопривлекательную работу, так как дети уже осознают общепринятые нормы и правила поведения и обязательность. Ребенок знает и называет фамилию родственников, родственные связи, достопримечательности города, народный фольклор.

6-7 лет

В этом возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Характеристики, в том числе возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста для разработки и реализации Программы «Красный, желтый, зеленый», направленной на формирование навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города.

5-6 лет

У детей этого возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

6-7 лет

В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, но легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Дошкольник плохо распознаёт источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребёнок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырёх тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);
- обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Характеристики, в том числе возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста для разработки и реализации Программы «Маленький архитектор», направленной на развитие конструкторских способностей детей.

5 - 6 лет

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

6 - 7 лет

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другом, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнера, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худ. литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческим сведениями и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек;
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объектов из разрезных предметных и сюжетных картинок, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устраняет причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах, десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном изображении среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет простое расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной), геометрические фигуры тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объекту, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу;

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значение знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, различные виды бумаг и т.д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты для детей группы компенсирующей направленности

В итоге коррекционной работы дети с ОНР- I уровня научатся:

1. понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

2. называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

3. обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

4. выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

5. отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

-При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге коррекционной работы дети с ОНР II уровня научатся:

1. соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

2. узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

3. сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

4. понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

5. фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

6. воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

7. правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

8. общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге коррекционной работы дети III уровня научатся:

1. понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

4. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

5. владеть элементарными навыками пересказа;

6. владеть навыками диалогической речи;

7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

8. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

9. использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

10. владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты по самостоятельной программе «Золотая рыбка», направленной не только на элементарную подготовку дошкольников к обучению плаванию в условиях крытого бассейна, но и совершенствование полученных навыков в разнообразных мероприятиях физической культуры.

Ожидаемый результат выполнения дети 5-6 лет:

1. Умеют свободно передвигаются по бассейну, ориентироваться в бассейне, выполнять упражнения по заданию педагога с разным темпом, выполнять движения руками и ногами по технике «кроль».
2. Умеют погружаться под воду с задержкой дыхания, доставать предметы со дна бассейна, умеют нырять в воду отталкиваясь от дна бассейна с продвижением вперед, доставать дно руками.
3. Умеют лежать на воде в положении лёжа на спине и груди с опорой на доску, скользить на поверхности воды 4 – 6 м.

Ожидаемый результат выполнения дети 6-7 лет:

1. Скользить по поверхности воды, лёжа на груди, ритмично работая ногами способом «кроль». Плыть длину бассейна – 7 м.
2. Скользить по поверхности воды, лёжа на спине, ритмично работая ногами способом кроль. Плыть – 7 м.
3. Плавание произвольным способом 7 м, уметь плавать на спине и груди с ориентировкой в бассейне.
4. Знать спортивный стиль плавания «кроль», уметь отличать его от других стилей плавания.

Планируемые результаты освоения детьми самостоятельной программы по формированию интегративных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям разных народов Оренбуржья «Деревня дружбы».

Дети 5 - 6 лет

- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.
- он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
- знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник),
- знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам;
- знает особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, владеет навыками уральской росписи,

- имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знает и называет в честь кого названа улица,
- знает историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор в самостоятельной деятельности, называет объекты, улицы, находящиеся в микрорайоне детского сада;
- может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.

Дети 6-7 лет

- ребенок знает несколько этносов России (татары, башкиры, казахи, украинцы) может назвать яркие особенности внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.
- с удовольствием рассказывает о своих друзьях другой национальности.
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок поэтической проблематике.
- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- хорошо ориентируется не только в детском саду, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

Планируемые результаты освоения детьми самостоятельной программы «Красный, желтый, зеленый», направленной на формирование навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города.

- Будут сформированы устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- У 100% дошкольников повысится уровень знаний по правилам дорожного движения.
- У 90% родителей (законных представителей) повысится уровень компетентности по детскому дорожному-транспортному травматизму и альтернативных способах применения ПДД в условиях города.
- 85% воспитанников и их родителей (законных представителей) будут проявлять интерес к здоровому образу жизни.
- Будут сформированы у детей правильные действия поведения на улицах и дорогах города.
- Будет сформировано отрицательное отношение к нарушениям ПДД.

В процессе занятий сформируются у детей 5-7 лет определенные знания, умения, навыки.

Дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представления об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснить их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.
- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

Планируемые результаты освоения детьми самостоятельной программы «Маленький архитектор», направленной на развитие конструкторских способностей детей.

Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Дети 5 - 6 лет

- умеют анализировать образец постройки;
- могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создают постройки по рисунку;
- умеют работать коллективно.

Дети 6 - 7 лет

- способны соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- способны создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

2.Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на

совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание развития игровой деятельности.

Возраст	Содержание	Тематика сюжетно-ролевых игр	Деятельность педагога по развитию сюжетно-ролевой игры.
5-6 лет	детям показывают результаты труда, его общественную значимость, добавляются профессии учителя, транспорта, связи, торговли. Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные	Магазин. Семья. Поликлиника. Кафе. Почта. Аптека. Салон красоты. Ателье. Ветеринар.	Роль воспитателя в игре способствует развитию её замысла, расширению содержания, уточнению игровых действий, ролей, проявлению доброжелательных отношений. Воспитатель должен стремиться к тому,

	профессии (продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, шофера, моряка).		чтобы эти отношения закреплялись, становились реальными отношениями детей и вне игры. Педагог оказывает воспитывающее воздействие через роли, выполняемые детьми.
6-7 лет	в сюжетно-ролевых играх отражают работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолете летают пилоты; на пароходе есть капитан, матрос.	Школа. Супермаркет. Больница. Аптека. Дом мод. Салон красоты.	обогащение содержания игр, создание интереса к новым сюжетам; обогащение жизненного опыта детей, пополнение знаний детей; своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта; активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни. умение поддерживать инициативу, желание детей организовать игру по собственной инициативе.

2.2.2. Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой

деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ОНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Примерный список литературы для 5-6 лет.

Русский фольклор. Песенки. «Как на тоненький ледок.»; «Николенька-гусачок.»; «Уж я колышки тешу.»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж.»; «Ранним-рано поутру.»; «Грачи-киричи.»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка-ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауковой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира. Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Художественные тексты для непродолжительного чтения. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»; А. Барто. «Веребочка». Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной).

Для заучивания наизусть «По дубочку постучишь.», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый.» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для пересказа. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал.»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Примерный список литературы для 6-7 лет

Русский фольклор. Песенки. «Лиса рожью шла.»; «Чигарики-чок-чигарок.»; «Зима пришла.»; «Идет матушка весна.»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет.» Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.»; «Как пошла коляда.»; «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка.»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы.»; «Федул, что губы надул?»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван.»; «Сбил-сколотил — вот колесо». Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира. Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок.», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин», «Птичка»; П. Соловьева. «Денъиночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Художественные тексты для непродолжительного чтения. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера.», «Жила на горе старушонка.», «Один старикашка с косого.», пер. с англ. и. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Для заучивания наизусть. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таежница-молодая»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Поэзия. «Вот пришло и лето красное.», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы.» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел». **Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.

2.2.4. Специфика реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства,

материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических

умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков ; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела **«Музыка»** направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и,

конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Изобразительное творчество.

Игры и игровые упражнения на занятиях рисованием: «Какой формы?», «Какого цвета?», «Нарисуй по образцу», «Составь узор».

Игры и игровые упражнения на занятиях лепкой: «Что изменилось?», «На что похоже», «Чем отличаются».

Игры и игровые упражнения на занятиях аппликацией: «Составь узор», «На что похоже», «Составь портрет».

Примерный музыкальный репертуар для детей 5-6 лет.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Музыкальный репертуар: «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаianie», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Музыкальный репертуар:

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», рус. нар. песенки и попевки.

Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкальный репертуар : «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. Попевки, «Колыбельная», рус. нар. Песня.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

«К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус. нар. Песни.

Музыкальные игры

«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку».

Игры с пением. «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского.

Музыкально-дидактические игры

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие звуковысотного слуха. «Ступень-ки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин». Инсценировки и музыкальные спектакли.

«Времена года», «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Котик и козлик», «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. Мелодии.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок».

Примерный музыкальный репертуар для детей 6-7 лет.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Музыкальный репертуар.

Слушание; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева, Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома».

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкальный репертуар:

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодии; «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е.

Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве».

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкальный репертуар: «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Упражнения. «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта), «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник». ; «Упражнение с мячами», «Скачки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарёва); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Этюды. «Попляшем» («Барашенька», рус. нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

Танцы и пляски. «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г.

Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песня; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тещу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка».

Характерные танцы. «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Нерасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. Песни.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Игра на детских музыкальных инструментах «Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова);

Музыкальные игры

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус.

нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха».

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс».

2.2.5. Специфика реализации образовательной области

«Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек ;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни,

интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-

коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Описание используемых специальных методов, форм, способов и средств реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе компенсирующей направленности будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ТНР. В качестве общих специальных моментов можно выделить следующие:

На первых порах реализации Программы для детей с ТНР целесообразно опираться на наглядные методы.

- наиболее эффективными являются сочетание наглядных и практических методов.
- словесные методы на начальном этапе используются ограниченно, в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности бедности социального опыта большинства детей с ТНР.
- наряду с традиционными используют эффективный метод реализации Программы метод арттерапии(помощь средствами искусства.)
- с учетом особенностей детей с ТНР используют методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

В соответствии с интегрированным подходом в реализации задач образовательной деятельности и её планированию ,методы направленные на обучение родному языку в компенсирующей группе можно разделить:

- методы формирования мотивации и языковой установки;
- формирования ориентировок в языковом материале;
- развитие чувства языка.

Методы и приемы формирования мотивации и установок на ориентировку в языковом материале включает:

- создание мотивирующих ситуаций предметно-практического общения ребенка со взрослым, инициирующих речь;
- опережающее одобрение попыток проявить речевую активность со стороны ребенка их поддержка на уровне тактильного контакта, мимики и позы взрослых;
- выражение своего согласия и несогласия по поводу высказываний и действий педагога, всей ситуации взаимодействия;
- комментирование в речи действий ребенка и сверстников и происходящих событий в группе, вовлечение в данный процесс детей для комментирования своих и чужих действий в ходе совместной и самостоятельной деятельности;
- четкое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого при выполнении ребенком поручений и просьб со стороны взрослого;
- инициирование сомнений и вопросов ребенка по поводу совместных действий и организации режимных моментов, требующее разрешения проблемной ситуации, воспроизведения и трансформации речевого образца;
- совместный со сверстниками показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;

- составление предложений по картинке, вопросам.

Методы формирования ориентировок в языковом материале используются не после, а одновременно с методами и приемами формирования мотивации и языковых установок. При этом педагог должен понимать, что у детей с пониженной обучаемостью первоначально формируются языковые ориентировки, опирающиеся на сохраненные нейрофизиологические механизмы; действие по подражанию, совместно распределяемое действие, припоминание заученного слова, стереотипной фразы.

Обязательное условие формирования ориентировок данного типа- их привязанность к ситуации взаимодействия со взрослым. Следовательно, образцы педагога должны иметь для ребенка «личностный смысл», отражать мотивы его поведения в данной ситуации общения.

Так, прием комментирующей речи взрослого позволяет организовать деятельность детей и объединить в одно целое такие её компоненты, как мотивационный, ориентировочный и операциональный, контрольный.

Комментируя действия детей, воспитатель может рассказать о выполненных, совершаемых и предстоящих действиях. При этом комментирующая речь, направленная ко всем детям, сочетается с индивидуальным обращением к каждому ребенку и в итоге с обобщением в речи действий всех воспитанников. Причем подведение итога по одному действию должно включать в себя и переход к следующему этапу деятельности. Поэтому считается, что комментирующая речь оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей при переходе с одного этапа на другой. Это можно использовать в методике организации интегрированных форм образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Методы развития «чувства языка». Они опираются на неосознанное обобщение опыта ориентировочных и предметно-практических, моделирующих языковые явления действий в разных коммуникативных условиях. Для этого используются приемы:

- сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания;
- формирование слухозрительных и речедвигательных ассоциаций на основе привлечения внимания к собственным ощущениям и активизации межанализаторных связей;
- моделирование структуры слова;
- специально-организованных наблюдений за языковыми явлениями, включающий приемы группировки, аналогии, сравнения и выделения лишнего;
- осознание языковых явлений в ходе специально организованных языковых игр и восприятия лингвистических сказок;
- активизации слово и речетворчества детей по аналогии с образцом взрослого и в рамках принятой роли;
- приемы тактильного контроля речевой правильности высказывания на основе припоминания кинестических образов;
- прием формирования обратной связи и самоконтроля правильности собственного высказывания на основе использования интерактивных игрушек.

В основе методики работы со старшими дошкольниками стоит формирование языковых обобщений и противопоставлений, их перенос по аналогии с уровня предложений на уровень текста и формирование комплексных языковых ориентировок в процессе знаково-символической деятельности и режиссерской игры, развитие чувства языка и дифференциации его структур.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм

обучения. Элементы сюжетно-ролевой игры, сюжетно-дидактической, театрализованные, дидактические включаются в занятия с детьми по коррекционно-развивающей работе.

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, на фланелеграфе, магнитной доске, пальчикового театра, театра на рукавичках.

Игры -драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с костюмированием. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства. В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей чёткости, точности выполнения задания, групповой сплочённости и развитых двигательных навыков.

В процессе обучения детей с ТНР возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и логопедической работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочная терапия, арттерапия и др. Занятия по психотерапевтическим методикам проводит педагог – психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Особую роль при формировании связной речи, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) играет рассказывание о предметах и игрушках по сюжетным картинкам, отражающим бытовой предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. Работу в рамках раздела «Представления о мире людей и рукотворных материалах» проводит воспитатель в процессе совместной образовательной деятельности в различных образовательных ситуациях, которые организуются по подгруппам в зависимости от уровня речевого развития воспитанников. Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающим их коммуникативное воздействие со взрослыми и сверстниками с развитием познавательного интереса.

Решение задач раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» осуществляется комплекс на основе интеграции содержания образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» с содержанием других образовательных областей, прежде всего с областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и др. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях. Реализация содержания раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» происходит специально организованный образовательной деятельности, направленной на обогащение жизненного опыта детей. В процессе овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире старшие дошкольники вместе со взрослыми решают предметно-практические, игровые и учебные задачи, учатся выполнять определённые действия необходимые для собственной безопасности и безопасности окружающих людей природы и животных.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, активно используются методы: сказкотерапия, логоритмика, метод проектов, метод наглядного моделирования и др.

Сказка - это один из основных жанров устного народно – поэтического творчества, эпическое, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного,

авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. Благодаря сказкотерапии происходит выработка дикции, развитие интонации, эмоциональности, памяти, мышления, общей, мелкой моторики, совершается процесс познания окружающего мира. Осмысливая сюжеты творчества, дети учатся видеть самого себя в действиях, мыслях героев, живущих на страницах сказки, формируется определенное мнение о различных типах отношений, человеческих характера. Образы героев приглашают нас принять участие в процессе самопознания.

Логоритмика – эти занятия необходимы для детей с ОНР. Поскольку они способствуют развитию не только двигательной сферы, но и осуществляют коррекцию и развитие как психологической сферы так и речи.

Метод проектов - актуален и эффективен. Он дает ребенку с общим недоразвитием речи возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе.

Метод наглядного моделирования (схемы, чертежи, планы, пиктограммы). С введением ФГОС наглядное моделирование рассматривается как одно из универсальных учебных действий. Использование наглядных моделей в коррекционном процессе само по себе не является инновацией, однако развитие наглядного моделирования как самостоятельной интеллектуальной способности в рамках речевой деятельности является более современным подходом в образовании.

Игры и игровые упражнения на освоение детьми знаково-символических средств общения, расширение словарного запаса, формирование представлений о символах необходимых для инициации общения и действий, то есть с помощью пиктограмм (предупреждающие, запрещающие, предписывающие знаки, знаки сервиса, знаки дорожного движения, знаки дополнительной информации).

Средства реализации Программы.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - в совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком), реальные и виртуальные и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, её коррекционный направленности имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства направленные на развитие деятельности детей: двигательной, игровой, коммуникативной, чтение художественной литературы, познавательной-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной.

Компьютерные игровые средства.

Занятия с использованием ИКТ являются комплексными, сочетают в себе как традиционные, так и компьютерные средства обучения, а так же на них осуществляется интеграция образовательных областей. Ценность ЭОР и КИС заключается в том, что игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, в интерес содержанию задания. В процессе с использованием КИС у детей формируются познавательная мотивация, произвольная память, внимание, развивается самоконтроль. Дети овладевают двумя важнейшими навыками, без которых невозможна игра на компьютере: во-первых, они учатся достигать цели, а во вторых обеспечивается плавный переход от результативных действий к действиям в воображаемой ситуации.

При реализации Программы в ДОО используются как традиционные так и современные дидактические средства, основанные на достижениях современного образовательного процесса (например, электронные образовательные ресурсы).

Компьютерные технологии. Мультимедийные презентации, компьютерные игровые упражнения на логопедических занятиях становятся достаточно привычным явлением и неотъемлемой частью коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением речи. Они несут в себе огромные потенциальные возможности для развития ребенка с речевым нарушением, становления его как полноценной личности, способствуют обогащению его коммуникативного и социального опыта, предоставляют учителю-логопеду оптимальный комплекс средств, с помощью которых педагог решает задачи коррекционной деятельности. Визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная работа моторного, слухового, зрительного анализаторов при выполнении заданий.

Здоровьесберегающие технологии. Дети с речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, легкая возбудимость, отсутствие длительных волевых усилий и т. д. Поэтому логопеду, воспитателю коррекционной группы, музыкальному руководителю, психологу, приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка. Решению этой задачи поможет использование здоровьесберегающих технологий. Неслучайно коррекционную педагогику называют ещё и лечебной. В коррекционной работе необходимо использовать: пальчиковую и артикуляционную гимнастику, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, психогимнастика, сказкотерапия, песочная терапия.

Способы обучения.

Организация совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

2.4.1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в усвоении Программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций ;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР);
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их

использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с нарушениями речи, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и направленной, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных

представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; образовательной организации включает:
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии

с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.) Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью

элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания

- грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой

фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка.

Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания,

передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка:
расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка),
активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать),
упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.),
объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.4.2.1. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Периодичность – 2 раза в неделю – подгрупповая, 2 раза в неделю - индивидуальная.

В логопедической группе для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводится в старшей группе продолжительностью – 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку, в подготовительной компенсирующей группе – 30 минут. В середине коррекционной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Фронтально-подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся согласно тематическому планированию. Занятия по произношению в I период проводятся на индивидуально-

подгрупповых, а во II и III периодах - на фронтально-подгрупповых занятиях согласно примерному тематическому плану по формированию фонетической стороны речи.

Предусматривается проведение занятий по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения, обучения грамоте.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете.

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, компьютер, принтер, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 30 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на изучение определенных звуков.

Подгрупповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет с ОНР (первый год обучения, старшая группа) ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, развитие артикуляционной моторики, массажа лица, формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 2 раза в неделю. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Продолжительность каждого занятия 25 мин. Данная программа предусматривает каникулы 1 раз в год. В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

Система коррекционной работы с детьми имеющими общее недоразвитие речи предусматривает полноценное проживание и развитие в ДОУ. Поэтому такие дети помимо лечебной и социальной помощи нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Дети, имеющие заключения ПМПК общее недоразвитие речи организуются в специальную логопедическую группу и продолжают посещать детский сад.

В связи с этим приоритетной задачей нашего дошкольного образовательного учреждения становится задача обеспечения комплексной социальной, психолого – медико – педагогической помощи и поддержки детям с ОНР.

Одним из шагов к обеспечению коррекции нарушений развития детей, систематизации сопровождения образовательного процесса стало использование в ДОУ

такой формы работы, как психолого-медико-педагогический консилиум в который входят: учителя-логопеды, дефектологи, врач психоневролог, педиатр.

Обследование ребенка специалистами ПМПК осуществляется с согласия и присутствия родителей (законных представителей) на основании пункта договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Консилиум проводится под руководством заведующего ДОО в апреле-мае учебного года. Учитель-логопед и воспитатели групп знакомят членов консилиума с характеристикой на ребенка, результатами диагностического обследования.

Коллегиальное заключение доводится до сведения родителей (законных представителей) только после этого осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми.

После каждого заседания ПМПК секретарь оформляет протокол, который подписывается всеми членами консилиума. Документация хранится у председателя комиссии. Содержащаяся в ней информация строго конфиденциальна.

Для каждого ребенка создается индивидуальный маршрут, который учитывает уровень готовности дошкольника к освоению Программы, далее базируется на важнейшем принципе логопедии дифференцированном подходе к анализу и преодолению речевых нарушений.

Алгоритм работы педагогического коллектива по составлению индивидуального маршрута (сопровождения):

1. Сбор информации о ребенке. Методы: анкетирование педагогов и родителей, тестирование, наблюдение, беседа, анализ документации
2. Анализ полученной информации, определение детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержки.
3. Совместная выработка рекомендаций, составление плана комплексной помощи, индивидуальной программы развития (маршрута)
4. Консультирование о путях и способах решения проблем
5. Выполнение рекомендаций, индивидуальной программы
6. Анализ выполнения индивидуальной программы (маршрута)
7. Перспектива дальнейшей работы.

Примерный индивидуальный маршрут комплексной коррекционной работы с ребенком.

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Специалист
1.	Констатация нервно-психического состояния, укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу.	Медицинская сестра
2.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт.	Медицинская сестра

3.	Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.	Учитель-логопед, педагог - психолог, воспитатель
4.	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти, мышления, воображения.	Учитель-логопед, педагог - психолог
5.	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового речевого аппарата, координация их работы.	Учитель-логопед, воспитатель
6.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.	Учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатель
7.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация (шипящие, свистящие, задненебные, сонорные)	Учитель-логопед, воспитатель
8.	Развитие фонематических процессов	Обучение различению, выделению звуков, слогов в речи; определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове	Учитель-логопед, воспитатель

9.	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры	Учитель-логопед, воспитатель
10.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление по всем темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.	Учитель-логопед, воспитатель
11.	Подготовка к обучению грамоте	Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.	Учитель-логопед, воспитатель
12.	Индивидуальная помощь ребенку вне логопедических занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ.	Воспитатель, педагог - психолог

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательного нашего ДООУ стала четкая, слаженная работа всех специалистов, которая способствует не только своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, но и помогает осуществлять взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы и контроль за выполнением их рекомендаций.

Также, для обеспечения коррекции нарушений, для работы с детьми необходимо использовать яркие наглядные пособия, дидактический материал: дидактические игры, картинки по лексическим темам, плакаты, раздаточные и демонстрационный материал, речевые игры, упражнения, графические задания, направленные на развитие у детей с нарушениями речи, внимания, памяти, восприятия, мышления, творческих способностей, тонкой ручной моторики и др.

2.4.2.2. Организация психолого-педагогической диагностики

Диагностика уровня усвоения Программы осуществляется педагогами в группах и педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) не реже 3 раз в год.

Учителя-логопеды проводят скрининг-обследование в группах общеразвивающей направленности для выявления дошкольников с нарушениями речи.

Психодиагностика нарушенного развития должна осуществляться в три этапа: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы.

Основными задачами скрининг-диагностики являются своевременное выявление детей с различными нарушениями речевого развития в условиях массовых образовательных учреждений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка. По форме проведения скрининг-обследование может быть индивидуальным или групповым. Этот подход наиболее соответствует современным требованиям к выявлению детей с нарушениями речевого развития. Скрининговая диагностика проводится в марте-апреле, но может по запросу родителей проводиться в течение года.

Второй этап — дифференциальная диагностика нарушений в речевом развитии. Цель этого этапа — выявить тип речевого нарушения развития. По результатам этого этапа определяется направление обучения ребенка, вид и программа образовательного учреждения, то есть оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка. Ведущая роль в дифференциальной диагностике принадлежит психолого-медико-педагогическим комиссиям (ПМПк).

Третий этап — феноменологический. Его цель — выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. В ходе этого этапа на основе диагностики разрабатываются программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком. Большую роль на этом этапе играет деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательных учреждений.

Но эффективность коррекционно-педагогического процесса определяется не только констатацией негативных факторов, но в первую очередь — выявлением интеллектуального и личностного потенциала, на основе которого возможно построение системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство

и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в форме диагностических таблиц, индивидуальных профилей. Речевая карта оформляется на

каждого ребенка в результате всестороннего логопедического обследования в начале года, а при повторном обследовании фиксируются динамика и итоги работы.

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом и направлена на изучение личностных особенностей детей с ТНР.

Педагогическое обследование

Педагогическое изучение включает в себя получение сведений о ребенке, раскрывает знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем обучения.

Методы диагностики: непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка, педагогическое наблюдение.

2.4.2.3. Взаимодействие специалистов при реализации АОП ДО ДОО.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами:

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию звукопроизношения, лексико – грамматических форм и связной речи воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физической культурой, родителей.

Учитель - логопед и воспитатель проводят релаксацию, дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух, расширяют словарь детей по лексическим темам, помогают им практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями.

Музыкальный руководитель проводит логоритмические занятия, индивидуально - подгрупповую работу по постановке диафрагмально - речевого дыхания. Вводит музыкотерапию в повседневную жизнь. Дети засыпают под плеск волн, шелест листьев, пение птиц, шум дождя. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определять насколько объективно и точно медико-педагогическое, логопедическое обследование проведено. Это позволяет понять с кем и с чем предстоит работать и почему возникло недоразвитие речи. Поскольку общее недоразвитие речи вызвано зачастую органическим поражением мозга и центральной нервной системы, успешная логопедическая коррекция в этих случаях часто становится возможной только при наличии медикаментозного лечения. В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность, физическую культуру), а так же в режимные моменты.

Значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с нарушениями речи. В группах комбинированной направленности с нарушениями речи при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе

общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольника с нарушениями речи. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с нарушениями речи в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению.

Медицинский работник обеспечивает изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Участники коррекционного образовательного процесса	Задачи
Учитель - логопед	Обследование воспитанников групп МДОАУ № 221 «Сказка», нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом развития. Оценка результатов помощи детям. Формирование у педагогов коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной

	предметно-развивающей и речевой среды. Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.
Заведующий, старший воспитатель ДОУ	Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи. Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников. Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива группы ДОУ. Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи. Пополнение библиотеки ДОУ. группы специальной литературой. Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.
Медицинская сестра	Осуществление контроля за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации, направление детей к соответствующим специалистам.
Педагог- психолог Воспитатели Музыкальный руководитель	Создание дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, психолого – педагогической и речевой поддержки ребенка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей. Повышение психолого – педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждении их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Инструктор по физической культуре	Осуществляет профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительную деятельность.
Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Механизмом реализации коррекционной работы так же является – социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсам (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДОУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ТНР (ДОУ с компенсирующими и интегрированными группами);
- сотрудничество ДОУ с родительской общественности.

2.4.2.4.Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

- 1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу,

направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития),

2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет воспитателей, учителей-логопедов, психологов, родителей.

Групповой командой организуется работа с воспитателями и родителями с целью вовлечения их в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения может решать следующие проблемы:

- 1) помощь в разрешении трудностей в обучении,
- 2) во взаимоотношениях с окружающими ;
- 3) коррекция речевых нарушений и эмоционально-волевой сферы, в этой работе особое место занимает коррекция мышления.

Таким образом, специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с ТНР по программе (рекомендованной ПМПК), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в карте сопровождения .

Все выше сказанное позволяет выстроить определенную модель психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР, которая характеризуется следующими принципами:

1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, воспитателям, родителям;

2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

4) приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве

обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);

5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.

Индивидуальная программа развития ребенка составляется на один учебный год.

2.4.2.5. Социальная адаптация детей с ТНР.

Социальной адаптацией называется процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды. Под социальной адаптацией понимают процесс взаимодействия личности с социальной средой; усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Большинству детей с ТНР необходим длительный адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.) В этот период педагоги должны снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Протекание адаптационного периода зависит от психофизиологических особенностей организма. У детей, имеющих те или иные психофизические нарушения, отмечаются разнообразные проявления дезадаптации. В первую очередь заметны они в поведении ребенка. Дети с нарушениями психофизического развития ведут себя в адаптационный период по-разному.

Ограниченная возможность здоровья у детей связана непосредственно с нарушениями в их физическом и психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками. Содействие успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, создание для этого соответствующих условий являются предметом заботы и практической деятельности не только педагогов и медицинских работников, но и значительного числа других специалистов.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, как правило, неустойчивая самооценка, они не верят в собственные силы, эмоционально-волевая сфера у таких детей искажена. У них наблюдаются нарушения координации движений, замкнутость, агрессивность, гиперактивность, медлительность, сниженный уровень памяти, внимания, восприятия, мышления. Все компоненты языковой системы речи ниже возрастной нормы. Наша задача — помочь семье, воспитывающей такого ребенка. Необходимо предусмотреть не только коррекционные проблемы, направленные на предупреждение и преодоление недостатков речи, но и использовать другие приемы и методы воздействия. Необходим комплексный подход к нормализации речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Острый период адаптации характеризуется наиболее яркими проявлениями дезадаптации (протестные реакции либо пассивность, замкнутость, невротические проявления). От воздействий педагога в этот период (запрет на крик, плач, либо

подбадривание, тактильный контакт, доброжелательность и т. д.) зависит закрепление патологических черт характера, либо преодоление ребенком адаптационного стресса.

Далее наступает период, когда поведение воспитанников становится более адекватным, они могут организовывать игровые и предметные действия. Правда, происходит это только в привычной обстановке и в одиночестве, любые попытки взрослого «присоединиться» заканчиваются неуспехом – ребенок либо отворачивается, демонстрируя нежелание общаться, либо прекращает действия, могут наблюдаться также аффективные вспышки возбуждения, неустойчивость настроения. Попытками преодоления стресса является ритуальность поведения, подчиняемость. При изменении обстановки, распорядка дня, появлении новых взрослых, новых игр и т. д. у детей отмечаются напряженность и протестные реакции. Длительное нахождение на этом этапе отрицательно сказывается на темпе психического развития ребенка.

Для определения уровня адаптированности ребенка к образовательному учреждению педагогом-психологом ДООУ разработаны специальные методики, анкеты для родителей, параметры готовности ребенка к поступлению в ДООУ, лист адаптации ребенка в группе.

В зависимости от психофизиологических особенностей, эмоциональной устойчивости, сформированности форм общения, характерных для возраста ребенка, умения организовать поведение, адаптация может протекать легко и достаточно быстро, либо неблагоприятно и длительно.

На успешность адаптации ребенка к образовательному учреждению влияет ряд факторов: отсутствие чрезмерно активных и неожиданных действий взрослого (воспитателя, учителя-логопеда и т.д.) в непосредственной близости от ребенка, нарушающих его персональное пространство, отказ от отрицательной оценки взрослым поведения или действий ребенка, а также отсутствие ограничения времени на выполнение действия (в противном случае ведущих к полной дезорганизации деятельности). Кроме того, на длительность периода адаптации влияет частота посещения учреждения, причем важно количество дней посещения, а не количество часов в день.

Во взаимодействии с педагогом-психологом и другими узкими специалистами, педагоги создают возможности для вхождения ребенка с ТНР в социум через участие в разных формах и видах активности, тем самым, мы вместе обеспечиваем здоровье воспитанников в единстве психологического и физического аспектов.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сказать, что одним из важнейших условий успешной адаптации ребенка с ТНР к ДООУ, к социуму является комплексное сопровождение, поддержка. Правильно организованная система профессиональной деятельности педагога группы, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов, методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации.

2.5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Содержание образовательных областей Программы реализуется в следующих видах детской деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является коррекционно-развивающие занятия. Основной единицей образовательного процесса в компенсирующей группе выступает коррекционно-развивающие занятия, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и

целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

В компенсирующей группе проводят коррекционно-развивающие занятия, которые отвечают основным принципам дошкольного образования, утвержденных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) сотрудничество Организации с семьей;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Коррекционная работа логопеда на занятиях разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед включает в этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

Типы занятий:

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств речи, связной речи .

На коррекционных занятиях (в зависимости от вида) логопед ставит такие задачи:

а) формирование обобщающей функции слова;

б) формирование, уточнение и дифференциация различных типов лексических значений;

в) подготовка ребёнка к самостоятельному практическому использованию слов с указанным значением;

г) ориентирование на слово как единицу предложения;

д) формирование практических навыков словоизменения и словообразования;

е) развитие понимания и усвоение синтаксических значений;

ж) введение в самостоятельные высказывания детьми усвоенных навыков и умений, развитие связной речи.

2. Занятия по развитию фонетико-фонематической системы речи .

Логопедические занятия по формированию фонетико-фонематической системы речи строятся с учётом звукопроизводительной стороны речи детей. На этих занятиях предполагается:

а) уточнение правильного звукопроизношения, развитие кинестетических ощущений;

б) развитие слухового внимания к звуковому оформлению речи;

в) формирование фонемных представлений;

г) формирование слуховой памяти, слухового контроля;

д) развитие фонемного анализа.

3. Обучение грамоте.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, которые правильно произносятся:

- а) звуковой и составной анализ и синтез;
- б) ознакомление с буквами;
- в) формирование навыка составления и чтения слогов, слов;
- г) развитие понимания прочитанного.

По форме проведения логопедические занятия делят на:

- фронтальные (грамота);
- подгрупповые (все остальные);
- индивидуальные.

Структура логопедического занятия:

- организационный момент;
- повторение изученного;
- изложение учителем-логопедом нового материала;
- закрепление нового материала;
- обобщение изученного материала;
- задание на вторую половину дня.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Создание коллекций, как форма познавательно-исследовательской деятельности. Данная форма позволяет интегрировать познавательно-исследовательскую деятельность с другими образовательными областями. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый, а в старшем дошкольном возрасте дети сами. Тематика коллективных

коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции образовательных областей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

М и н и - музей группы (детское коллекционирование) - организация деятельности по детскому коллекционированию. Польза от таких занятий неоспорима - собирая коллекцию, дети занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, у них возникает желание побольше узнать о предметах своей коллекции, тренируется память, внимание, интеллект. Коллекционирование украшает жизнь детей, делает ее полнее и разнообразнее, увлекательнее.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Групповые традиции- «Утро радостных встреч» по понедельникам. Воспитатели готовят детям сюрпризы, которые как бы говорят: «Мы соскучились по тебе и рады тебя видеть». В один из дней месяца в группах проводится сладкий вечер. Дети сами или при участии родителей готовят угощение и проводят чаепитие. Каждую пятницу дети старших групп собираются в круг, обсуждают события недели и затрагивают какую-нибудь волнующую их проблему: «Дружба», «Добрые дела», «Когда мне было стыдно» и др., выбирают, чью фотографию поместить на стенде «Кто у нас сегодня самый... (трудолюбивый, лучший спортсмен и т.д.).»

Минутки здоровья- повышение двигательной активности детей, профилактика гиподинамии, приобщение к здоровому образу жизни через двигательные упражнения, игры со спортивным и здоровьесберегающим оборудованием, подвижные и спортивные игры и досуги.

Ритуалы- насыщение жизни детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорта через: ритуалы (приветствия, прощания, засыпания, просыпания), минутки радости (смехотерапия), минутки общения (беседы в кругу, коммуникативные игры), минутки здоровья (здоровьесберегающие техники).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Отличительной чертой - является привлечение всех участников образовательного процесса к трудовой деятельности.

Особенности реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Программа по формированию интегративных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям разных народов Оренбуржья «Деревня дружбы».

Тематическое планирование программы реализуется через освоение культурно-антропологических практик, то есть практики безопасного вхождения ребенка в мир культуры посредством освоения правовых и свободных практик. Правовые практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Практики свободы – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Особенности реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Программа по обучению плаванию «Золотая рыбка».

Реализация обозначенных целей и задач программы по обучению плаванию детей 5-7 лет «Золотая рыбка» осуществляется в процессе организации образовательной деятельности детей предполагающей:

- совместную деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность детей.

Ведущая форма обучения дошкольников – игра. В рамках занятия осуществляется формирование необходимых движений, двигательных навыков и физических качеств с помощью игровых упражнений, игр, эстафет. Совместная деятельность взрослого и детей обеспечивает расширение границ познания дошкольников о строении собственного организма,

влиянии закаливания на здоровье, обеспечения безопасности на воде и др.

Самостоятельная деятельность ребенка направлена на формирование двигательных навыков и обеспечение двигательной потребности в течение дня.

Особенности реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Программа « Красный, желтый, зеленый»

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью педагог осуществляет инновационные подходы в воспитании и обучении дошкольников, комплексно решает поставленные подзадачи:

- **воспитательные** реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;
- **развивающие** направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и

двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;

- **обучающие** направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих правилам дорожного движения.

Особенности реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Программа « Маленький архитектор»

Реализация программы осуществляется на основе учета особенностей конструктивной деятельности дошкольника, воспитывает у детей необходимые умения и навыки конструирования. Дает детям знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, об основных частях, их форме, пространственном расположении, относительной величине, о материалах, с которыми они работают. Дети учатся группировать предметы по их общим признакам, понимать зависимость между особенностями их формы и теми функциями, которые они выполняют. Дети усваивают правильные названия материалов в их геометрических или технических определениях: в игровых строительных наборах - кубики, пластины (квадратные, прямоугольные, узкие, широкие и т. д.), арки, бруски, цилиндры и т.д. Учатся различать их по величине и по устойчивости.

Особенности организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста(первый год обучения).

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР рассчитана на 2 учебных года (старшая и подготовительная группа).

Учебный год в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В течении этого времени у детей формируется самостоятельная связная грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а так же элементов грамоты. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях. Это особенность не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания и памяти, а так же быстрой утомляемостью на занятиях. В связи с этим целесообразным является проведение занятий по подгруппам.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий.

- занятия по формированию связной речи.
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (второй год обучения).

В подготовительной группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием грамматического и фонетического строя языка, связной речи, подготовкой детей к овладению грамотой.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления социально-коммуникативного развития	старшая	подготовительная
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ситуативные разговоры с детьми в 1 и 2 половину дня, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игровая деятельность, во всех видах самостоятельной деятельности детей, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, совместные поручения		
Беседы, чтение х\л по программе «Деревня дружбы»	Ежедневно, 10 минут	Ежедневно, 10 минут
Усвоение моральных норм и ценностей	Ежедневно, 10 минут	Ежедневно, 10 минут
Воспитание моральных качеств	Ежедневно 7 минут	Ежедневно, 7 минут
Формирование опыта совместной деятельности	3 раза в неделю, 25 минут	3 раза в неделю, 25 минут
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формы: беседы с детьми в 1 и 2 половину дня, рассматривание картин, продуктов народных промыслов, чтение художественной литературы, игровая деятельность, экскурсии, праздники, проектная деятельность		
Образ Я	раз в 2 недели, 10 минут	раз в 2 недели, 10 минут
Семья	раз в 2 недели, 10 минут	раз в 2 недели, 10 минут
Детский сад	раз в 2 недели, 10 минут	раз в 2 недели, 10 минут
Родная страна	раз в 2	раз в 2 недели, 10 минут

	недели, 10 минут	
Безопасное поведение в природе	1 раз в 2 недели, 20 минут	1 раз в 2 недели, 20 минут
Безопасность на дорогах	1 раз в 2 недели, 20 минут	1 раз в 2 недели, 20 минут
Безопасность собственной жизнедеятельности	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут
Труд	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут

**Реализация обязательной части Программы по образовательной области
«Речевое развитие».**

№	Формы	Для детей от 3 до 7 лет.
1	Образовательная деятельность Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	3-5 лет 1 раз в неделю 5-7 лет 1 раз в неделю 5-7 лет 1 раз в неделю
2	Рассказывание	ежедневно
3	Беседа	ежедневно
4	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно
5	Ситуация общения	ежедневно
6	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно
7	Подвижные игры с текстом	ежедневно
8	Режиссёрские игры	1 раз в неделю
9	Хороводные игры с пением	1 раз в неделю
10	Дидактические игры	ежедневно
11	Словесные игры	ежедневно
12	Игровые ситуации	ежедневно

13	Проектная деятельность	1 раз в месяц
14	Заучивание наизусть	1 раз в неделю
15	Художественная литература	ежедневно
	Старшая	Подготовительная
Чтение художественной литературы	Ежедневно, 15 минут	Ежедневно, 15 минут
Заучивание стихов наизусть	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю, 20 минут	1 раз в неделю 25 минут
Приобщение детей к художественной литературе для реализации программы «Деревня дружбы».		
Чтение на прогулке	20	20
Чтение художественной литературы, беседы.	20	20

**Реализации обязательной части Программы по образовательной области
«Познавательное развитие».**

№	Формы	Для детей от 3 до 7 лет
1	Образовательная деятельность ФЭМП. Развитие познавательно исследовательской деятельности. Ознакомление с миром природы. Приобщение к социокультурным ценностям. Конструктивно-модельная	1 раз в неделю 6-7 лет – 2 раза в неделю 5-7 лет 1 раз неделю 0,5 в неделю 0,5 в неделю ежедневно

	деятельность.		
2	Развивающие и дидактические игры	ежедневно	
3	Наблюдения	ежедневно	
4	Экскурсии по участку	1 раз в месяц	
5	Опыты и экспериментирование	1 раз в неделю	
6	Проектная деятельность	1 раз в месяц	
7	Практическая деятельность	ежедневно	
8	Самостоятельная деятельность	ежедневно	
9	Проблемные ситуации	ежедневно	
10	Беседы	ежедневно	
11	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно	
12	Чтение	1 раз в неделю	
13	Рассказывание	1 раз в неделю	
14	Индивидуальная работа	ежедневно	
	Возраст	5-6 лет	6-7 лет
	Формирование целостной картины мира и развитие познавательной деятельности, при реализации программы «Деревня дружбы».		
1	Наблюдения на прогулке	Ежедневно, 15 мин.	Ежедневно, 15 мин.
2	Дидактические игры на прогулке	Ежедневно, 15 мин.	Ежедневно, 15 мин.
3	Беседа на прогулке	Ежедневно,	Ежедневно,

		20 мин.	20мин.
4	Наблюдения, развивающие игры и дидактические.	-	
5	Рассматривание картин, чтение детям, сюжетно-ролевые игры.	-	
6	Познавательнo-исследоват.деятельность	Ежедневно, 25 мин.	Ежедневно, 25 мин.
7	Чтение детям энциклопедической литературы, рассматривание альбомов.	Ежедневно, 25 ми	Ежедневно, 25 мин.

**Реализация обязательной части Программы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

№	Формы, способы, методы и средства	Для детей 5-6 лет	Для детей 6 - 7 лет
	Изобразительная деятельность.		
1	Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	0,5 в неделю	0,5 в неделю
	Аппликация	0,5 в неделю	0,5 в неделю
2	Восприятие художественной литературы	ежедневно	ежедневно
3	Эстетика быта	ежедневно	ежедневно
4	Экскурсии в природу	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5	Проектная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю

6	Самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно
7	Ознакомление с искусством	1 раз в неделю	1 раз в неделю
8	Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкально-художественная деятельность			
1	Пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2	Слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3	Музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4	Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5	Игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
6	Беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7	Импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю
8	Театрализация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественное творчество, как средство реализации программы «Деревня дружбы».			
		5-6 лет	6-7 лет
	Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке	Ежедневно, 25 минут	Ежедневно, 25 минут
	Творческая мастерская(лепка, аппликация, ручной	Ежедневно,	Ежедневно,

	труд, конструирование).	22 минут	22 минут
Музыка, как средство реализации программы «Деревня дружбы».			
		5-6 лет	6-7 лет
	Музыкальная деятельность на прогулке	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 20 минут
	Традиционные виды музыкальной деятельности, игры в музыкальном зале, в помещении	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 15 минут

**Реализация обязательной части Программы по образовательной области
«Физическое развитие».**

Вид деятельности	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура.		
Утренняя гимнастика.	10 минут, ежедневно.	10 минут, ежедневно.
Подвижные игры, упражнения, коррекционная работа на прогулке.	20 минут, ежедневно.	20 минут, ежедневно.
Спортивные игры в физкультурном зале, подвижные игры, упражнения, коррекционная работа.	30 минут, ежедневно.	30 минут, ежедневно.
Самостоятельная двигательная активность.	20 минут, ежедневно.	20 минут, ежедневно.
Становление у детей здорового образа жизни.		
Закаливание после дневного сна.	10 минут, ежедневно.	10 минут, ежедневно.
Беседы о здоровом образе жизни,	35 минут,	35 минут,

коррекционная работа, формирование культурно-гигиенических навыков.	ежедневно.	ежедневно.
Формирование здорового образа жизни через реализацию программы «Золотая рыбка».		
Занятия и игры в бассейне, коррекционная работа.	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	20 минут, ежедневно.	20 минут, ежедневно.

2.5.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных, самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы. Поддержка детской инициативы 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Основные направления психологической поддержки талантливых и одаренных детей.

- вселение в них уверенности в их способности жить в обществе, найти в нем свое место, сформировать адекватную Я-концепцию.
- выработка у одаренного ребенка умения правильно себя оценивать и ставить реальные цели - еще одно направление оказания помощи со стороны педагога-психолога.
- в своем социальном развитии одаренные дети намного опережают сверстников. Они быстрее усваивают правила поведения в обществе, стремятся «быть как все» среди сверстников, одаренные дети достигают другой фазы - присущей взрослым. Они, как и взрослые (имеются в виду люди с высоким уровнем морального развития), оказывают сопротивление диктуемым нормам и общепринятым правилам, для них характерен не внешний контроль поведения, а внутренний, развившийся на основе сознательно принятых моральных норм. Вследствие этого одаренные дети кажутся слишком самостоятельными и независимыми, что может вызвать возникновение проблем в общении их как со сверстниками, которым непонятно такое поведение, так и с педагогами, которые не привыкли к самостоятельности и независимости детей. Педагог-психолог может оказать ему помощь, проводя разъяснительную работу с педагогами и помогая им подбирать материал, соответствующий уровню развития ребенка.
- преодоление психологической изоляции одаренных детей в детских коллективах - еще одно направление работы педагога-психолога.

Возможны три направления работы:

- 1) одаренные дети должны понимать, что в людях можно ценить не только интеллект, но и другие качества - общительность, дружелюбие, интуицию, умение прийти на помощь и т. д.;
- 2) в компетенцию педагога-психолога входит создание группы детей с высоким уровнем одаренности, чтобы дать им возможность общения на равных;
- 3) развитие коммуникативных способностей и коммуникативной компетентности одаренных детей в специальных группах общения.

Основные направления педагогической поддержки одаренных детей.

- создать творческую среду учреждения, которую мы рассматриваем как пространство деятельности, создаваемое в учреждении, основной ценностью которого является творчество, влияющее на характер взаимодействия педагога и ребенка, а также систему социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации;
- разработать комплекс образовательных программ в отдельных направлениях, обеспечивающего вариативность образовательного процесса, создающего ситуацию выбора в процессе самореализации одаренного ребенка, что повышает эффективность социально-педагогической поддержки;
- сформировать положительное отношение педагога к одаренному ребенку.
Положительное отношение педагога к каждому своему воспитаннику возможно лишь при наличии веры в ребенка, в его силы и способности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Деревня дружбы».

Направления поддержки детской инициативы в данной программе:

- творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, осознание своих прав и свобод и признание прав и свобод каждого человека на планете; реализацию прав и свобод в различных видах детской деятельности и ответственности за реализацию прав и свобод других детей

-коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми.

Педагог создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Педагог при первых затруднениях не спешит на помощь ребенку, а дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливает на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывая у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Программа «Золотая рыбка» по обучению детей плаванию,
в условиях крытого бассейна.**

Педагоги создают такую среду, которая обеспечивает безопасность ребёнка, его физическое развитие, укрепление здоровья, способствует двигательной активности детей, овладение плавательными навыками. Одним из направлений поддержки детской инициативы в работе с детьми является развитие самостоятельности в двигательной деятельности.

Формирование самостоятельности проводится в несколько этапов:

-*первый этап*-побуждение детей к выделению составных частей физического упражнения, запоминанию последовательности двигательного действия и пониманию взаимосвязи различных элементов (например: взмах руками для увеличения силы толчка). Главное достижение на этом этапе - произвольное управление работой отдельных частей тела и их согласование, умение действовать по плану, предложенному взрослым.

- *второй этап*- знакомство с различными способами выполнения одного и того же движения. Главное достижение этого этапа - понимание стоящей двигательной задачи, умение руководствоваться в своих действиях определенным планом, предвидеть результат.

- *третий этап*- формирование самостоятельности при выполнении движений, умении ставить двигательную задачу по собственной инициативе и выбирать нужный способ для ее решения. Главное достижение на этом этапе - движение осознается как средство решения различных игровых задач, а не как самоцель выполнения.

- *четвёртый этап* – происходит овладение выбором способа двигательного действия в зависимости от условий, ситуации и индивидуальных особенностей (роста, скоростных способностей). Сначала в специально созданных условиях, а затем в игровой обстановке и жизненных ситуациях ребенок приобретает опыт действия известными способами в измененных обстоятельствах, включая и ситуации соревнования.

В результате поддержки детской инициативы появляется интерес к физическим упражнениям и проявляется самостоятельность дошкольника в их выполнении.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Программа «Красный, желтый, зеленый»**

В группе детей дошкольного возраста воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим. Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники умеют не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Лена, иди вперёд, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперёд, остановись, пройди назад таким - же путём). Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп». Педагог создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и

умения, нацеливать на поиск новых творческих решений: свободно ориентироваться на участке ДООУ и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Ориентироваться в многообразии транспортных средств, на чём можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Маленький архитектор».

В конструировании особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Ребенок с творческими способностями – активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь необходимы наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. – все то, что в совокупности и составляет творческие способности. Педагог создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Педагог при первых затруднениях не спешит на помощь ребенку, а дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливает на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывая у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации адаптированной образовательной Программы дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад №221» г. Орска является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Работа с родителями (законными представителями ребёнка) является одним из важнейших направлений в коррекционно-развивающей деятельности **учителя-логопеда**.

Необходимо постоянное привлечение родителей к активному участию в коррекционно-образовательном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка, так как это во многом облегчает работу и ускоряет успехи ребёнка.

Родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочётов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Следует указывать родителям, как важно правильно формировать речь детей, разъяснить и показать, в чём состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребёнку, необходимость закрепления достигнутого в детском саду в ходе организованной образовательной деятельности (выполнение домашнего задания по лексической теме и автоматизация поставленных звуков).

Цель взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей (законных представителей детей); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, а также участие в коррекции недостатков развития ребёнка.

Для достижения поставленной цели выдвигаются следующие **задачи**:

- изучать отношения родителей (законных представителей) к вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- знакомить родителей (законных представителей) с трудностями, возникающими в коррекционно-развивающем обучении дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах коррекционного обучения детей;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников;
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в различных мероприятиях, проводимых учителем-логопедом (открытые занятия, семинары, собрания);
- поощрять родителей за активное участие в коррекционно-развивающем обучении детей.

Для совместной деятельности родителей и детей с целью выполнения домашних заданий по лексической теме составлена картотека. По каждой лексической теме даются упражнения для обогащения и активизации словаря, формирования лексико-грамматического строя речи, развития связной речи, фонетико-фонематического восприятия.

Характеристика основных форм взаимодействия с родителями:

На каждого ребенка, посещающего логопедические занятия, ведется соответствующая документация: речевая карта, индивидуальная программа развития, динамическая карта продвижения ребенка, тетрадь для индивидуальных логопедических занятий. С этой документацией родителей знакомят для проведения динамического наблюдения за результатами коррекционно-развивающей работы.

В системе сотрудничества учителя-логопеда с семьей выделяют три блока:

Коррекционно-педагогический процесс с семьей включает три блока: просветительский, консультативный и собственно коррекционную работу

Задачей просветительского блока коррекционной работы с семьей является ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза.

Для ликвидации психолого-педагогической неграмотности родителей организуются «Родительские лектории», «Клубы семейной педагогики», родительские семинары, «круглые столы».

Консультативный блок представлен индивидуальной формой работы с семьей.

Организация индивидуальных консультаций, «телефонов доверия» должна помочь родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить систему рекомендаций по построению благоприятных отношений в семье.

Индивидуальные консультации могут проводить психологи, логопеды, медики, педагоги. Возможно консультирование родителей на совместных консилиумах всеми специалистами сразу.

Собственно, коррекционная работа направлена на создание в семье оптимальных условий для развития ребенка. В данном блоке используются: беседа с каждым членом семьи, с обоими родителями, со всей семьей; групповые занятия с родителями; посещение родителями индивидуальных занятий; эффективные методы домашней коррекции.

Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с семьей, в которой родителям в рекомендательной форме даются советы и предложения по формированию речевой активности детей.

В беседах с родителями обсуждается опыт налаживания взаимоотношений на основе устранения таких особенностей родительского отношения, как низкое уважение ребенка: негативизм, агрессия, раздражение. Содержание бесед составляют также следующие вопросы: удовлетворение потребности ребенка в любви со стороны родителей; притязания родителей и возможности ребенка; охранный режим воспитания в семье ребенка с нарушениями речи.

Групповые родительские занятия помогают освоить терапевтический подход родителей к ребенку. Группа обсуждает проблемы воспитания детей и общения с ними: повышение внимания родителей к ребенку.

Коррекционные группы родителей должны быть постоянными не превышать 5 человек, объединяются общностью проблемы.

Ни в коем случае нельзя рассматривать нарушения речи как безнадежное состояние, и ни в коем случае не прекращать борьбу за улучшение речи, воспитание личностных качеств ребенка.

Выводы:

Помощь детям с ТНР заключается, прежде всего, в оказании поддержки их родителями. Такая поддержка должна быть направлена на развитие у них уверенности, обеспечение реальными потребностями.

Родители, воспитывающие ребенка с ТНР, страдают от недостатка информации по многим вопросам развития и воспитания. Из опыта работы с родителями видно, что их интересуют вопросы домашней коррекции, возможность общения и обмена информацией между собой.

Родители самостоятельно без помощи логопеда вряд ли смогут правильно организовать процесс воспитания и коррекции речи ребенка в семье.

Цель работы с родителями – знакомство с индивидуальными и возрастными особенностями детей с нарушениями речи, причинами возникновения нарушения, влияние неверной родительской позиции в отношениях с детьми на психическое здоровье ребенка.

Результатом коррекционно-педагогической работы должно стать: знание и понимание ребенка родителями, владение несложными методами коррекции.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
 - обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
 - предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
 - создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей.
- В практике ДООУ используется несколько групп методов и форм работы с родителями:
- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, ведение сайта, блогов и др.);
 - информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
 - информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Программа по краеведению «Деревня дружбы».

Реализация взаимодействия с родителями осуществляется по направлению:

- Формирование и подкрепление у родителей установки на сотрудничество.
- Беседа о семье, семейных традициях.
- Фотоальбом «Моя семья».
- Совместные сочинения детей и родителей «Выходные в национальной деревне».
- Выставки детских работ:
«Оренбуржье многонациональное», «Национальное подворье»;
- Фестиваль мастериц (мамы, бабушки): «Национальный костюм»;
- Ярмарка домашней выпечки: «Национальное блюдо»;
- День народных игр;
- Музыкальный досуг: «Песни моего народа»;
- Игры-путешествия по Оренбургской области: «К бабушке в деревню»;
- Выставка фотографий родителей на тему «Дружный мой край», «Моя семья»;
- Совместные сочинения детей и родителей: «Наш национальный праздник» (Сабантуй-башкиры и татары; Наурыз-казахи; Масленица – русские; Коляда-украинцы).
- Фотоальбомы «Народы Оренбуржья», фотографии подворий музея «Национальная деревня», тематические альбомы, макеты подворий, проекты и презентации.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Программа «Золотая рыбка» по обучению детей плаванию,
в условиях крытого бассейна.**

В Программе «Золотая рыбка» строится работа по трехуровневой системе: инструктор по физкультуре - родители - дети, в которой все – равноправные партнеры. А инструктор по плаванию при необходимости выступает в роли консультанта, который подсказывает, предлагает родителям обсудить возникшие трудности при обучении детей плаванию.

В работу по оздоровлению воспитанников родители вовлекаются поэтапно.

На первом этапе выявляется уровень осведомленности взрослых в вопросах оздоровления детей, отношение родителей к обучению плаванию в детском саду. Чаще всего это происходит путем анкетирования.

Второй - подразумевает составление перспективного плана и плана работы с родителями.

На третьем – родителей знакомят с данными о состоянии детей и мероприятиями по решению задач сохранения и укрепления их здоровья.

На четвертом этапе устанавливаются партнерские отношения между инструктором по плаванию, педагогами и родителями с целью внедрения программы оздоровления дошкольников посредством плавания.

Традиционные формы взаимодействия инструктора по плаванию с родителями; (родительские собрания, конференции, беседы, консультации, открытые занятия, праздники) активно используется в нашем ДОУ.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Программа «Красный, желтый, зеленый» по формированию навыков безопасного
поведения на дорогах и улицах города.**

Цель работы с родителями:

- объяснить необходимость работы с детьми по правилам дорожного движения дома;
- дать родителям рекомендации для коррекции поведения детей в экстремальных ситуациях;
- убедить родителей в совместной работе с педагогами в реализации мероприятий, направленных на формирование у детей знаний о правилах дорожного движения.

Формы профилактической работы с детьми и родителями по ПДД разнообразны, от собраний до организации совместных праздников и конкурсов.

- наглядная агитация (памятки, буклеты);
- родительские собрания
- встреча с инспектором ДПС
- показ открытых мероприятий
- совместные театрализованные представления (праздники, конкурсы)
- дни открытых дверей

Целесообразным является систематическая работа родителей с детьми в домашних условиях по ПДД, которая может проводиться в различных формах: беседы, игры, чтение художественной литературы, экскурсии, решений проблемных ситуаций, показ диафильмов, видеофильмов.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Программа «Маленький архитектор.» по развитию конструкторских способностей
детей.**

Привлечение родителей к совместной работе с педагогами в реализации мероприятий, направленных на формирование у детей конструкторских способностей посредством

- совместных мероприятий:

- тематические выставки
- конкурсы
- дни презентаций детских работ

Необходимым является систематическая работа родителей с детьми в домашних условиях по закреплению конструкторских способностей, которая может проводиться в различных формах: создание различных моделей из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, воспитывать у детей самостоятельность в работе, поддерживать творческую инициативу и т.д.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

2.7.1. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО это прежде всего:

- Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с ТНР.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в дошкольном учреждении.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы. Обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы дошкольного образования ДОО с детьми с ТНР. Использование методических пособий и дидактических игр. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей,

характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка.

Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п.,

которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или **повседневных ситуациях**; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,

потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками.

Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности

дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.

Для **формирования отношений ребенка к миру**, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.7.5. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС и прописанными в нем целевыми ориентирами, ведущей целью ДООУ подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Дошкольное учреждение взаимодействует со школой № 5.

Взаимодействие со школой МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г. Орска осуществляется на основании взаимного договора, через разные формы и виды совместной деятельности.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

- 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
- 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- 4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
 - Семинары-практикумы.
 - Взаимопосещения уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Программы, разработанные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

2.8.1.1. Программа «Золотая рыбка» по обучению плаванию детей дошкольного возраста в условиях крытого бассейна

Программа выполнена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г. Орска» (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.)

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Формирование здоровья ребенка, полноценное, правильное развитие его организма - одна из основных проблем современного общества. Дошкольное воспитание и образование должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии. Для решения этих задач необходимо с самых юных лет формировать у детей привычку здорового образа жизни, жизненно необходимые двигательные умения и навыки, используя для этого разнообразные средства физического воспитания.

Плавание, являясь уникальным видом, набором физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста, оказывает существенное влияние на состояние детского здоровья. Это одна из наиболее эффективных форм закаливания и профилактики многих заболеваний. Занятия плаванием имеют и огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования развитой, целеустремленной, волевой, смелой личности, а также приобщают детей к видам спорта, ориентируют на выбор спортивного досуга.

Плавание:

- закаляет организм, совершенствует механизм терморегуляции, повышает иммунологические свойства, улучшает адаптацию к разнообразным условиям внешней среды;
- прививает умение и навыки самообслуживания;
- совершенствует органы кровообращения и дыхания, улучшает сердечную деятельность, подвижность грудной клетки, ритм дыхания, увеличивает жизненную емкость легких;
- укрепляет опорно-двигательный аппарат, правильно формирует позвоночник, вырабатывает хорошую осанку, предупреждает развитие плоскостопия;
- увеличивает работоспособность и силу мышц;
- гармонично развивает силу, быстроту, ловкость, гибкость, координацию движений, выносливость; совершенствует движения;

-повышает общий тонус организма, укрепляет нервную систему, сон, улучшает аппетит.

Одно из важнейших значений обучения плаванию детей дошкольного возраста – осознанное безопасное поведение ребенка на воде и, как следствие, уменьшение несчастных случаев и детской смертности.

Умение плавать, приобретенное в детстве, сохраняется на всю жизнь. От того, насколько будет эффективен процесс обучения, зависит сознательное отношение подрастающего поколения к себе, к своему телу, к своему здоровью и безопасности.

Программа «Золотая рыбка» по обучению плаванию детей дошкольного возраста в условиях крытого бассейна (далее Программа) составлена на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 3 – 7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях.

Ведущая цель Программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Важными задачами Программы является освоение основных навыков плавания, воспитание физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, силы, гибкости), воспитание привычки и потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.

В Программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта – освоения водной среды, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

В ДОУ проводится целенаправленная работа по обучению детей плаванию, которая включает следующие формы:

- образовательная деятельность по плаванию (в форме занятий);
- оздоровительные занятия и игры в воде;
- развлечения, праздники на воде.

Основное содержание Программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогает детям научиться плавать способами брасс, кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения; стремление к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли детям удовольствие и радость; побуждение детей к стремлению научиться плавать; обучение детей осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью; формирование у детей элементарных правил безопасного поведения на воде.

1.2.Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г. Орска».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.
5. СанПиН 2.1.2.1188-03 (Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества)

Данная Программа расширяет содержание образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г. Орска» в образовательной области «Физическое развитие» и рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

1.3.Организация и санитарно-гигиенические условия проведения занятий по плаванию в ДОУ

Успешность обучения дошкольников практическим навыкам плавания и степень его оздоровительного влияния зависят от того, насколько четко и правильно соблюдаются все основные требования к его организации, обеспечиваются меры безопасности, выполняются необходимые санитарно - гигиенические правила и нормы.

Обучение плаванию детей дошкольного возраста по данной рабочей программе будет проходить в крытом бассейне (3×7 м), расположенном в здании МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г. Орска».

Наличие бассейна в детском саду создает возможность привлечь к образовательной деятельности по плаванию всех детей, начиная с младшего возраста.

Обучение детей плаванию представляет собой ряд взаимосвязанных процессов, достаточно сложных в организационном и методическом плане. Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе с рациональным режимом деятельности и отдыха детей, так как только сочетание физкультурно-оздоровительной деятельности в бассейне со всеми многообразными формами оздоровительной, воспитательной и образовательной работы может дать положительный результат в укреплении здоровья и закаливании организма дошкольников.

Режим дня, включающий организованную образовательную деятельность по плаванию, предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение приема пищи, сна, разнообразных форм физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы.

Обязательно учитывается время приема пищи. Образовательная деятельность по плаванию должна проходить не ранее чем через 45 мин после еды.

Обучение плаванию проходит в форме подгрупповой образовательной деятельности по установленному расписанию занятий. Возрастную группу делят на подгруппы в зависимости от санитарных правил и норм.

Таблица 1. Нормирование занятий по плаванию в компенсирующих группах

Возрастная группа	Количество подгрупп	Количество детей в подгруппе	Длительность занятия в одной подгруппе, мин
Старшая группа	2	10 – 12	25
Подготовительная к школе группа	2	10 – 12	30

Таблица 2. Распределение количества занятий по плаванию в возрастных подгруппах на учебный год

Возрастная подгруппа	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Старшая группа	1	4	36
Подготовительная к школе группа	1	4	36

Таблица 3. Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников на воде в разных возрастных группах

Возрастная группа	Количество проведения		Продолжительность проведения	
	Праздники	развлечения	праздники	развлечения
Старшая группа	2 раза в год	1 раз в месяц	до 1 часа	25 – 30 мин
Подготовительная к школе группа	2 раза в год	1 раз в месяц	до 1 часа	25 – 30 мин

Длительность образовательной деятельности, развлечений и праздников в разных возрастных группах неодинакова. Она устанавливается в зависимости от возраста, периода обучения, адаптивности к воде. В начале обучения занятия короче по времени, затем, по мере освоения детей с водой, их длительность постепенно увеличивается до нормы.

Длительность пребывания в воде в каждой возрастной группе зависит также и от того, как организована совместная работа всего коллектива образовательного учреждения.

Образовательную деятельность по плаванию проводит инструктор по физкультуре, имеющий специальное образование.

Определенная роль в подготовке и проведении занятий по плаванию отводится воспитателям и младшим воспитателям групп.

Воспитатели групп работают в тесном контакте с инструктором по плаванию, медицинским персоналом и родителями. Воспитатели ведут работу в своей группе: следят за выполнением расписания образовательной деятельности; готовят подгруппы к занятиям по плаванию; знакомят детей и родителей с правилами поведения в бассейне. Воспитатель контролирует наличие у детей плавательных и гигиенических принадлежностей. Воспитатель вместе с медсестрой определяет, кому из детей необходим щадящий режим или освобождение от занятий, поддерживает тесную связь с родителями.

Воспитатель непосредственно перед образовательной деятельностью по плаванию проверяет наличие у детей всех плавательных и гигиенических принадлежностей (плавки (купальный костюм), шапочка, резиновые тапочки, сухое полотенце, мыло (гель д/душа), мочалка, халат или кофта с капюшоном), помогает детям подготовить все необходимое.

Младшие воспитатели учат детей быстро раздеваться и одеваться, оказывают необходимую помощь в выполнении гигиенических процедур до занятия и после него.

Младший воспитатель сопровождает детей в бассейн, под его присмотром дети раздеваются, принимают гигиенический душ, надевают плавки, купальные костюмы и плавательные шапки, готовятся к занятию. Особого внимания требуют дети младшего возраста. Им необходима помощь и при раздевании, и при одевании, и при мытье под душем, и при вытирании, так как самостоятельно делать это они еще не умеют, а также при входе в воду и при выходе из нее. Дети младшего возраста еще плохо запоминают свои принадлежности. Поэтому для того, чтобы ускорить все процессы и не допустить охлаждения детей, необходима помощь младшего воспитателя. Роль младшего воспитателя очень важна при организации плавания в бассейне и имеет огромное значение для воспитания гигиенических навыков.

При проведении образовательной деятельности осуществляется медико-педагогический контроль над воспитанием и здоровьем каждого ребенка, с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей.

Санитарно-гигиенические условия проведения занятий по плаванию включают следующее:

- освещенные и проветриваемые помещения;
- текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
- дезинфекция ванны при каждом спуске воды;
- анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется лабораторией ДООУ и Роспотребнадзором.

Таблица 4. Санитарные нормы температурного режима воды и воздуха и глубины воды в разных возрастных группах

Возрастная группа	ванна бассейна		температура воздуха, °С	
	Температура воды, °С	Глубина воды, м	Зал с ванной	Помещения раздевалок
Старшая группа	+30°±1°	0,6 – 0,8	+29°±1°	+25° – +26°
Подготовительная к школе группа	+30°±1°	0,6 – 0,8	+29°±1°	+25° – +26°

1.4.Обеспечение безопасности ООД (в форме занятий) по плаванию

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые обязаны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила:

- Организованную образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены;
- Не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния;
- Не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется;
- Не проводить образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими количественные нормы детей;
- Допускать детей к образовательной деятельности только с разрешения врача и родителей;
- Приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения инструктора по плаванию;
- Проводить поименно переключку детей до входа в воду и после выхода из нее;
- Научить детей пользоваться спасательными средствами;
- Во время образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку;
- Обеспечить обязательное постоянное присутствие медсестры при проведении образовательной деятельности по плаванию;
- Проводить образовательную деятельность не раньше, чем через 40-45 минут после еды;
- При появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться;
- Соблюдать методическую последовательность обучения;
- Знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка;

- Прыжки в воду разрешать детям, умеющим уверенно держаться на поверхности воды;
- Не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции;
- Добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности занятий по плаванию.

Каждый воспитанник должен знать и соблюдать следующие правила поведения в бассейне:

- внимательно слушать задание и выполнять его;
- входить в воду только по разрешению инструктора по плаванию;
- спускаться по лестнице спиной к воде;
- не стоять без движений в воде;
- не мешать друг другу, окунаться;
- не наталкиваться друг на друга;
- не кричать;
- не звать нарочно на помощь;
- не топить друг друга;
- не бегать в помещении бассейна;
- проситься выйти по необходимости;
- выходить быстро по команде инструктора.

При обучении прыжкам в воду каждый воспитанник должен знать и соблюдать правила:

- Не толкать и не торопить друг друга, внимательно слушать объяснения преподавателя (инструктора по плаванию);
- Выполняются прыжки строго под наблюдением преподавателя и по его команде;
- Очередная команда подается после того, как выполнившие прыжок дети, отплыли на безопасное расстояние или вышли из воды;
- При прыжках в воду с твердой опоры необходимо обхватывать пальцами ног передний край этой опоры, чтобы не поскользнуться и не упасть назад;
- При выполнении прыжка вниз ногами нужно, прыгнув в воду согнуть ноги в коленях;
- Внимательно слушать объяснение техники прыжка инструктором.

Соблюдение правил поведения в бассейне при организации занятий по плаванию в ДООУ способствует обеспечению безопасности и повышению моторной плотности.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и задачи обучения плаванию детей дошкольного возраста

Правильно организованный процесс обучения плаванию оказывает разностороннее развивающее влияние на детей и имеет высокий образовательно-воспитательный эффект. Увеличивается объем не только двигательных умений и навыков, но и знаний, развиваются физические качества и умственные способности детей, воспитываются нравственные и эстетические чувства, волевые качества, вырабатывается осознанное и ответственное отношение к своим поступкам, к взаимоотношениям со сверстниками.

Цели начального обучения плаванию дошкольников:

- Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.
- Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.
- Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию.

- Привить интерес к занятиям по плаванию.

Задачи обучения плаванию дошкольников:

- Учить не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
- Учить передвигаться по дну бассейна различными способами.
- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.
- Учить выдоху в воде.
- Учить лежать в воде на груди и на спине.
- Учить скольжению в воде на груди и на спине.
- Учить выполнять попеременные и одновременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
- Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
- Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
- Учить различным прыжкам в воду.

Таблица 5. Характеристика основных навыков плавания.

Навык	Характеристика
Ходьба в воде	Способность ребенка произвольно передвигаться по дну бассейна. Помогает обрести чувство уверенности, знакомит с сопротивлением воды.
Дыхание в воде	Способность выдыхать воздух в воду через плотно сложенные губы. Помогает обрести чувство уверенности, знакомит с плотностью воды, развивает дыхательную мускулатуру, увеличивает ЖЕЛ.
Открывание глаз в воде	Способность зрительно ориентироваться под водой. Помогает сохранить правильное направление во время плавания, облегчает ориентировку во время ныряния, оказания помощи сверстнику, разыскивания каких-либо предметов на дне и т.д.
Ныряние	Способность ребенка самостоятельно, произвольно погружаться с головой под воду на некоторое время, ориентироваться под водой. Помогает обрести чувство уверенности, знакомит с выталкивающей силой воды.
Скольжение	Способность поддерживать в воде горизонтальное положение тела и сохранять равновесие в воде в этом положении. Создает представление о поддерживающей силе воды и динамическом продвижении в ней в безопорном положении, помогает в осознании непосредственно у

	ребенка способности к плаванию.
Прыжки в воду	Умение владеть своим телом в воздухе и в воде. Воспитывают мужество, решительность, смелость и самообладание.

2.2.Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста

Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, восприятия, представления движений в воде и их последующее совершенствование;
- принцип доступности – предполагает соответствие заданий и игровых форм психологической, физической, координационной подготовленности детей;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков плавания от простого к сложному, применение широкого круга упражнений, движений и использование игровых форм и методов для разнообразия процесса обучения.

Методы обучения плаванию дошкольников:

- *словесные* – объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды;
- *наглядные* – показ изучаемого движения в целостном виде и с разделением на части, анализ его с помощью наглядных пособий, жестов и видеосюжетов.
- *практические* – многократное повторение движений по элементам или полностью, обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности.

Средства обучения плаванию детей дошкольного возраста.

Навыки плавания у детей формируются, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию:

1. Общеразвивающие и специальные упражнения «на суше»:

- комплексы общеразвивающих и подготовительных упражнений;
- комплексы специальных упражнений «сухое плавание»;

2. Подготовительные упражнения:

- передвижение по дну и простейшие действия в воде;
- погружение в воду, в том числе с головой;
- дыхание в воде;

- открывание глаз в воде;
- всплытие и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.

3. Упражнения для освоения техники плавания:

- специальные упражнения для обучения работы ног;
- специальные упражнения для обучения работы рук;
- упражнения на дыхание и сочетание движений при плавании;

4. Простейшие спады и прыжки в воду:

- спады;
- прыжки на месте и с продвижением;
- прыжки ногами вперед;

5. Игры и игровые упражнения в воде:

- игры для ознакомления со свойствами воды;
- игры с погружением в воду с головой;
- игры с выдохом в воду;
- игры с открыванием глаз в воде;
- игры со скольжением.

Основная цель обучения плаванию дошкольников заключается в содействии их оздоровлению и закаливанию, в обеспечении всесторонней физической подготовленности. Вместе с тем обучение плаванию в раннем возрасте имеет большое значение и для вовлечения детей в массовые виды спорта (гребля, парусный спорт, плавание и др.)

Ближайшие задачи занятий плаванием заключаются в том, чтобы дать детям возможность привыкнуть к условиям необычной для них среды, освоиться в воде, привить им привычку и любовь к пользованию водой.

Овладение навыками спортивных способов плавания достаточно сложно для дошкольников. В связи с этим в обучении их плаванию надо использовать значительное количество разнообразных подготовительных упражнений и игр.

Технику спортивных способов плавания разучивают по элементам, в следующем порядке: формируют представление о спортивном способе плавания в целом; разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; дыхание и сочетание движений при плавании; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;

- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.

Большую роль в формировании двигательных навыков плавания играет также использование вспомогательного материала и оборудования. Оно помогает разнообразить приемы и методы обучения, виды упражнений, снять психологическую монотонность постоянно повторяющихся движений, рационально использовать обучающее пространство, повышают интерес к занятиям, позволяют использовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении. Оборудование должно быть разнообразным, ярким, интересным, удобным в обращении и, самое главное, безопасным. Бассейн также должен быть оформлен таким образом, чтобы вызывать у дошкольника положительное настроение, желание окунуться в этот загадочный и пока непонятный мир воды, чтобы ребенку самому захотелось научиться плавать.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И ЗАДАЧИ ПЕРИОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Исходя из конкретных поставленных задач и имеющегося программного материала, намечены конкретные цели периодов начального обучения для каждой возрастной группы.

3.1. Особенности периодов обучения плаванию в каждой возрастной группе

3 год обучения, старшая группа (5 – 6 лет)

Дети в этом возрасте проявляют активный интерес к занятиям по плаванию.

Задачи:

- 1) Обучать выполнению многократных выдохов в воду.
- 2) Обучать скольжению на груди и на спине.
- 3) Обучать и совершенствовать движения ног как при плавании способом кроль на груди и на спине.
- 4) Обучать согласованной работе рук и ног при плавании облегченным способом (кроль на груди и на спине без выноса рук).
- 5) Способствовать формированию навыков личной гигиены.
- 6) Способствовать воспитанию морально-волевых качеств (смелость, настойчивость, решительность).

Ожидаемый результат:

- 1) Умение выполнять многократные выдохи в воду (до 3 – 4 циклов подряд).
- 2) Умение скользить на груди и на спине.
- 3) Освоение техники работы ног как при способе кроль на груди и на спине.
- 4) Умение выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды).

5) Умение проплывать облегченным способом на груди и/или на спине 6 – 7 метров.

4 год обучения, подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

На данном этапе основные принципы – сознательности и активности, что способствует формированию устойчивого интереса детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения плаванию и постановке конкретной задачи каждого занятия.

Задачи:

- 1) Совершенствовать дыхание в воде (непрерывно до 10 циклов подряд).
- 2) Закреплять и совершенствовать работу рук, ног и дыхания при плавании облегченным способом кроль на груди и на спине (без выноса и с выносом рук).
- 3) Сформировать представление о существующих способах спортивного плавания (кроль на груди, на спине, брасс, баттерфляй).
- 4) Способствовать формированию навыков личной гигиены.
- 5) Способствовать воспитанию морально-волевых качеств (смелость, настойчивость, решительность).
- 6) Способствовать воспитанию целеустремленности и настойчивости.

Ожидаемый результат:

- 1) Умение выполнять многократные выдохи в воду до 10 циклов подряд.
- 2) Умение проплывать облегченным способом на груди или на спине 10 – 15 метров.
- 3) Уметь проплывать под водой небольшое расстояние (1,5 – 2 метра).

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное, необходимо научить дошкольников пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. К концу обучения плаванию в детском саду приобретенные навыки у дошкольников позволяют повысить решительность в действиях и уверенность в своих силах.

3.2. Учебный план по освоению Программы

Учебный план по освоению программы для детей 5-6 лет

Возрастная группа		Старшая группа	
№ п/п	Тема	Содержание работы	Количество занятий
1	«Здравствуй, детский сад!»	Познакомить детей с бассейном, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, познакомить со свойствами воды, воспитывать безбоязненное отношение к воде	1
2		Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, без помощи взрослого, передвигаться по дну бассейна. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками.	1
3		Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях; воспитывать безбоязненное отношение к воде; развивать координацию движений, развивать словарный запас детей	1
4		Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях, учить работать ногами, как при плавании кролем.	1
5	«Путешествие к осеннему озеру»	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, продолжать учить делать выдох в воду, погружаться под воду с головой, ориентироваться в пространстве, учить принимать безопорное положение, развивать координацию	1
6		Продолжать учить детей работать руками и ногами, как при плавании кролем из положения стоя, продолжать учить погружаться в воду с головой и делать выдох в воду, создавать условия для овладения детьми умением принимать безопорное положение	1
7- 8		Продолжать учить погружаться под воду с головой, делать продолжительный выдох в воду, работать руками и ногами, как при плавании кролем, закреплять умение считать до пяти и знание цветов	2
9-10	«Водяной зоопарк»	Продолжать учить делать выдох в воду, упражнять работать ногами с помощью неподвижной и подвижной опор, учить спрыгивать с бортика, продолжать учить ложиться на воду	2
11-12		Продолжать учить работать руками, как при плавании	2

		кролем, учить детей отталкиваться ногами от дна, продолжать учить делать плавный продолжительный выдох в воду	
13-15	Подготовка и проведение спортивного развлечения «Веселые страты»	Учить делать спад из положения сидя на бортике, работать ногами кролем с подвижной опорой (на груди), ложиться на спину с поддержкой, продолжать учить делать выдох в воду, продолжать учить принимать безопорное положение в воде, работать руками и ногами способом кроль.	3
16	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательными навыками: скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде с задержкой дыхания, спрыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, передвигаться по дну в различных положениях	1
17	«Как на реченьке – реке» (игра фантазия)	Продолжать учить делать длительный выдох в воду, принимать безопорное положение на груди с подвижной опорой, погружаться под воду с открытыми глазами, закреплять умение работать ногами, как при плавании кролем (с подвижной опорой), закреплять навыки счета до 5	1
18-19		Учить детей всплывать на воде, задерживать дыхание, продолжать учить движениям ног, как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды	2
20-21	«Морской десант»	Учить детей сохранять статическое состояние тела на воде, продолжать учить детей отталкиваться ногами от дна, погружаться в воду с головой закрепить движениям ног, как при плавании кролем	2
22-23		Упражнять в скольжении на груди, учить делать выдох в воду, отрабатывать навык движения ногами как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды, погружения в воду с головой и задержки дыхания	2
24-25		Учить скользить на спине, продолжать учить опускать лицо в воду с открытыми глазами, отрабатывать выдох в воду, преодолевать сопротивления воды, закреплять движения ногами как при кроле, лежа на спине, передвижение по бассейну, лежа на спине с передвижной опорой	2
26	Контрольное занятие за 1 этап обучения	Выявить уровень освоения двигательными навыками на воде: скольжение на груди, задержка дыхания и выдох в воду, всплывание, удержание тела на воде в положение лежа на	1

		груди и спине	
27-29	Подготовка и проведение к спортивному развлечению	Упражнять в скольжении на груди и спине, опускать лицо в воду с открытыми глазами, отрабатывать выдох в воду, преодолевать сопротивления воды, закреплять движения ногами как при кроле, лежа на спине, передвижение по бассейну, лежа на груди с передвижной опорой	3
30	«Подводное царство»	Продолжать учить работать руками и ногами, как при плавании кролем, упражнять детей отталкиваться ногами от дна, продолжать учить делать плавный продолжительный выдох в воду, принимать безопорное положение на воде, переворачиваться с груди на спину с поддержкой и без нее	1
31-33	«Айболит спешит на помощь»	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа с детьми	3
34	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательными навыками: скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде на спине и на груди с задержкой дыхания, прыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, всплывать	1

Учебный план по освоению программы для детей 6-7 лет

Возрастная группа		Подготовительная к школе группа	
№ п/п	Тема	Содержание работы	Количество занятий
1	«Здравствуй, детский сад!»	Познакомить детей с бассейном, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, познакомить со свойствами воды, воспитывать безбоязненное отношение к воде	1
2		Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, без помощи взрослого, передвигаться по дну бассейна. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками.	1
3		Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях; воспитывать безбоязненное отношение к воде; развивать координацию движений, развивать словарный запас детей	1
4		Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в	1

		различных положениях, учить работать ногами, как при плавании кролем.	
5	«Мы веселые ребята»	Познакомить с правилами поведения в бассейне (не бегать по бортику, торопиться, толкать друг друга, не кричать и др.), познакомить со свойствами воды, продолжать учить задерживать дыхание, погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде	1
6		Продолжать учить детей всплывать на воде, задерживать дыхание, продолжать учить движениям ног, как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды	1
7		Продолжать учить детей сохранять статическое состояние тела на воде, продолжать учить детей отталкиваться ногами от дна, погружаться в воду с головой закрепить движениям ног, как при плавании кролем	1
8		Упражнять в скольжении на груди, учить делать выдох в воду, отрабатывать навык движения ногами как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды, погружения в воду с головой и задержки дыхания	1
9	«Водолазы»	Продолжать учить скользить на спине, продолжать учить опускать лицо в воду с открытыми глазами, отрабатывать выдох в воду, преодолевать сопротивления воды, закреплять движения ногами как при кроле, лежа на спине, передвижение по бассейну, лежа на спине с передвижной опорой	1
10	Контрольное занятие за 1 этап обучения	Выявить уровень освоения двигательными навыками на воде: скольжение на груди, задержка дыхания и выдох в воду, всплывание, удержание тела на воде в положение лежа на груди и спине	1
11	Спортивное развлечение на воде «Плавайте на здоровье»	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа с детьми	1
12	2 этап обучения	Обучать элементам спортивного плавания. Учить детей движению ног при плавании способом «брасс» на груди, продолжать упражнять в скольжении по поверхности воды на груди и на спине с выдохом в воду	1
13-14	«Подводная рыбалка»	Учить движению ног при плавании на спине, упражнять выдоху в воду с поворотом головы, скольжению на груди, на спине, принимать безопорное положение на воде, погружению	2

		в воду	
15		Обучение движению ног при плавании способом брасс с выдохом в воду, упражнять в преодолении сопротивления воды, задерживать дыхание с последующим выдохом в воду	1
16	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательными навыками: выдох в воду, скольжение на груди и спине, движения ногами способом кроль, всплытие	1
20-21	3 этап обучения «Морской бой»	Учить плаванию способом брасс, упражнять в скольжении на спине, движение ногами брассом, кролем на спине, преодоление сопротивления, погружения в воду с головой, учить прыгивать с бортика в воду	2
22-23	«На рубежах Родины»	Учить плаванию способом кроль на спине, упражнять детей в согласовании движений рук и ног, движениям ногами при плавании брассом с выдохом в воду, прыгивать с бортика в воду	1
24-25	Подготовка и проведение спортивного развлечения «Морское путешествие»	Учить плаванию способом кроль на груди, упражнять скольжению на груди, движениям ногами способом кроль на спине, продолжать обучать плаванию способом брасс, прыгивать с бортика в воду	2
25-27		Закреплять представление детей о водоемах, и его обитателях, о водных видах транспорта; упражнять в задержки дыхания и выдоху в воду, в скольжении на груди и спине, согласовании движений рук и ног, прыгивать с бортика в воду	3
28-29	«Огонь, вода и медные трубы»	Знакомство с плаванием способом дельфин (баттерфляй), продолжать закреплять скольжение на груди и спине, движений ногами при плавании способом кроль, закреплять умение плавать способом брасс, прыгивать с бортика в воду	2
30-31		Закреплять навык скольжения способом дельфин, скольжения на груди и спине, погружения в воду с головой с открытыми глазами, движение ногами при плавании кроль и брасс, прыгивать с бортика в воду	2
32-34	«Неделя здоровья»	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа	3
35	Диагностика по результатам	Выявить уровень освоения двигательных навыков на воде: скольжение на груди и спине, движение ногами способом кроль на груди и спине, способом брасс, кроль, дельфин,	1

	наблюдения	задерживать дыхание с последующим выдохом в воду, спрыгивать с бортика в воду	
--	------------	---	--

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению Программы

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы
Старшая группа	- Осваивать и совершенствовать безопорное положение. Игры и игровые упражнения: «Море», «Акробаты», «Буксир», «Утки-нырки», «Нырляльщики», «Поднырни», «Водолазы», «Винт», «Стрелы», «Крокодилы на охоте», «Лягушки-квакушки», «Дельфины». - Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте; лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. - Отрабатывать навык скольжения на груди, на спине, выполнять выдох в воду. Игры на воде соревновательного характера: «Корабли», «Кто дольше проскользит?», «Рыбы в океане», «Торпеды». - Осваивать навык толчка, обеими ногами одновременно. Игра «Оттолкнись пятками». - Упражнять в плавании произвольным способом. Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки. Игры на воде. «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется!», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».
Тема	Игровой материал
«Здравствуй, детский сад!»	«Жуки», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», «Мост», «Веселые брызги» Худ.слово: А.Барто «Кораблик»
	«Водяные жуки», «Матросская шапка», «Принеси игрушку», «Фонтан», «Наша Таня» (А.Барто), «Веселые брызги»
	«Маленькие и большие ноги», «Утка и утята», «Фонтан», «Матросская шапка», «Наша Таня»
	«Водяные жуки», «Фонтан», «Принеси игрушку», «Надуй шарик», «Матросская шапка», «Наша Таня»
«Путешествие к осеннему озеру»	«Наши уточки с утра...», «Смелые ребята», «Пузыри, кто больше», «Стрела, звездочка», «Мельница», «Фонтан», «Найди такую же фигуру»
	«Медуза», «Акула», «Старинный пароход», «Фонтан», «Звезда», «Моторная лодка на пристани», «Капитаны»

	«Плывет, плывет кораблик», «Щука», «Торпеды», «Моторные лодки», «Капитаны»
«Водяной зоопарк»	«Прыгни вниз», «Моторные лодки на пристани», «Стрелы и звезды», «Веселые пузыри», «Торпеды», свободное плавание, индивидуальная работа
	«Кто выше прыгнет», «Мельница», «Резвый шарик», «Бегом за мячом», «Волны на море»
Подготовка и проведение спортивного развлечения «Веселые страты»	«Плыви игрушка», «Торпеды», «Упади», «Ляг на спину», «Веселые пузыри», «Буксир», «Карусели», «Звезда», «Стрела», «Поплавок», «Сядь на дно», «Перетяжки парами», свободное плавание, индивидуальная работа
Диагностика по результатам наблюдения	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей
«Как на речке, на реке»	«Прыгни в воду», «Фонтан», «Я плыву», «Веселые пузыри», «Баю-бай», «Друг за другом», «Веселые пузыри», «Водолазы», свободное плавание, индивидуальная работа
	«Поплавок», «Футбол в воде», «Веселые ребята», «Погружение», «Всплывание» Контрольное упражнение: «Поплавок» Свободное плавание, индивидуальная работа
«Морской десант»	«Мяч», «Погружение», «Звездочка», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», свободное плавание, индивидуальная работа
	«Задержка дыхания», «Мяч», «Звездочка», «Поплавок», «Бегом за мячом», «Караси и щука», «Рыбак и рыбка», «Стрела» Контрольное упражнение «Стрела» Свободное плавание, индивидуальная работа
	«Переправа», «Байдарки», «Хоровод», «Рыбак и рыбки», «Звездочка», «Мяч», «Стрела» Контрольное упражнение – скольжение на спине
	Свободное плавание и индивидуальная работа
Обобщающее занятие	«Поплавок», «Звездочка», «Мяч», «Стрела», «Байдарки», «Переправа», «Пролезь в круг», «Покажи пятки», «Невод»
Подготовка и	«Поплавок», «Звездочка», «Мяч», «Стрела», «Байдарки», «Переправа»,

проведение к спортивному развлечению «На поиски мамы для мамонтенка»	«Пролезь в круг», «Покажи пятки», «Невод», «Водолазы», «Рыбак и рыбаки»
«Подводное царство»	«Кто выше прыгнет», «Золотая рыбка», «Резвый шарик», «Бегом за мячом», «Волны на море» Свободное плавание, индивидуальная работа
«Айболит спешит на помощь»	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей
Диагностика по результатам наблюдения	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей
Праздники и развлечения на воде: «Морской десант», «Веселые старты», «День Нептуна».	

Подготовительная к школе группа	Задачи: • Учить детей выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). • Формировать умение передвигаться по дну бассейна на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Пытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10-15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. • Обучать движениям ног при плавании способом «брасс» (на груди), движения ног при плавании способом «кроль» на спине, выдох в воду, движения ног при плавании способом «брасс» с выдохом в воду. Игры «Мостик», «Дельфины». Изучение положения стопы в брассе отрабатывается в игре «Ходьба на пятках». • Познакомить со способом плавания «Золотая рыбка» • Отрабатывать навык скольжения по воде после толчка от борта бассейна без работы ног. • Упражнять в задержке дыхания, перемещаться в бассейне вольным стилем, прыгать с бортика бассейна • Учить согласовывать дыхание с движением ног, рук. • Совершенствовать навык выполнения заданий в воде «поплавок», «звездочка», «стрелка», «торпеда», «тоннель», «буксир», «катер» • Формировать положительные черты характера (организованность, скромность, отзывчивость и т.п.); нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе); волевые качества (смелость, решительность, уверенность в своих силах,
--	---

	выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание); • Формировать культуру чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям, потребность в двигательной активности в воде. Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.
Тема	Игровой материал
«Здравствуй, детский сад!»	«Жуки», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», «Мост», «Веселые брызги» Худ.слово: А.Барто «Кораблик»
	«Водяные жуки», «Матросская шапка», «Принеси игрушку», «Фонтан», «Наша Таня» (А.Барто), «Веселые брызги»
	«Маленькие и большие ноги», «Утка и утята», «Фонтан», «Матросская шапка», «Наша Таня»
	«Водяные жуки», «Фонтан», «Принеси игрушку», «Надуй шарик», «Матросская шапка», «Наша Таня»
«Мы веселые ребята»	«Поплавок», «Футбол в воде», «Веселые ребята», «Погружение», «Всплывание» Контрольное упражнение: «Поплавок» Свободное плавание, индивидуальная работа
	«Мяч», «Погружение», «Звездочка», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», свободное плавание, индивидуальная работа
	«Задержка дыхания», «Мяч», «Звездочка», «Поплавок», «Бегом за мячом», «Караси и щука», «Рыбак и рыбка», «Стрела» Контрольное упражнение «Стрела» Свободное плавание, индивидуальная работа
«Водолазы»	«Переправа», «Байдарки», «Хоровод», «Рыбак и рыбки», «Звездочка», «Мяч», «Стрела» Контрольное упражнение – скольжение на спине Свободное плавание и индивидуальная работа
Обобщающее занятие	«Поплавок», «Звездочка», «Мяч», «Стрела», «Байдарки», «Переправа», «Пролезь в круг», «Покажи пятки», «Невод»
Спортивное развлечение на	Игры по желанию детей и педагога, свободное плавание

воде «Плавайте на здоровье»	
2 этап обучения	«Поплавок», «Звезда», «Стрела», «Невод», «Охотники и утки», «На буксире» Контрольное упражнение – скольжение на спине, движение ногами «брассом» Свободное плавание, индивидуальная работа
«Подводная рыбалка»	«Золотая рыбка», «Достань игрушку», «Торпеда», «Караси и карпы» Контрольное упражнение – движение ногами способом брасс Свободное плавание, индивидуальная работа
	«Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Охотники и утки», «Поплавок», «Звездочка», «Кипит каша» Контрольное упражнение-движение ногами способом брасс с выдохом в воду Свободное плавание, индивидуальная работа
Диагностика по результатам наблюдения	«Мяч», «Кипит каша», «Стрела», «Звезда», «Фонтан» Свободное плавание
3 этап обучения «Морской бой»	«Звезда», «Мельница», «Торпеда», «Лягушка», Контрольное упражнение «Лягушка», свободное плавание, индивидуальная работа
«На рубежах Родины»	«Мельница», «Лягушка», «Фонтан», «Торпеда», «Переправа», «Буксир» Контрольное упражнение – кроль на спине (с опорой или без нее)
Подготовка и проведение спортивного развлечения «Морское путешествие»	«Стрела», «Моторная лодка», «Плавцы», «Золотая рыбка», «Торпеда», «Лягушка» Контрольное упражнение – брасс или кроль на спине Свободное плавание и индивидуальная работа
	«Торпеда», «Звезда», «Старинный пароход», «Море волнуется», «Лодка», «Буксир», «Лягушка», свободное плавание, индивидуальная работа
«Огонь, вода и медные трубы»	«Лодка», «Буксир», «Торпеда», «Лягушка», «Золотая рыбка» Контрольное упражнение – «Золотая рыбка» Свободное плавание, индивидуальная работа
	«Достань игрушку», «Мяч», «Стрела», «Буксир», «Невод», «Рыбак и рыбки»,

	«Поезд в тоннеле», «Кто как плавает» Контрольное упражнение – «Золотая рыбка» или кроль, брасс Свободное плавание и индивидуальная работа
«Неделя здоровья»	Игры по желанию детей и выбору педагога, свободное плавание
Диагностика по результатам наблюдения	«Стрела», «Поплавок», «Медуза», «Золотая рыбка», «Торпеда», «Переправа», «Мельница»
Праздники и развлечения на воде: «Неделя здоровья», «Морское путешествие», «Плавайте на здоровье», «День Нептуна».	

3.4. Диагностика плавательных умений и навыков дошкольников

Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994). Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды. По борту бассейна должна быть сделана несмывающаяся краской разметка. Оценка плавательной подготовленности проводится два раза в год. Допустимо проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

Таблица 6. Основные плавательные движения и существенные ошибки в их выполнении.

Основные плавательные движения	Существенные ошибки
Скольжение на груди	Чрезмерное прогибание туловища (высокий подъем головы и плеч).
Скольжение на спине	Сгибание туловища в поясничной области (скольжение «сидя»); прогиб туловища в поясничной области (голова сильно запрокинута назад).
Движения руками при плавании кролем на груди	Неполный (короткий) гребок; отставание предплечья и кисти во время гребка (глажение); гребок в сторону от туловища; опускание руки на воду локтем вниз.
Движения руками	Неполный (короткий) гребок; отставание предплечья и кисти во

при плавании кролем на спине	время гребка (глажение); повороты туловища в сторону гребущей руки; глубокий гребок.
Движения руками при плавании брассом	Широкий гребок; глубокий гребок; руки недостаточно вытягиваются вперед в конце гребка.
Движения ногами при плавании кролем на груди	Чрезмерное сгибание ног только в коленных суставах; чрезмерное сгибание ног только в тазобедренных суставах; ноги широко расставлены или находятся глубоко в воде; слишком большая или малая амплитуда движений.
Движения ногами при плавании кролем на спине	Низкая (высокая) работа ног; повороты туловища (перекачивание с бока на бок).
Движения ногами при плавании брассом	Несимметричные движения; чрезмерное подтягивание ног под грудь; недостаточное разведение стоп наружу при толчке ногами; преждевременное разведение стоп наружу; слабая заключительная фаза толчка.

Таблица 7. Контрольное тестирование (старший возраст)

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Проплыwanie тоннеля
	Подныривание под мост
	Достать предмет со дна
Продвижение в воде	Скольжение на груди с работой ног
	Продвижение с плавательной доской на груди с работой ног
	Скольжение на спине
Дыхание	Выполнение серии выдохов в воду у неподвижной опоры (3 – 4 цикла)
	Задержка дыхания «Кто дольше»
Прыжки в воде	Выполнение серии прыжков по дну с продвижением вперед
Лежание	Упражнение «Поплавок»
	Упражнение «Звездочка» на груди
	Лежание на спине с плавательной доской

Таблица 8.Контрольное тестирование (подготовительный к школе возраст)

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Проплывание «под мостом» (несколько звеньев)
	Поднимание со дна предметов с открыванием глаз под водой
Продвижение в воде	Плавание на груди с работой рук (кроль на груди без выноса и с выносом рук) с работой ног
	Продвижение с плавательной доской на спине с работой ног
Дыхание	Дыхание в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
	Выполнение серии выдохов в воду с неподвижной опорой (~ 10 циклов)
	Выполнение серии выдохов в воду с подвижной опорой в сочетании с движениями ног
Прыжки	Прыжок ногами вперед в глубокую воду
Лежание	Упражнение «Осьминожка» на длительность
	Упражнение «Звездочка» на груди и на спине

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения:

- Высокий уровень плавательной подготовленности – означает правильное выполнение, навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам уверенно выполняет упражнение.
- Средний уровень плавательной подготовленности – говорит о промежуточном положении, недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет упражнение с помощью.
- Низкий уровень плавательной подготовленности – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по обучению плаванию дошкольников в условиях крытого бассейна

	Автор	Издательство, год издания
Программа обучения плаванию в детском	Е. К. Воронова	СПб.: Изд-во «Детство-

саду.		ПРЕСС», 2010
Дельфинёнок (оздоровительное плавание в бассейне для детей 2-7 лет)	М.В.Калашникова М.В. Кузнецова	СПб, 2007
Обучение плаванию в детском саду	Т. И. Осокина.	М.: Просвещение
Научите ребенка плавать.	Л.Ф. Еремеева	СПб.: Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2005

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булгакова Н.Ж. Плавание: Пособие для инструктора – общественника Н.Ж.Булгакова. - М.: Физкультура и спорт, 1984.-160 с.
2. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие/Л.Н.Волошина. – М.:АРКТИ, 2005.-108 с. (Развитие и воспитание).
3. Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультуры в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицина.- М.:, 2005.-143с.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д.Глазырина.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-143 с.
5. Козлов А.В. Плавание: Учебная программа/А.В.Козлов. - М.: Просвещение, 1993
6. Левин Г. Плавание для малышей / Пер. с нем. Л.Е. Микулин. – М.: Физкультура и спорт, 1974.-95 с.- (Азбука спорта).
7. Макаренко Л.П. Юный пловец./Л.П.Макаренко. - М.:Физкультура и спорт, 1983.-288с.
8. Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Т.И.Осокина. - М.: Просвещение, 1985.-80 с.
9. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.
10. Плавание-крепость здоровья /// Журнал Дошкольное воспитание. -2001.- № 6, 7.
11. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: Методические рекомендации / С.Д.Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с.- (Библиотека руководителя ДОУ).
12. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. - М.:ТЦ Сфера, 2005.-176 с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
13. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Синяя птица).
14. Петрова Н.Л., Баранов В. А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста / Н.Л. Петрова, В.А. Баранов. – М.: «Издательство ФАИР», 2008.-120 с.
15. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 80с.: ил. – (Методика).

Требования к педагогу, обучающему плаванию детей дошкольного возраста

Игры на занятиях по обучению плаванию с детьми предъявляют к преподавателю особые требования. Он должен постоянно активизировать фантазию детей, поощряя похвалой всех и каждого отдельно, включая в игру неожиданные элементы. Организуя игры, преподаватель обязан обеспечить каждому ребенку возможность самостоятельно регулировать свои движения в воде. Не следует включать в занятия такие элементы игр, когда несколько детей держат друг друга за руки. Не должно быть ситуаций, когда один ребенок толкает другого (даже непреднамеренно) или пытается погрузить его в воду. Всякое неожиданное движение ребенка в таких случаях может вызвать негативные эмоции, значительно затруднив процесс обучения плаванию!

Планируя проведение игр в занятиях, преподаватель должен предусмотреть все детали организации передвижений детей в воде. Необходимо учесть конкретные условия места проведения занятий (размеры бассейна, его глубину), предусмотреть все меры безопасности жизни и здоровья детей. Играющие дети всегда способны контролировать свое поведение и адекватно реагировать на обстановку. Направление передвижений, сколько детей одновременно начинают движение, каким образом дети передвигаются (шагом, бегом, прыжками), каким образом дети входят в воду и выходят на бортик – все должно планироваться заранее. Преподаватель должен четко представлять все возможные варианты развития событий в сценарии игры, чтобы при необходимости вмешаться и не допустить нежелательных ситуаций.

Компетенции для реализации форм профессионального развития

- профессиональное развитие воспитателя (п. 3.2.6. ФГОС ДО)
- способен заниматься самообразованием и саморазвитием
- способен осуществлять рефлексии собственной деятельности
- способен к передаче /транслированию собственного педагогического опыта
- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования
- готов к инновационному опыту

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации возможности профессионального роста с использованием внешних и внутренних ресурсов.

2.8.1.2 Программа «Маленький архитектор», направлена на развитие конструкторских способностей детей.

1. Направленность программы.

Название конструктивной деятельности происходит от латинского слова constructio-построение. Под детским конструированием понимается деятельность, в которой дети создают из специальных строительных наборов и конструкторов разнообразные игровые постройки. Программа разработана на основе учета особенностей конструктивной деятельности дошкольника воспитывает у детей необходимые умения и навыки конструирования. Дает детям знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, об основных частях, их форме, пространственном расположении, относительной величине, о материалах, с которыми они работают. Дети учатся группировать предметы по их общим признакам, понимать зависимость между особенностями их формы и теми функциями, которые они выполняют. Дети должны усвоить правильные названия материалов в их геометрических или технических определениях: в игровых строительных наборах - кубики, пластины (квадратные, прямоугольные, узкие, широкие и т. д.), арки, бруски, цилиндры и т. д. Учатся различать их по величине и по устойчивости.

Программа обучает детей:

- работать целенаправленно, предварительно планируя свою деятельность, что является необходимым условием для успешного выполнения конструктивных задач;
- воспитывает у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу;
- умение контролировать свою деятельность, направлять ее на более рациональный путь решения задачи, предложенной воспитателем; не прибегая к механическому подражанию приемам работы товарищей или ранее усвоенному способу, который в данном случае не может быть применен.
- учит понимать, что целью занятий конструированием является не столько практический результат, сколько усвоение новых знаний и навыков, т. е. формирует у детей умение учиться, готовность к обучению в школе.

2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. В конструировании особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Ребенок с творческими способностями – активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь необходимы наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. – все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество, по природе своей, основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или, хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Творческое начало в человеке – это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия. Вот такое творческое начало искусство и воспитывает в человеке, и в этой своей функции оно ничем не может быть заменено. По своей удивительной способности вызывать в человеке творческую фантазию оно занимает, безусловно, первое место среди всех многообразных элементов, составляющих сложную систему воспитания человека. А без творческой фантазии нельзя сдвинуться с места ни в одной области человеческой деятельности. У дошкольника огромный потенциал фантазии, который с возрастом снижается, поэтому задачей программы является удержать и развить этот потенциал, сформировать и совершенствовать уникальные детские способности.

3. Цель и задачи программы.

Цель рабочей программы - развитие конструкторских способностей детей.

Задачи программы - сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

4. Возрастная специфика детей, участвующих в программе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Задачи:

- развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.);
- закрепление умения выделять основные части и характерные детали конструкций; анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- знакомство с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.; закрепление умения заменять одни детали другими;
- формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- закрепление умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

- развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости;

- проектная деятельность: создание условий для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;

- развитие проектной деятельности исследовательского типа; организация презентации проектов; формирование у детей представлений об авторстве проекта;

- создание условий для реализации проектной деятельности творческого типа. (творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Задачи:

- формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности;

- развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- поощрение стремления самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений;

- закрепление навыков коллективной работы: умения распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- конструирование из строительного материала; развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);

- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки;

- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

- знакомство детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами; формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;

- знакомство детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами;

- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;

- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.); закрепление умения разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность:

- развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормотворческой);
- в исследовательской проектной деятельности формирование умения уделять внимание анализу эффективности источников информации; поощрение обсуждений проекта в кругу сверстников;
- содействие творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера;
- в работе над нормотворческими проектами поощрение обсуждения детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.

Помощь детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

5. Сроки реализации программы.

Данная программа реализуется в течение 2 лет.

6. Формы организации обучения конструированию.

Техническое конструирование - это конструирование из строительных материалов. Различают несколько видов технического конструирования.

Конструирование по образцу: Этот вид конструирования заключается в том, что детям предлагают образцы построек, как правило показывают способы их, воспроизведения. Обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Это необходимый и важный этап обучения, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевает техникой возведения построек (учатся выделять пространство для постройки, аккуратно соединять детали, делать перекрытия).

Правильно организованное обследование образцов помогает детям овладеть обобщенным способом анализа – умением определить в любом предмете основные части, установить их пространственное расположение, выделить отдельные детали в этих частях. В качестве образца использовать фотографии, рисунки. Предлагать детям преобразовывать образцы с целью получения новых конструкций. Конструирование по образцу обеспечивает переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по условиям: Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое ее назначение (мост для пешеходов; чтобы под мостом прошел корабль, определенной ширины). Задачи конструирования носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. Это способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по чертежам и схемам: Сначала детей обучить построению простых и схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам.

Конструирование по замыслу: Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление - достаточно трудная задача для дошкольников: их замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности. Дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными способами конструирования и уметь искать новые способы, то есть использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме: Детям предлагают общую тематику конструкций и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения.

7. Формы и режим занятий.

Непосредственно образовательная деятельность по данной программе проводится согласно темы недели. В процессе организации учитываются гендерные особенности детей, осуществляется индивидуальные и дифференцированные подходы. На занятиях используется тематическая литература, музыкальное сопровождение, игровой материал, что позволяет сделать занятия доступными, содержательными и познавательными.

<u>График занятий в группах</u>	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	2 занятия в месяц
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	4 занятия в месяц

8. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

- умеют анализировать образец постройки;
- могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создают постройки по рисунку;
- умеют работать коллективно.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):

- способны соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- способны создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

9. Формы проведения итогов реализации программы.

- тематические выставки;
- конкурсы, дни презентаций детских работ родителям;
- составление картотеки лучших работ.

II. Тематическое планирование образовательной деятельности.

<u>Старшая группа</u>
<u>Сентябрь</u>
"Здравствуй, детский сад!" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №1: "Домик с окошком"</u>
<u>Цель:</u> Уточнять представления строительных деталях и деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.
"День воспитателя" (4-я тематическая неделя)
<u>Занятие №2: "Постройки для прогулок на участке детского сада"</u>
<u>Цель:</u> Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.
<u>Октябрь</u>
"День музыки" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №3: "Музыкальная школа"</u>
<u>Цель:</u> Закреплять ранее полученные знания, умения, навыки. Развивать умение конструировать из строительного материала, называя используемые детали, развивать самостоятельность.
"Всемирный день животных" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №4: "Зоопарк"</u>
<u>Цель:</u> Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущей постройки.
<u>Ноябрь</u>
"Как люди готовятся к зиме" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №5: "Сарайчик для хранения овощей"</u>
<u>Цель:</u> Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.
"День матери" (4-я тематическая неделя)
<u>Занятие №6: "Дом для любимой мамы"</u>
<u>Цель:</u> Расширять обобщенные представления о разных видах зданий, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.
<u>Декабрь</u>

"В мире путешествий" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №7: "Мост через реку"</u>
Цель: Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.
"Новый год" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №8: "Дом Деда Мороза"</u>
Цель: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.
<u>Январь</u>
"Мои любимые мультфильмы" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №9: "Домик друзей" из м/ф "Крокодил Гена"</u>
Цель: Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки. Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.
"Всемирный день спасибо" (4-я тематическая неделя)
<u>Занятие №10: "Городской транспорт - автобус"</u>
Цель: Уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
<u>Февраль</u>
"Неделя науки" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №11: "Построй и создай схему"</u>
Цель: Развивать проектную (творческую) деятельность индивидуального характера; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.
"День Защитника Отечества" (4-я тематическая неделя)
<u>Занятие №12: "Корабли"</u>
Цель: Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.
<u>Март</u>
"Международный женский день" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №13: "Мебель для любимой куклы"</u>

Цель: Формировать умение создавать мебель, из строительного материала самостоятельно, опираясь на образец. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.
"Широкая Масленица" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №14: "Ярмарочная площадь"</u> Цель: Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
<u>Апрель</u>
"Международный день детской книги" (1 -я тематическая неделя)
<u>Занятие №15: "Библиотека"</u> Цель: Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки.
" День Космонавтики " (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №16: " Ракета "</u> Цель: Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
<u>Май</u>
"День Победы" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №17: " Аэродром "</u> Цель: Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.
"Международный день семьи" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №18: " Конструирование по желанию"</u> Цель: Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.

<u>Подготовительная к школе группа</u>
<u>Сентябрь</u>
"Здравствуй, детский сад!" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №1: " Мой любимый детский сад "</u>
<u>Цель:</u> Составление графической модели детского сада. Анализировать образец готовой постройки, соизмерять элементы конструкции и схемы, используя мерки. Развивать мышление: ориентироваться в пространственных свойствах комбинаций. Развивать трудовые и творческие навыки.
"Праздник урожая!" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №2: " Грузовые машины для транспортировки овощей"</u>
<u>Цель:</u> Конструирование по замыслу. Создавать задуманную конструкцию по готовой постройке создавать второе схематическое изображение с другой стороны. Развивать умение анализировать созданную постройку. Воспитывать аккуратность при создании схемы.
"Золотая осень" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №3: "Архитектура и дизайн: План парка"</u>
<u>Цель:</u> Составление простейших графических моделей. Закреплять умение составлять схематические изображения отдельных строительных деталей и простейших композиций из трех фигур. Развивать умственные способности в процессе ориентировки в пространственных свойствах деталей и их комбинаций. Воспитывать желание помогать друг другу.
"День воспитателя" (4-я тематическая неделя)
<u>Занятие №4: "Архитектура и дизайн: План участка детского сада"</u>
<u>Цель:</u> Составление трех схем одного объекта. Составлять схематическое изображение комбинаций из трех фигур, закреплять навыки применения трафаретов. Развивать внимание, собранность. Воспитывать аккуратность при составлении схем на листах.
<u>Октябрь</u>
"В царстве музыки" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №5: "Концертный зал "</u>
<u>Цель:</u> Составление схем разверток на новом материале. Создавать задуманную конструкцию по

готовой постройке создавать второе схематическое изображение с другой стороны. Развивать внимание, его устойчивость. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.
"Всемирный день здоровья" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №6: "Стадион "</u> Цель: Графическое изображение готовой постройки. Познакомить с архитектурным сооружением стадионом. Развивать способность анализировать постройку. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь.
"Всемирный день животных" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №7: "Кормушка для диких животных "</u> Цель: Графическое изображение готовой постройки. Соизмерять друг с другом элементы постройки и переносить их пространственные и размерные отношения в графическое изображение. Развивать устойчивость внимания, умение переключаться. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.
"День Народного единства" (5-я тематическая неделя)
<u>Ноябрь</u>
"Как звери готовятся к зиме" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №9: "Зимовье"</u> Цель: Конструирование по замыслу. Закреплять умение самостоятельно придумывать будущую сюжетную композицию на тему сказки. Развивать внимание, память. Формировать бережное отношение к животным.
"Как люди готовятся к зиме" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №10: "Микрорайон города"</u> Цель: Конструирование по образцу. Познакомить с конструированием разных видов высотных зданий. Развивать мышление: анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением, составлять 2 вида схем. Воспитывать бережное отношение ко всему, что сделано руками людей.
"Всемирный день приветствий" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №11: "В гостях у сказки"</u> Цель: Конструирование по замыслу. Закреплять умение самостоятельно придумывать будущую

сюжетную композицию на тему сказки. Развивать творческие способности: уточнять и развивать композиционный замысел, детализировать образы и ролевую функцию героев. Учить дифференцировать поступки сказочных персонажей.
"День матери" (4-я тематическая неделя)
<u>Занятие №12:</u> " Дом для любимой мамы " Цель: Составление графической модели по образцу готовой модели. Закреплять умение анализировать образец готовой постройки, соизмерять элементы конструкции и схемы, используя мерки. Развивать умение анализировать постройку. Воспитывать аккуратность при составлении графической модели.
<u>Декабрь</u>
" В мире путешествий " (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №13:</u> "Здание вокзала" Цель: Составление графических моделей по конструкции. Закреплять умение составлять схему по образцу постройки. Развивать способность анализировать, выделяя основные структурные части, форму, размеры и расположение деталей. Развивать навыки сотрудничества: согласовывать друг с другом действия.
"День юного пожарного" 2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №14:</u> "Пожарная станция" Цель: Конструирование по замыслу на заданную тему. Закреплять умение составлять схему постройки и использовать ее для обдумывания замысла и обозначения нужного материала. Развитие творческого воображения – создать свой замысел конструкции по предложенной теме. Формировать внимательное отношение к другим детям, их творчеству.
"Новый год" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №15:</u> " Транспорт для Деда Мороза " Цель: Конструирование по замыслу на заданную тему. Продолжать учить детей самостоятельно составлять схему постройки и использовать ее для обдумывания замысла и обозначения нужного материала. Развитие творческого воображения – создать свой замысел конструкции по предложенной теме. Формировать внимательное отношение к другим детям, их творчеству.
"Скоро Рождество" (4-я тематическая неделя)
<u>Занятие №16:</u> " Рождественская ярмарка " Цель: Конструирование по образцу. Продолжать учить составлять схемы постройки. Развитие творческого воображения – создать свой замысел конструкции по предложенной теме.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
<u>Январь</u>
"Международный день анимации" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №17: " Путешествие по любимым сказкам"</u>
<u>Цель:</u> Конструирование по замыслу. Продолжать учить составлять схемы постройки по заданной теме. Развивать внимание при переводе одного вида схемы в другой. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
"Русская зима" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №18: "Крепость"</u>
<u>Цель:</u> Конструирование по образцу. Учить анализировать объемное схематическое изображение предмета. Развивать внимание при переводе объемной схемы в плоскостные изображения с 1-2 позиций. Воспитывать трудолюбие, желание доводить работу до конца.
"Всемирный день спасибо" (4-я тематическая неделя)
<u>Цель: Занятие №19: "Домик друзей"</u>
<u>Цель:</u> Конструирование по замыслу (по сказке Э.Успенского "Крокодил Гена"). Воспроизводить конструкцию при помощи созданных плоскостных схем. Развивать мышление- умение представлять «в уме». Воспитывать умение выполнять работу совместно с партнером.
"Неделя игры и игрушки" (5-я тематическая неделя)
<u>Занятие №20: "Цветочный городок"</u>
<u>Цель:</u> Конструирование по замыслу (по сказки Н.Носова "Приключение Незнайки и его друзей"). Учить анализировать схему и соотносить ее с предложенным материалом. Развивать воссоздающее воображение. Формировать коммуникативные навыки.
<u>Февраль</u>
"День доброты" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №21: "Городской парк"</u>
<u>Цель:</u> Конструирование по схеме - образцу. Закреплять умение самостоятельно воспроизводить постройку, опираясь на графические модели. Развивать внимание при анализе фронтальной схемы конструкции. Воспитывать самостоятельность в процессе выполнения задания.
"Неделя науки"

(2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №22: "Научный институт"</u>
Цель: Конструирование по образцу. Закреплять умение конструировать разные виды высотных зданий. Учить конкретизировать представление о конструкции предмета. Развивать воображение, внимание.
"Международный день родного языка" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №23: "Улицы родного города"</u>
Цель: Конструирование по замыслу. Учить составлять целостную сюжетную композицию. Развивать воображение – придумывание образа по отдельным предметам, обозначенным схематически. Воспитывать интерес к родному городу, краю.
"День Защитника Отечества" (4-я тематическая неделя)
<u>Занятие №24: "Военный крейсер"</u>
Цель: Конструирование по образцу. Продолжать знакомить детей с различными видами морских судов, этапами строительства судна. Развивать мышление- переводить объемное изображение постройки в изображение отдельных ее сторон. Воспитывать бережное отношение ко всему, что сделано руками людей.
<u>Март</u>
"Международный женский день" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №25: "Беседка для любимой мамы"</u>
Цель: Конструирование по замыслу. Создавать схематический набросок будущей постройки и использовать его при обдумывании замысла. Развивать конструктивное воображение. Воспитывать интерес к творческой деятельности и стремление участвовать в ней.
"Всемирный день земли и водных ресурсов" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №26: "Гидроэлектростанция"</u>
Цель: Конструирование по образцу. Закреплять умение строить по предложенным схемам. Развивать внимание. Воспитывать желание совместно выполнять работу.
"Широкая Масленица" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №27: "Ярмарочная площадь"</u>
Цель: Конструирование по образцу. Продолжать учить составлять схемы постройки. Развитие творческого воображения – создать свой замысел конструкции по предложенной теме.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
"Международный день театра" (4-я тематическая неделя)
<u>Занятие №28: "Детский театр"</u>
Цель: Конструирование по образцу. Закреплять умение правильно определять вид изображения, выделять основные и вспомогательные части. Развивать сообразительность. Воспитывать самостоятельность при выполнении постройки.
<u>Апрель</u>
"Международный день детской книги" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №29: "Библиотека"</u>
Цель: Конструирование по образцу. Закреплять умение реализовывать в постройке идею создания заданной конструкции. Развивать конструктивное воображение. Создавать условия для реализации творческих способностей детей.
"День космонавтики" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №30: "Ракета"</u>
Цель: Конструирование по образцу. Продолжать знакомить с разными видами летательных аппаратов, способами их строительства. Развивать мышление- самостоятельно возводить постройку, опираясь на графические модели. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
"Международный день птиц" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №31: "Парк птиц"</u>
Цель: Конструирование по схеме - образцу. Закреплять умение самостоятельно воспроизводить постройку, опираясь на графические модели. Развивать внимание при анализе фронтальной схемы конструкции. Воспитывать самостоятельность в процессе выполнения задания.
"Праздник весны и труда" (4-я тематическая неделя)
<u>Занятие №32: "Детская площадка"</u>
Цель: Конструирование по схеме - образцу. Продолжать знакомить с разными видами построек. Развивать сосредоточенность при выполнении постройки. Воспитывать бережное отношение ко всему, что сделано руками людей.
<u>Май</u>
"День Победы"

(2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №33: "Военная техника"</u>
<u>Цель:</u> Конструирование по образцу. Закреплять умение самостоятельно продумывать будущую постройку, определять нужное количество деталей. Развивать мышление, внимание. Развивать трудовые и творческие навыки.
"Моя семья" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №34: "Дачный дом"</u>
<u>Цель:</u> Конструирование по замыслу. Закреплять знания об элементах архитектуры различных стилей.
Развивать мышление- создавать в уме образ предмета и его конструкции. Воспитывать интерес к конструированию.
"Безопасная дорога" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №35: "Автомобильный мост"</u>
<u>Цель:</u> Конструирование по образцу. Продолжать знакомить с разными видами мостов, способами их строительства. Развивать мышление- самостоятельно возводить постройку, опираясь на графические модели. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

III. Содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования МДОАУ № 221 «Сказка».

<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>
<u>Сентябрь</u>	
"Здравствуй, детский сад!" (1-я тематическая неделя)	"Здравствуй, детский сад!" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №1: "Домик с окошком"</u>	<u>Занятие №1: " Мой любимый детский сад "</u>
"День воспитателя" (4-я тематическая неделя)	"Праздник урожая!" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №2: "Постройки для прогулок на участке детского сада"</u>	<u>Занятие №2: " Грузовые машины для транспортировки овощей"</u>
	"Золотая осень" (3-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №3: "Архитектура и дизайн: План парка"</u>
	"День воспитателя" (4-я тематическая неделя)

	<u>Занятие №4: "Архитектура и дизайн: План участка детского сада"</u>
<u>Октябрь</u>	
"День музыки" (1-я тематическая неделя)	"В царстве музыки" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №3: "Музыкальная школа"</u>	<u>Занятие №5: "Концертный зал "</u>
"Всемирный день животных" (2-я тематическая неделя)	"Всемирный день здоровья" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №4: "Зоопарк"</u>	<u>Занятие №6: "Стадион "</u>
	"Всемирный день животных" (3-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №7: "Кормушка для диких животных "</u>
	"День Народного единства" (5-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №8: "Кремль: Спасская башня"</u>
<u>Ноябрь</u>	
"Как люди готовятся к зиме" (2-я тематическая неделя)	"Как звери готовятся к зиме" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №5: "Сарайчик для хранения овощей"</u>	<u>Занятие №9: "Зимовье"</u>
"День матери" (4-я тематическая неделя)	"Как люди готовятся к зиме" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №6: "Дом для любимой мамы"</u>	<u>Занятие №10: "Микрорайон города"</u>
	"Всемирный день приветствий" (3-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №11: "В гостях у сказки"</u>
	"День матери" (4-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №12: " Дом для любимой мамы "</u>
<u>Декабрь</u>	
"В мире путешествий" (1-я тематическая неделя)	" В мире путешествий " (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №7: "Мост через реку"</u>	<u>Занятие №13: "Здание вокзала"</u>
"Новый год" (3-я тематическая неделя)	"День юного пожарного" 2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №8: "Дом Деда Мороза"</u>	<u>Занятие №14: "Пожарная станция"</u>

	"Новый год" (3-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №15:</u> " Транспорт для Деда Мороза "
	"Скоро Рождество" (4-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №16:</u> " Рождественская ярмарка "
<u>Январь</u>	
"Мои любимые мультфильмы" (2-я тематическая неделя)	"Международный день анимации" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №9:</u> "Домик друзей" из м/ф "Крокодил Гена"	<u>Занятие №17:</u> " Путешествие по любимым мультфильмам"
"Всемирный день спасибо" (4-я тематическая неделя)	"Русская зима" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №10:</u> "Городской транспорт - автобус"	<u>Занятие №18:</u> "Крепость"
	"Всемирный день спасибо" (4-я тематическая неделя)
	<u>Цель: Занятие №19:</u> "Домик друзей"
	"Неделя игры и игрушки" (5-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №20:</u> "Цветочный городок"
<u>Февраль</u>	
"Неделя науки" (2-я тематическая неделя)	"День доброты" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №11:</u> "Построй и создай схему"	<u>Занятие №21:</u> "Городской парк"
"День защитника Отечества" (3-я тематическая неделя)	"Неделя науки" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №12:</u> "Корабли"	<u>Занятие №22:</u> "Научный институт"
	"Международный день родного языка" (3-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №23:</u> "Улицы родного города"
	"День Защитника Отечества" (4-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №24:</u> "Военный крейсер"
<u>Март</u>	
"Международный женский день" (1-я тематическая неделя)	"Международный женский день" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №13:</u> "Мебель для любимой куклы"	<u>Занятие №25:</u> "Беседка для любимой мамы"

"Широкая Масленица" (3-я тематическая неделя)	"Всемирный день земли и водных ресурсов" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №14: "Ярмарочная площадь"</u>	<u>Занятие №26: "Гидроэлектростанция"</u>
	"Широкая Масленица" (3-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №27: "Ярмарочная площадь"</u>
	"Международный день театра" (4-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №28: "Детский театр"</u>
<u>Апрель</u>	
"Международный день детской книги" (1 -я тематическая неделя)	"Международный день детской книги" (1-я тематическая неделя)
<u>Занятие №15: "Библиотека"</u>	<u>Занятие №29: "Библиотека"</u>
"День Космонавтики" (2-я тематическая неделя)	"День космонавтики" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №16: "Ракета"</u>	<u>Занятие №30: "Ракета"</u>
	"Международный день птиц" (3-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №31: "Парк птиц"</u>
	"Праздник весны и труда" (4-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №32: "Детская площадка"</u>
<u>Май</u>	
"День Победы" (2-я тематическая неделя)	"День Победы" (2-я тематическая неделя)
<u>Занятие №17: "Аэродром"</u>	<u>Занятие №33: "Военная техника"</u>
"Международный день семьи" (3-я тематическая неделя)	"Моя семья" (3-я тематическая неделя)
<u>Занятие №18: " Конструирование по желанию"</u>	<u>Занятие №34: "Дачный дом"</u>
	"Безопасная дорога" (3-я тематическая неделя)
	<u>Занятие №35: "Автомобильный мост"</u>

Список литературы:

- 1. Л.В. Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду" Программа и методические рекомендации. Из-во "Мозаика - Синтез 2008"**
- 2. Л.В. Куцакова "Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада". Из-во "Мозаика - Синтез 2010"**
- 3. Л.В. Куцакова "Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада". Из-во "Мозаика - Синтез 2010"**
- 4. Л.В. Куцакова "Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада". Из-во "Мозаика - Синтез 2010"**

2.8.1.3. Программа «Деревня дружбы», направлена на формирование интегративных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям разных народов Оренбуржья

Современные социально-экономические условия актуализировали проблему включения национально-регионального компонента в образовательный процесс, ведь спрятавшись за высокие технологии, мы практически потеряли ту нить, которая связывает нас с прошлым, обеспечивает настоящее и ведет в будущее. Время показывает, что показать детям эту нить и укреплять ее необходимо как можно раньше за счет внедрения национально-регионального компонента.

Воспитание любви к своей стране, к своему народу, к его традициям начинается, прежде всего, с воспитания у детей уважения к культуре народов разных национальностей. Дети должны знать, чем славится их народ.

Цель программы: Формирование интегративных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям разных народов Оренбуржья.

Задачи:

Образовательные

1. Расширять представления детей о том, что составляет понятие «дружба народов».
2. Дать ориентиры понимания социального и культурного развития разных народов.
3. Обогащать представления детей об окружающем их социальном мире.

Развивающие

1. Развивать способность чувствовать красоту культуры и быта народов Оренбуржья.
2. Развивать стремление к познанию национальных традиций.
3. Развивать толерантное отношение дошкольников к людям других национальностей.

Воспитательные

1. Воспитывать у дошкольников чувство гордости за свой народ.
2. Воспитывать бережное отношение к культурам народов.
3. Воспитывать чувство уважения к традициям других народов.

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орска, населения и спецификой географического расположения Оренбургской области.

Национально-региональный компонент

Содержание национально-регионального компонента

Цель

- способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием; формировать у детей интерес и ценностное отношение к родному краю

Задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

- Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала, Оренбуржья.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала, Оренбуржья.
- Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Оренбуржья).
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Оренбуржья.
- Знакомство детей с историческим прошлым края, родного города.

- Развитие у дошкольников интереса к родному городу, краю, его достопримечательностям, формирование чувства гордости за него.
- Расширение представлений о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом. В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю, напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города.
- Приобщение детей к народным промыслам (оренбургский пуховый платок, Орская яшма, уральской росписи и др.).
- Формирование эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию региона, развитие умения творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.
- Приобщение детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).
- Знакомство детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.
- Умение выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).
- Содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание различных образовательных областей

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.

	Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Южного Урала, Оренбуржья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Южного Урала, Оренбуржья. Формировать представления о традиционной культуре родного края, о природе Оренбургской области, растительном и животном мире.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Южного Урала, Оренбуржья. Речевой фольклор Урала.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Южного Урала. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности народов Южного Урала.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Южного Урала. Спорттивная жизнь Оренбуржья.

Интеграция образовательных областей

- Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».
- Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».
- Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов:
- «Путешествие по родному городу», «Национальная деревня», «Оренбуржье– земля предков», «Поэма Уральских гор».
- Дидактические игры «Мы - Оренбуржцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».
- Составление кроссвордов о животных и растениях Оренбуржья.
- Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.
- Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала».
- «Самоцветная красота Урала».
- Экскурсии: по городу, в Орский краеведческий музей, в библиотеку, в парк.
- Посещение с родителями Национальной деревни в г.Оренбург.

- Прогулка с родителями по ул. Советской, ул.Декабристов, ул.Карла Маркса (Старый город) г. Орска с рассматриванием архитектуры.
- Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».
- Решение проблемных ситуаций «*Ледяные забавы*», «*Как увидеть воздух*», «*Почва и горные породы*».
- Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения орской яшмы, колорита Оренбургской степи и Бузулукского бора, опыты «*Извержение вулкана*»,.
- Посадка деревьев, уборка участка «*Трудовой десант*» детей и родителей.
- Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.
- Экопластика «*Поделки из природного материала*».
- Заучивание стихов об Урале, Оренбуржье.
- Конкурс пословиц и поговорок «*Дело мастера боится*».
- Литературная викторина «*Сказы П.П. Бажова*».
- Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов.
- Творческие рассказы «*Город, в котором я живу*». Ситуативный разговор «*Уральские слова*», «*Пестушки, потешки, прибаутки*».
- Организация мини – музеев «*Мастерами Оренбуржье славится*» (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность);
- Дидактические игры: «*Откуда пришел предмет?*», «*Исправь ошибку Мастера*», «*Разгадай тайну знака*», «*Составь уральский букет*».
- Комплексные проекты: «*Мир природы Оренбуржья*», «*Орская яшма*», «*Город, в котором я живу*». Долгосрочный проект: «*Моя малая Родина*». Индивидуальные проекты «*Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина*», «*Наши имена и их значение*», «*Древо семьи*», «*Секреты бабушкиной шкатулки*».
- Лепка птиц, животных «*Обитатели Бузулукского бора*».
- Подвижные игры народов родного края:
- Беседы: «*Полезные привычки*», «*Лечебный чай*», «*Лекарственные растения*», «*Правила безопасного поведения*», «*Правила чистюли*».
- Дидактические игры: «*Опасно - не опасно*».
- Физкультурные досуги, соревнования, праздники.
- Праздники «*Мамин день*», «*День защитников Отечества*».
- Прослушивание песен уральских композиторов.
- Разучивание уральских колыбельных песен.
- Хороводные игры и хороводы Урала.
- Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.
- Игра-драматизация: «*Оренбуржье – земля богатая*».
-

- **Структура образовательной ситуации по приобщению детей дошкольного возраста к особенностям Оренбуржья.**
- Художественно-эмоциональное восприятие произведений искусства, чтение литературных произведений, музыки, действительности. Минуты созерцания.
- Постановка проблемы, мотивация деятельности детей.
- Выдвижение гипотезы, постановка цели.
- Совместное составление алгоритма работы, обсуждение плана действий. Выбор оптимальной формы организации труда.
- Творческая деятельность детей, сотворчество воспитателя и детей.
- Пооперационная оценка и самооценка деятельности.
- Эмоциональный итог работы. Оценка достижений.
- Эстетическая рефлексия. Чему еще нужно научиться?

Достижения ребенка (седьмой год)

- Ребенок знает несколько этносов России (татары, башкиры, казахи, украинцы) может назвать яркие особенности внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.
- С удовольствием рассказывает о своих друзьях другой национальности.
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок поэтической проблематике.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в детском саду, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
- Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.
- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

Перечень программ:

- Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

- Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / автор - сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Образование, 2009. – 60 с.

Перечень пособий:

- Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов [Текст]/ автор - сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Образование, 2008. – 124 с.
- Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. – 84.
- Обухова, С.Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. – 100 с.
- Обухова, С.Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству архитектуры г. Челябинска: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. – 100 с.
- **Перечень методической литературы:**
- Бажов, П.П. Малахитовая шкатулка [Текст] / Н.И. Савушкина. – М.: Просвещение, 1987. – 303 с.
- Буторина, Л.А. Ильменская кладовуха: стихи, сказы, легенды [Текст] / Л.А. Буторина, В.И. Максимцов. – Миасс, 1991. Корецкая, Т.Л. Путешествие по Челябинску [Текст] / Т.Корецкая. – Челябинск: Юж. – Урал. кн. изд-во, 2006. – 96 с.
- Корецкая, Т.Л. Земля Уральская: энциклопедия для детей [Текст] / Т.Л. Корецкая. – Челябинск: Юж.-Ур. кн. изд-во. – 2004. – 129-8 с.
- Крохалева, Т.Н. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Н. Крохалева. – Челябинск, Взгляд, 2007. – 175 с.

Содержание программы реализуется в следующих модулях и темах:

	Модуль I. «Многонациональный край родной»	
сентябрь	Тема 1.1. «Карта родного края». <u>1 занятие</u>	Беседа о крае. Оренбургская область на карте России. Рассматривание альбома «Оренбуржье мое». Чтение стихотворения И. Гавриловой «Оренбуржье». Беседа по прочитанному.
сентябрь	Тема 1.2. «История Оренбуржья».	Беседа, рассказ об истории возникновения Оренбурга. Символика родного края. Рассматривание фотоальбомов «Дружный мой край», «Национальная

	<u>2 занятие</u>	деревня».
октябрь	Тема 1.3. «Народы Оренбуржья». <u>3 занятие</u>	Расширение знаний детей о народностях, населяющих наш край, о видах поселений. Формирование умения толерантного взаимодействия с окружающими и коммуникативные навыки. Выставка рисунков «Оренбуржье многонациональное». Знакомство с песней В. Позднеева «Край Оренбургский». Разучивание стихов И. Гаврилова «Цвет у неба бирюзовый...», «Оренбуржье». Дидактические игры: лото «Мой Оренбург», пазлы «Памятники Оренбурга»
Модуль II. «Наши друзья-татары»		
октябрь	Тема 2.1. «Татарский национальный костюм». <u>4 занятие</u>	Рассматривание татарского народного костюма. Знакомство с головными уборами. Мужская и женская одежда. Фотоальбом «Национальные костюмы». Дидактическая игра «Узнай по описанию национальный костюм».
ноябрь	Тема 2.2. «Традиции татарского народа» <u>5 занятие</u>	Беседа о татарских народных традициях. Видеоролик «Открытие татарского подворья». Альбом «Национальные блюда». Дидактическая игра «Чье подворье?». Татарские народные сказки «Шах-петух», «Падчерица».
ноябрь	Тема 2.3. «Татарские праздники». <u>6 занятие</u>	Беседа о татарских народных праздниках. Слушание песни на слова татарского писателя Г.Тукая «Суанасы». Хоровод «Продаем горки». Татарский музыкальный инструмент «Золотогосая гармонь».
ноябрь	Тема 2.4. «Подвижная татарская игра «Сары буре». <u>В ходе режимных моментов</u>	Знакомство с игрой. Разучивание правил игры. Обыгрывание.
Модуль III. «Великий русский народ»		
декабрь	Тема 3.1. «Русский национальный костюм». <u>7 занятие</u>	Рассматривание русского народного костюма. Знакомство с головными уборами. Мужская и женская одежда. Фотоальбом «Национальные костюмы». Дидактическая игра «Узнай по описанию национальный костюм».
декабрь	Тема 3.2. «Традиции русского народа». <u>8 занятие</u>	Беседа о русских народных традициях. Видеоролик «Открытие русского подворья». Альбом «Национальные блюда». Дидактическая игра «Чье подворье?». Хоровод «Во поле березка стояла».
январь	Тема 3.3 «Русские	Беседа о русских народных праздниках. Просмотр

	праздники». <u>9 занятие</u>	концерта Оренбургского народного хора. Русские народные частушки. Русский музыкальный народный инструмент «Балалаечка моя!»
январь	Тема 3.4. «Подвижная русская игра «Коршун». <u>В ходе режимных моментов</u>	Знакомство с игрой. Разучивание правил игры. Обыгрывание.
Модуль IV. «Дружелюбные башкиры»		
январь	Тема 4.1. «Башкирский национальный костюм». <u>10 занятие</u>	Рассматривание башкирского народного костюма. Знакомство с головными уборами. Мужская и женская одежда. Фотоальбом «Национальные костюмы». Дидактическая игра «Узнай по описанию национальный костюм».
февраль	Тема 4.2. «Традиции башкирского народа». <u>11 занятие</u>	Беседа о башкирских народных традициях. Видеоролик «Открытие башкирского подворья». Альбом «Национальные блюда». Дидактическая игра «Чье подворье?». Башкирская народная сказка «Шурале».
февраль	Тема 4.3. «Башкирские праздники». <u>12 занятие</u>	Беседа о башкирских народных праздниках. Башкирские народные песни. Хоровод «Хакысташ». Башкирский музыкальный инструмент «Душевный курай...»
февраль	Тема 4.4. «Подвижная башкирская игра «Тимербай». <u>В ходе режимных моментов</u>	Знакомство с игрой. Разучивание правил игры. Обыгрывание.
Модуль V. «Хлебосольный украинский народ»		
март	Тема 5.1. «Украинский национальный костюм». <u>13 занятие</u>	Рассматривание украинского народного костюма. Знакомство с головными уборами. Мужская и женская одежда. Фотоальбом «Национальные костюмы». Дидактическая игра «Узнай по описанию национальный костюм».
март	Тема 5.2. «Традиции украинского народа». <u>14 занятие</u>	Беседа о украинских народных традициях. Видеоролик «Открытие украинского подворья». Альбом «Национальные блюда». Дидактическая игра «Чье подворье?». Украинские народные сказки «Волк, собака и кот», «Бульба».
апрель	Тема 5.3. «Украинские праздники».	Беседа о украинских народных праздниках. Народные украинские мелодии. Хоровод «Мельница». Украинский музыкальный инструмент «Таинственная

	<u>15 занятие</u>	кобза».
апрель	Тема 5.4. «Подвижная украинская игра «Высокий дуб». <u>В ходе режимных моментов</u>	Знакомство с игрой. Разучивание правил игры. Обыгрывание.
Модуль VI. «Дружный народ Оренбуржья»		
апрель	Тема 6.1. «Виртуальная экскурсия в национальную деревню». <u>16 занятие</u>	Фото-сессия. Оформление видео-сборника и фотоальбома. Закрепить представления детей о музее и его назначении. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города. Развивать умение вести себя в общественном месте. Выставка макетов « Национальное подворье». Видеосюжет «Изюминка Оренбурга – Национальная деревня».
май	Тема 6.4. Ярмарка «Национальные блюда». <u>17 занятие</u>	Совместная благотворительная акция с МОАУ «Гимназия № 1 г. Орска»
май	Тема 6.5 «Мама, папа, я — многонациональная семья». <u>18 занятие</u>	Беседа о семье, семейных традициях. Фотоальбом «Моя семья». Совместные сочинения детей и родителей «Выходные в национальной деревне».
Формы подведения итогов реализации программы - Выставки детских работ: « Оренбуржье многонациональное», «Национальное подворье»; - Фестиваль мастериц (мамы, бабушки): «Национальный костюм»; - Ярмарка домашней выпечки: «Национальное блюдо»; - День народных игр; - Музыкальный досуг: «Песни моего народа»; - Игры-путешествия по Оренбургской области: «К бабушке в деревню»; - Выставка фотографий родителей на тему «Дружный мой край», «Моя семья»; - Совместные сочинения детей и родителей: «Наш национальный праздник» (Сабантуй - башкиры и татары; Наурыз – казахи; Масленица – русские; Коляда-украинцы). Фотоальбомы «Народы Оренбуржья», фотографии подворий музея «Национальная деревня», тематические альбомы, макеты подворий, проекты и презентации.		

2.8.1.4. Программа «Красный, желтый, зеленый», направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города.

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов, мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя морщиться от выхлопных газов, случайно оказавшимся поблизости. Под колёсами автомобиля.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники ГИБДД. Созданы специальные научно-исследовательские центры по борьбе с загрязнённостью атмосферы в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» – большого скопления автомобилей, создать максимум удобств транспорту и безопасность пешеходам. Работники ГИБДД постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения.

Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим. В мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Актуальность

Программа «Красный, желтый, зелёный», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах города.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Программа обучения дошкольников правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «Красный, желтый, зелёный» – это программа работы на перспективу.

Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с раннего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

За период 9 месяцев 2017 года, на территории обслуживаемой отделом ГИБДД УМВД России по городу Орску зарегистрировано 32 дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, в которых 1 ребенок погиб и несовершеннолетние получили телесные повреждения.

Таким образом, наблюдается количество увеличения ПДД на 39,13%, пострадавших в них на 37,5 %, и погибших несовершеннолетних на 100 %. Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является, дети в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Жажда знаний, желание открывать что-то новое, ставит наших детей перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в дошкольной образовательной организации необходимо изучать с детьми ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры и на площадках по ПДД является актуальным.

Главная составляющая программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Красный, желтый, зелёный» включены различные формы взаимодействия с родителями. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных организациях.

Поэтому поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями в практическом обучении должен дать положительные результаты.

Новизна

Детский дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей и сотрудников Госавтоинспекции в решении проблемы.

Отличительная особенность

Возможность детей продемонстрировать свои знания (теоретические и практические) в заданном формате приближенном к городским условиям автогородке (улица).

Педагогическая целесообразность

Программа «Красный, желтый, зелёный» предназначена для формирования знаний, действий дошкольников (от 2 до 7 лет) по правилам дорожного движения в городской инфраструктуре. Программа включает материал о понятиях случайности, стохастичности, которые относятся к числу основных принципов, присущих современной картине мира в условиях городского движения. Вероятностные законы в той или иной степени определяют ход почти всех социальных процессов и лежат в основе человеческих явлений, с которыми мы встречаемся в повседневной жизни. Случайность играет значительную роль в общественных, социальных процессах. Изучая с дошкольниками ПДД, мы приближаемся к уровню готовности в любых ситуациях. Целостность процесса формирования детской личности в данном направлении гармонизирует умения, оттачивает грани индивидуальности знаний и действий по правилам дорожного движения.

Значительной силой воспитательного воздействия на протяжении многих лет является участие в мероприятиях сотрудников ГИБДД.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью педагог осуществляет инновационные подходы в воспитании и обучении дошкольников, комплексно решает поставленные подзадачи:

- **воспитательные** реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;
- **развивающие** направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;
- **обучающие** направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих правилам дорожного движения.

3. Цели и задачи

Цель: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения воспитанников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений, навыков, действий, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дорогах города.

Задачи по работе с детьми:

1. Уточнить и расширить представления о транспортных средствах, улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
2. Познакомить со знаками дорожного движения (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса).
3. Закрепить знания, навыки поведения в городском общественном транспорте.
4. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.
5. Повысить уровень интереса к здоровому образу жизни.

Задачи по работе с родителями:

1. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Задачи педагогов:

1. Оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
2. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
3. Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.

4. Методическое обеспечение

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность, преемственность и индивидуальность материала, постепенность его усложнения, результативность.

При составлении Программы учитывалось:

- время занятий в МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г. Орска»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 года № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты теоретических и практических знаний и действий детей.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (2 лет - 7 лет) и направлена на формирование у детей необходимых знаний, умений, действий на выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дорогах и улицах города.

При разработке программы дошкольного образования детей «Красный, желтый, зелёный» использовалась программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, которая рекомендована Министерством образования РФ, методическое пособие «Правила дорожного движения» Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.

Занятия проводятся в возрастных группах согласно учебному плану и сетке занятий. Программа знакомства ребенка с основами ПДД опирается на *принципы построения* общей дидактики:

- связи с жизнью,
- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении развитии детей,
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице.

1. Игровая деятельность:

- подвижные игры;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации и театрализованные игры;
- игровые практикумы на транспортной площадке.

2. Познавательная деятельность.

В ходе обучения ПДД используются различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.
- решение проблемных задач и ситуаций

-слушание аудиозаписей песен, сказок

-просмотр мультфильмов, слайдов.

В ходе образовательной деятельности (ОД) по продуктивным видам деятельности выполняются индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинки в книжках-раскрасках.

В конструктивной деятельности детьми используется строительный материал, при помощи которого проводится строительство дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

В ходе ОД по развитию математических представлений создаются условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара разрешено ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу), умение пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме), решение логических задач, ситуаций, задач-шуток, проведение бесед, викторин.

Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем обучение.

Примерные темы бесед, викторин:

- «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»
- «Почему нельзя играть на тротуаре?»
- «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?»
- «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?»
- «Для кого предназначены дорожные знаки?»
- «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.

Игровые проекты: «Добрая дорога детства», «Дорожная азбука», «Школа Светофорика», «Школа Спасайкина», «Азбука пешехода».

Разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения. В рамках проектов проводятся:

- охранные акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад (туман)!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.

- фоторепортажи;

- праздники, викторины, спектакли;

- оформляются фотостенды.

3. Художественная деятельность.

Чтение художественной литературы. Педагог подбирает произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице.

Методика работы с художественным произведением предполагает:

- выразительное, эмоциональное чтение произведения;

- повторное чтение произведения и вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать;

- беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации книги и подобранные специально;

- разучивание рифмованных правил или стихов.

В рамках художественно-изобразительной деятельности организовываются:

- конкурсы рисунков;

- выставки моделей, макетов;

- изготовление атрибутов к играм.

В рамках художественно-речевой деятельности проводятся:

- вечера загадок;
- викторины;
- конкурсы стихов и рассказов;
- развлечения, праздники;
- спектакли, театрализованные постановки.

В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.

Тематика праздников:

- « Творческая мастерская «Путешествие «Светофорика»,
- « Театрализованное представление «Школа светофорных наук»,
- « Викторина «Жители страны «Дорожная»,
- « Спортивная эстафета «Веселый перекресток»,
- « Выставка плакатов «Опасайся бед, пока их нет».

Методы и приемы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: выполнение дорожных ситуаций и задач на территории автогородка, зоны ПДД (городская инфраструктура 6 микрорайона), макета, магнитной доски, соревнования, работа над ошибками.

Программа рассчитана на познавательный материал в объёме 18 часов по 2 занятия в месяц, длительностью от 10 до 30 минут (согласно возрастной норме ОД (занятия)). Из этого количества (18 часов) - отводится время на теоретическую часть и на практическую деятельность детей.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста (2 лет - 7 лет).

Каждое ОД (занятие) состоит из нескольких частей.

Вводная часть: цель вводной части ОД (занятия) - настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

Основная часть: цель основной части ОД (занятия) - познание основ ПДД, формирование знаний, умений и действий по ПДД, развитие способностей в принятии решений в системе городской инфраструктуры.

Завершающая часть: целью этой части ОД (занятия) является создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы.

Оптимальное количество детей – 20 человек. Возраст – дошкольный возраст от 5 лет до 7 лет. Занятия проводятся фронтально.

Срок реализации программы: 1 год.

5. Календарный учебный график

Материал	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Месяц									
Обучающий материал	2	2	2	2	2	2	2	2	2

6. Учебно-тематический план

Дошкольный возраст (5-6 лет)

№ неде ли	№ ОД	Тема	Количество часов		Итог	Взаимодействие с родителями
			теоре тичес ких часов	практ ическ их часов		
Сентябрь						
1	1	«Улица, на которой расположен наш детский сад»	10 мин	20мин	Составление коллективного рассказа «Как мы гуляли на улице» (показ на фланелеграфе) Обыгрывание ситуации: «Я на улице один»; Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад»	Папка-передвижка «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге», Консультация "Улица глазами ребенка"; рекомендовать родителям закреплять с детьми знания об улице, пешеходах, о правилах поведения пешеходов на улице
Октябрь						
5	2	«Светофор – мой друг»	10 мин	20мин	Лепка, аппликация, рисование (по выбору воспитателя и детей) «Светофор»; Изготовление макета: «Светофор»	Выставки рисунков и поделок «Наш друг Светофор»; привлечь родителей обратить внимание детей во время прогулок, где стоит светофор, для чего он нужен, закрепить правила перехода по сигналам светофора
Ноябрь						
10	3	«Правила пешехода»	15 мин	15 мин	Беседы по картинке «Улицы города»; «Мой микрорайон», «Пешеходная дорожка»; Обыгрывание ситуации: «Я внимательный пешеход»	Викторина "Проверь себя", Беседа «Я и мой ребёнок на улицах города», развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм, оформление памяток «Воспитываем грамотного пешехода»;

						приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать сплочённость
Декабрь						
15	4	«Пусть дорога станет безопасной» (осторожная зимняя дорога)	15 мин	15 мин	Изготовление стен – газеты «Зимняя дорога – полна неожиданностей» Выставка детских работ «Я пассажир».	Консультация: «Внимание! Наступила зима!», «Осторожно гололед». Информационный стенд в приемных «Советы по соблюдению ПДД в зимнее время»
Январь						
20	5	«Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают	15 мин	15 мин	Рисование «Дорожные знаки»; изготовление дидактических игр (разрезные картинки по теме: «Дорожные знаки»)	Спортивно - познавательной игры Правила дорожные детям знать положено, знает вся моя семья и, конечно, я!
Февраль						
24	6	«Пост ГИБДД в моём микрорайоне»	15 мин	15 мин	Подвижная игра: «Машины»; Театральное выступление: «Берегись автомобиль»	Анкетирование «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», конкурс плакатов на тему «Мы и дорога»
Март						
28	7	«Путешествие на общественном транспорте»	10 мин	20 мин	Создание альбома: «Виды транспорта» Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего»; подвижная игра: «Я еду в детский сад»	Консультация «О поведении в общественном транспорте», Рекомендации "Какую литературу читать детям по ПДД" Познакомить родителей с художественной литературой, разъяснить зачем и какими способами приобщать детей к нравственности. Обсудить какая должна быть у дошкольника литература в книжном уголке

Апрель						
32	8	«Я - водитель»	10мин	20 мин	Рисование «Полицейский - регулировщик»; «я - безопасный водитель»	Буклет «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» Памятка: «Зачем нам нужна профессия полицейский – регулировщик»
Май						
36	9	«Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения	-	30 мин	Подвижная игра: «Водитель и автомобиль»; Д/и «Я грамотный пешеход»; П/и «Найди знак»; просмотр мультфильма «Правила дорожного движения»; аппликация «Светофор»	Выставка Атрибутов для игр по безопасности дорожного движения Привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах города. Совместно приготовить выставку, интересно оформить; физкультурный досуг "Разрешается - запрещается" Привлечь родителей к активной совместной деятельности
Всего:			1,6	4, 3		

Дошкольный возраст (6-7 лет)

№ неде ли	№ ОД	Тема	Количество часов		Итог	Взаимодействие с родителями
			теоре тичес ких часов	прак тичес ких часов		
Сентябрь						
1	1	«Улица, на которой расположен наш детский сад»	10 мин	25 мин	Рисование: «Улица нашего города». Изготовление пешеходного светофора из бросового материала	Папка-передвижка «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге», Консультация «Дорога в детский сад»
Октябрь						
5	2	«Зачем нужен светофор?»	10 мин	25 мин	Кукольный спектакль «Уважайте светофор».	Рекомендации: - сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора; - закрепляйте правила перехода проезжей части; - отправляя ребенка

						гулять на улицу, уточните с ним место игры
Ноябрь						
10	3	«Для чего нужны правила дорожного движения?»	15 мин	20 мин	Беседы по картинке «Улицы города»; «Мой микрорайон», «Пешеходная дорожка»; Обыгрывание ситуации: «Я внимательный пешеход»	Рекомендации: - учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги - учите ребенка правилам оказания первой медицинской помощи себе и окружающим, соблюдая правила гигиены и санитарии
Декабрь						
15	4	«Пусть дорога станет безопасной» (осторожная зимняя дорога)	15 мин	20 мин	Изготовление стен – газеты «Зимняя дорога – полна неожиданностей» Выставка детских работ «Я пассажир».	Консультация: «Внимание! Наступила зима!», «Осторожно гололед» Информационный стенд в приемных «Советы по соблюдению ПДД в зимнее время»
Январь						
20	5	«О чем говорят дорожные знаки?» (азбука пешехода и водителя: знаки сервиса).	15 мин	20 мин	«Путешествие в Страну дорожных знаков». - досуг	Спортивно - познавательной игры Правила дорожные детям знать положено, знает вся моя семья и, конечно, я! Привлечь к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»
Февраль						
24	6	«Участники дорожного движения»	15 мин	20 мин	Подвижная игра: «Машины»; Театральное выступление: «Берегись автомобиль» Диафильм «По улице, по мостовой», экскурсия «Пешеходный переход».	Анкетирование «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Ширма: «Правила поведения на дороге». Анкетирование: «Какой я пешеход?»

Март						
28	7	«Путешествие на общественном транспорте»	10 мин	25 мин	Создание альбома: «Виды транспорта» Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего»; подвижная игра: «Я еду в детский сад»	Консультация «О поведении в общественном транспорте», Рекомендации "Какую литературу читать детям по ПДД" Рекомендации: - при поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение стоя; - познакомьте детей с указателем «Аварийный выход»
Апрель						
32	8	«Я - водитель»	10мин	25мин	Рисование «Полицейский - регулировщик»; «я - безопасный водитель», досуг «Берегись автомобиля».	Буклет «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» Памятка: «Зачем нам нужна профессия полицейский – регулировщик»
Май						
36	9	«Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения	10мин	25мин	Подвижная игра: «Водитель и автомобиль»; Д/и «Я грамотный пешеход»; П/и «Найди знак»; просмотр мультфильма «Правила дорожного движения»; аппликация «Светофор»	Родительское собрание – «Безопасность детей на дорогах»; привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах города Совместно приготовить выставку, интересно оформить; физкультурный досуг "Разрешается — запрещается" Привлечь родителей к активной совместной деятельности
Всего:			1,5	3,41		

1. Содержание Программы
Дошкольный возраст (5-6 лет)
Блок: «Наша улица» (Сентябрь - Ноябрь)

Детям предлагается материал для расширения представления детей о местности на которой он живет, и как пройти и составлять свой маршрут от дома до детского сада. В группе детей дошкольного возраста (5-6 лет) воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. ОД нацелена на ориентировку в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Коли – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом). Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники умеют не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Лена, иди вперёд, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперёд, остановись, пройди назад таким - же путём). Продолжаем учить детей свободно ориентироваться на участке ДООУ и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Ориентироваться в многообразии транспортных средств, на чём можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители. Дошкольников учат различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора. Учим ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на зелёный – двигаться). Учим останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги. Учим детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор. Дети 5 - 6-го года жизни более детально знакомятся с ближайшим пространственным окружением. Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и темой занятий. Были использованы: Чтение стихотворения С Яковлева «Нужно слушаться без спора...», сказка про непослушного зайку и медвежат (Дид. коп. 25), Чтение стихотворений: С. Маршака «Милиционер», С. Михалкова «Моя улица», Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой»; чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица», чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...»; Словесная игра «Изобрази сигнал машины»; Подвижная игра «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль», «ГАИ», «Красный, зелёный» «Займи свой домик», «Бегите к флажку»; Ролевая игра «Водитель и автомобиль»; Музыкально- дидактическая игра «Легковые и грузовые автомобили»; Развлечение «Светофор в гостях у детей», «Клепа и милиционер»; Дидактическая игра «Гномы и машины», «Собери светофор» (на фланелеграфе), «Красный, зелёный»; Рассматривание иллюстраций по теме «Улица»; Целевая прогулка на улицу (ближайшая проезжая часть); Игра в песочнице «Построим улицу»; Аппликация «Светофор»; Прогулка «Знакомство с улицей», рассматривание альбома улицы нашего города, Прогулка «Кто такие пешеходы?», Беседа о подземном, наземном переходах, «Как правильно переходить улицу», рассматривание серии картинок «Наша улица, чтение книги «Правила дорожного движения», В. Кожевникова «Светофор», А. Северный «Светофор», игра «Светофор» (Дидактическая копилка с.27), рисование «Трёхглазый дружок», загадывание загадок о светофоре. (Дидактическая копилка с.26), рассматривание картин с изображением светофора; Ди «Найди правильный светофор», «Почини светофор».

Блок 2 «Правила дорожного движения» (Декабрь - Февраль)

Знакомим детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать

порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) более детально знакомим с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

С детьми 5-6 лет продолжаем во время практических занятий отрабатывать навыки перехода проезжей части.

В группе детей дошкольного возраста (5-6 лет) должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Продолжаем знакомить детей не только с правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закрепляем в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и, особенно, в отношениях с другими людьми. Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно и воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. Используемые методические материалы: Беседа «Берегись автомобиля»; Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, совместное составление рассказа по одному из них; Театрализованное представление «Незнайкина прогулка»; Чтение произведения Л.Петрушевской «Поросенок Петр и машина», чтение. С Михалков «Про одного мальчика»; Подвижная игра «Стойте-идите»; Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй», «Дорожки для пешеходов»; Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи). С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит»; Дидактические игры: «Собери машину», «Светофор», «Собери из частей», «Какая машина лишняя», «Чего не хватает», «Помоги Чебурашке перейти дороге», «Форма и цвет», «Мы пешеходы». Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок»; Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд». Св. игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ». Ди «Узнай знак, правильно ли поставили знак». Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...».

Блок 3 «Я водитель» (Март - Май)

В данном блоке работа нацелена на работу различных видов транспорта. Определять, какие грузы они перевозят, где и как двигаются пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны), какие бывают улицы, по которым ездит транспорт: узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов навстречу друг другу. Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах раскрываем понятие быстро-медленно (сравнить две движущиеся машины, которые обгоняют друг друга; человек идёт медленно, а машина едет быстро и т.д.). Дети свободно пользуются такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой. После неоднократных наблюдений, необходимых для того, чтобы дети лучше усвоили, зачем нужны разные виды транспорта, кто ими управляет, почему правила дорожного движения должны быть обязательны для всех, проводятся специальные беседы с детьми, в ходе которых они сами отвечают на вопросы воспитателя

В группе детей дошкольного возраста (5-6 года) продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами). Ребята рассматривают

иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Используя различные иллюстрации, наглядные пособия детей учат самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий вырабатывается привычка выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам. Методический материал был использован следующий: Целевая прогулка к проезжей части, целевая прогулка к автобусной остановке; «Рассматривание грузового, пассажирского автомобиля», рассматривание картины «Едем в автобусе»; Дидактическая игра «Найди такой знак», «Можно ездить или нет», «Собери машину», «Вправо-влево», «Собери такой же автомобиль», «Для чего нужна машина?»; Слушание музыкального произведения: Раухвергер «Автомобиль»; Сюжетно-ролевая игра «Водители», «Автобус»; Подвижная игра «Цветные автомобили», «Стоп, машина»; Беседа «Как вести себя в автобусе», «Разные машины»; Слушание музыкального произведения: Иорданский «Автобус»; Изготовление с участием детей атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Автобус»; Рисование «Разноцветные колеса»; Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения». С\р игра «Мы шоферы». Презентация детьми «Виды транспорта». Выставка исследовательских работ воспитанников. Вторник: Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет». Беседа «Кем ты будешь». Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Дидактическая игра «Гараж». Вечер загадок о транспорте. Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт».

Дошкольный возраст (6-7 лет)

Блок: «Наша улица» (Сентябрь - Ноябрь)

Детям предлагается материал для расширения представления детей о местности на которой он живет, и как пройти и составлять свой маршрут от дома до детского сада. В группе детей дошкольного возраста (6-7 лет) воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. ОД нацелена на ориентировку в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Коли – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом). Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники умеют не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Лена, иди вперед, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперед, остановись, пройди назад таким - же путём). Продолжаем учить детей свободно ориентироваться на участке ДООУ и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Ориентироваться в многообразии транспортных средств, на чём можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители. Дошкольников учат различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора. Учим ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на зелёный – двигаться). Учим останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги. Учим детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор. Дети 6 - 7-го года жизни более детально знакомятся с ближайшим пространственным окружением. Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и темой занятий. Были использованы: Чтение

стихотворения С Яковлева «Нужно слушаться без спора...», Сказка про непослушного зайку и медвежат (Дид. коп. 25), Чтение стихотворений: С. Маршака «Милиционер», С. Михалкова «Моя улица», Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой»; чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица», чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...»; Словесная игра «Изобрази сигнал машины»; Подвижная игра «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль», «ГАИ», «Красный, зеленый» «Займи свой домик», «Бегите к флажку»; Ролевая игра «Водитель и автомобиль»; Музыкально-дидактическая игра «Легковые и грузовые автомобили»; Развлечение «Светофор в гостях у детей», «Клепа и милиционер»; Дидактическая игра «Гномы и машины», «Собери светофор» (на фланелеграфе), «Красный, зеленый»; Рассматривание иллюстраций по теме «Улица»; Целевая прогулка на улицу (ближайшая проезжая часть); Игра в песочнице «Построим улицу»; Аппликация «Светофор»; Прогулка «Знакомство с улицей», рассматривание альбома улицы нашего города, Прогулка «Кто такие пешеходы?», Беседа о подземном, наземном переходах, «Как правильно переходить улицу», рассматривание серии картинок «Наша улица, чтение книги «Правила дорожного движения», В. Кожевникова «Светофор», А. Северный «Светофор», игра «Светофор» (Дидактическая копилка с.27), рисование «Трёхглазый дружок», загадывание загадок о светофоре. (Дидактическая копилка с.26), рассматривание картин с изображением светофора; Ди «Найди правильный светофор», «Почини светофор».

Блок 2 «Правила дорожного движения» (Декабрь - Февраль)

Знакомим детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) более детально знакомим с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

С детьми 6-7 лет продолжаем во время практических занятий отрабатывать навыки перехода проезжей части.

В группе детей дошкольного возраста (6-7 лет) должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Продолжаем знакомить детей не только с правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закрепляем в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и, особенно, в отношениях с другими людьми. Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно и воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. В этом возрасте формируется у детей самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы, учить устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину. Учить детей определять, предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания, воспитывает у детей уважение к пешеходам и водителям. Используемые методические материалы: Беседа «Берегись автомобиля»; Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, совместное составление рассказа по одному из них; Театрализованное представление «Незнайкина прогулка»; Чтение произведения Л.Петрушевской «Поросенок Петр и машина», чтение. С Михалков «Про одного мальчика»; Подвижная игра «Стойте-идите»; Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй», «Дорожки для пешеходов»; Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи). С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит»;

Дидактические игры: «Собери машину», «Светофор», «Собери из частей», «Какая машина лишняя», «Чего не хватает», «Помоги Чебурашке перейти дороге», «Форма и цвет», «Мы пешеходы». Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок»; Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд». С\р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ». Ди «Узнай знак, правильно ли поставили знак». Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...».

Блок 3 «Я водитель» (Март - Май)

В данном блоке работа нацелена на работу различных видов транспорта. Определять, какие грузы они перевозят, где и как движутся пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны), какие бывают улицы, по которым ездит транспорт: узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов навстречу друг другу. Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах раскрываем понятие быстро-медленно (сравнить две движущиеся машины, которые обгоняют друг друга; человек идёт медленно, а машина едет быстро и т.д.). Дети свободно пользуются такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой. После неоднократных наблюдений, необходимых для того, чтобы дети лучше усвоили, зачем нужны разные виды транспорта, кто ими управляет, почему правила дорожного движения должны быть обязательны для всех, проводятся специальные беседы с детьми, в ходе которых они сами отвечают на вопросы воспитателя

В группе детей дошкольного возраста (6-7 года) продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Используя различные иллюстрации, наглядные пособия детей учат самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий вырабатывается привычка выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам. Методический материал был использован следующий: Целевая прогулка к проезжей части, целевая прогулка к автобусной остановке; «Рассматривание грузового, пассажирского автомобиля», рассматривание картины «Едем в автобусе»; Дидактическая игра «Найди такой знак», «Можно ездить или нет», «Собери машину», «Вправо-влево», «Собери такой же автомобиль», «Для чего нужна машина?»; Слушание музыкального произведения: Раухвергер «Автомобиль»; Сюжетно-ролевая игра «Водители», «Автобус»; Подвижная игра «Цветные автомобили», «Стоп, машина»; Беседа «Как вести себя в автобусе», «Разные машины»; Слушание музыкального произведения: Иорданский «Автобус»; Изготовление с участием детей атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Автобус»; Рисование «Разноцветные колеса»; Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения». С\р игра «Мы шоферы». Презентация детьми «Виды транспорта». Выставка исследовательских работ воспитанников. Вторник: Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет». Беседа «Кем ты будешь». Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Дидактическая игра «Гараж». Вечер загадок о транспорте. Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт».

2. Возрастные особенности дошкольников при организации работы по ПДД

Возрастные особенности, цели, задачи детей дошкольного возраста (5-6 лет).

У ребёнка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющемуся замыслу. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В группе детей дошкольного возраста **(5-6 лет)** воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Коли – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом). Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники умеют не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Лена, иди вперёд, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперёд, остановись, пройди назад таким – же путём). Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

Продолжаем учить детей свободно ориентироваться на участке ДОУ и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта).

Ориентироваться в многообразии транспортных средств, на чём можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители. Знакомим детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Старших дошкольников более детально знакомим с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

С детьми 5-6 лет продолжаем во время практических занятий отрабатывать навыки перехода проезжей части.

В группе детей дошкольного возраста должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Продолжаем знакомить детей не только с правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закрепляем в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Привычки, навыки и правила, которые усваивают дети дошкольного возраста:

- если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;
- регулировщик на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;
- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;
- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;

- выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

Задачи:

- продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

Формы:

- рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;
- целевая прогулка «Дорожные знаки»;
- чтение произведений С.Михалкова, М.Дружининой, А.Дорохова, В.Сергеева;
- рассматривание картины «Улицы города»;
- просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»;
- коллективное рисование: «Улица нашего города»;
- разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»;
- театрализованная постановка «Дорога к теремку»;
- дидактические игры «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»;
- просмотр тематических мультфильмов;
- игры на учебно-тренировочном перекрестке;
- выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- сюжетно-ролевая игра «На перекрестке».

Содержание центра безопасности дорожного движения в группе

В группе дошкольного возраста (5-6 лет) дети узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей 5-6 лет знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Тематический словарь для детей дошкольного возраста

Улица: автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.

Транспорт: грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС,

милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

Дорожные знаки: железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

Характеристика, цели, задачи в группах дошкольного возраста (6-7 лет)

В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, но легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Дошкольник плохо распознаёт источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребёнок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырёх тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);
- обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Учитывая, что дорожные ситуации – это интенсивный динамический процесс (на каждый сигнал светофора отводится от нескольких секунд до полминуты), все эти этапы должны укладываться в определённый промежуток времени. Умение предвидеть – это не только знать, но прежде всего, уметь быстро выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Поэтому всю работу с детьми необходимо строить так, чтобы они постоянно упражнялись в приобретении трёх групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Так, во время наблюдения дорожной ситуации дети постоянно анализируют, насколько они опасны и безопасны.

Особые трудности испытывают дети при определении расстояния и скорости движущегося транспорта и в связи с этим не могут правильно спланировать своё поведение. Полезным может быть наблюдение за транспортным потоком, когда дети по сигналу воспитателя «засекают» нужную машину, которая едет в направлении к ним, и начинают все вместе считать до тех пор, пока машина (автобус) не поравняется с детьми. Сравнивая несколько таких отсчётов, дети приобретают опыт, у них развивается не только глазмер, но и чувство времени при оценке движущегося транспорта. Во время таких наблюдений воспитатель обращает внимание на то, что за крупным транспортом может

ехать мотоцикл, небольшая машина... Опасность скрытого транспорта в том, что происходит на дороге. За большим транспортным средством может выехать машина, увеличив скорость для обгона, в тот момент, когда пешеход будет переходить дорогу, пропустив транспорт, который он видит. Такие ситуации следует постоянно моделировать на фланелеграфе и других игровых полях.

Дети этого возраста должны хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения улиц, где и какие стоят знаки. Проводя целевые прогулки по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, воспитатель акцентирует внимание на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность. В пасмурный день нужно обратить внимание детей на плохую видимость на дороге, что одинаково опасно и для пешехода, и для водителя. Если прогулка проводится зимой, следует обратить внимание на скользкую дорогу: пешеход может упасть на проезжей части, а машинам очень сложно тормозить. Во время дождя или снега обратить внимание детей на то, что стекло кабины водителя, загрязняется и затрудняется видимость на дороге. В такую погоду пешеходы часто поднимают воротники, капюшоны, открывают зонты – это мешает обзору и очень опасно. Особую опасность для детей представляют перекрёстки как регулируемые, так и не регулируемые. Поэтому к месту перекрёстков следует провести несколько экскурсий, а затем смоделировать и обсудить, возможно, опасные ситуации, сделать зарисовки.

Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь. В дальнейшем можно объяснить значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекрёсток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других.

Чтобы закрепить знание детьми знаков, можно поиграть с ними в следующие игры:

- о чём говорит этот знак: к картинке-ситуации предлагается знак, дети с помощью считалочки определяют, кто из них расскажет содержание картинки и знака.
- выбери знак и расскажи о нём: из набора знаков ребёнок выбирает понравившийся и рассказывает о нём.
- отгадай знак по описанию: дети делятся на две команды. По очереди одни описывают знак (как выглядит, где устанавливается, что разрешает или запрещает, о чём рассказывает), а другие дети отгадывают, что это за знак.
- какой здесь нужен знак: на фланелеграфе моделируется улица или загородная дорога, размещаются условные дома. На месте знаков пустые таблички. Дети вставляют нужные знаки, объясняют их значение.

Чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей. Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до детского сада, смоделировать на фланелеграфе или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится ДОО, можно пометить улицы, перекрёстки, жилые дома и общественные здания. Дети сами могут придумать для этого символические изображения.

Алгоритм заданий с планом-схемой.

1. «Найди свой дом» - ребёнок находит по очертаниям свой дом и рисует рядом человечка.
2. «Нарисуй свой маршрут в детский сад» - ребёнок ставит стрелки и попутно рисует дорожные знаки, которые есть по пути.

3. «Нарисуй опасные места» - ребёнок отмечает символом опасные места, где может внезапно появиться транспорт, где плохой обзор.

4. «Моя дорога в парк, к другу...» - рисование маршрута.

5. «Найди свою остановку» - ребёнок отмечает остановку того автобуса, которым он может поехать к бабушке, в спортивную школу...

Все эти задания ребёнок выполняет графически, объясняет, а затем проделывает это практически. Первоначально ребёнок осваивает эти маршруты вместе с родителями. В дальнейшем он это делает более самостоятельно, то есть родители могут идти с ребёнком рядом и страховать его.

В этом возрасте необходимо формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы, учить устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину. Учить детей определять, предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания, воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

В результате проводимой работы у детей 6-7 лет сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

- прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нём места, представляющие наибольшую опасность;
- переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю. Если есть загромождающая часть дороги движущийся транспорт – подождать, пока он пройдёт. Если стоящая машина, кусты или что-то ещё мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;
- из всех маршрутов движения выбирать тот, который наиболее безопасный
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности;
- улицы и перекрёстки никогда не переходить «по диагонали»;
- требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%.

Дошкольники по своим особенностям импульсивны, внимание их быстро переключается и рассеивается. Поэтому многим детям требуется индивидуальная работа над выработкой стиля поведения в дорожных ситуациях. Чтобы у ребёнка не появился страх перед дорогой и транспортом, надо стремиться сформировать у него уверенность в том, что если он будет соблюдать осторожность и выполнять правила дорожной безопасности, с ним ничего плохого не случится.

Реализация задач по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улицах в условиях ДОУ в рамках реализуемых программ позволит сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки.

С детьми 6-7 лет закрепляют представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Продолжать выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Педагогам необходимо самим чётко знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, в транспорте.

Задачи:

- продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить с работой регулировщика.

Формы:

- целевая прогулка «Перекресток»;
- рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, строительный, военный и т.д.
- знакомство с трудом взрослых – наблюдение за работой регулировщика;
- дидактические игры «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;
- составление рассказа по картине «Милиционер – регулировщик»;
- обязательная беседа «Дорога – не место для игр»;
- рисование на тему «помни правила дорожного движения»;
- аппликация на тему «Дорожные знаки»;
- конструирование на тему «Автобус»;
- чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрина, С. Волкова, Я.
- сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»;
- просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»;
- рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице»;
- игры на учебно-тренировочном перекрестке;
- музыкально – игровой досуг «Помни правила дорожного движения»;
- акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»;
- спортивный досуг для родителей и детей «В гостях у светофора»;
- совместное составление коллажа «Мой двор»;
- изготовление «Семейки дорожных знаков»;
- разгадывание ребусов и кроссвордов «Дорожная азбука»;
- разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»;
- досуг с учениками 1-го класса «Изучайте правила дорожного движения!»;
- просмотр тематических мультфильмов;
- выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- беседа с инспектором ГИБДД.

Занятия по изучению правил дорожного движения следует проводить с учетом возраста воспитанников. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся беседы по предупреждению ДТП в ДОУ и дома

Содержание центра безопасности дорожного движения в группе

В группе дошкольного возраста (6-7 лет) ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание центра более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);
- организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

Тематический словарь для детей дошкольного возраста

Улица: автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.

Транспорт: грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

Дорожные знаки: железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса,

опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

3. Взаимодействие с родителями

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди его жизни - родители. Прежде всего, дети принадлежат родителям, это дети своих мам и пап! В результате общения с близкими, ребенок приобретает опыт действий, суждений, оценки, что проявляется в его поведении. Большое значение имеют положительные примеры отца и матери - как образцы для подражания, а так же родительское слово - как метод педагогического воздействия. Главное, чтобы слова родителей, их пример, реальные проявления, а так же оценки поведения детей совпадали и тем самым закрепляли представления ребенка о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Роль семьи в воспитании трудно переоценить.

Цель работы с родителями:

- объяснить необходимость работы с детьми по правилам дорожного движения дома;
- дать родителям рекомендации для коррекции поведения детей в экстремальных ситуациях;
- убедить родителей в совместной работе с педагогами в реализации мероприятий направленных на формирование у детей знаний о правилах дорожного движения.

Формы профилактической работы с детьми и родителями по ПДД разнообразны, от собраний до организации совместных праздников и конкурсов.

Основные **формы работы** с родителями по ПДД:



Целесообразным является систематическая работа родителей с детьми в домашних условиях по ПДД, которая может проводиться в различных формах: беседы, игры, чтение художественной литературы, экскурсии, решений проблемных ситуаций, показ диафильмов, видеофильмов.

Экстремальные и чрезвычайные ситуации на дороге могут возникать внезапно, требуя от человека немедленных активных действий, а могут складываться постепенно. С ними можно столкнуться даже в самой привычной обстановке: на улице, во дворе дома. ДТП часто возникают из-за детской невнимательности. Задача взрослых - дать каждому ребенку понятия о дорожных нарушениях и их последствиях, познакомить с правилами поведения на дороге.

Приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге

- В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- Разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным;
- Выбатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- Разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;
- Указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- Разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
- Закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов
- Читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей - доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Воспитание и обучение детей безопасному поведению на улице, может быть эффективным при условии, если работа в этом направлении ведётся систематически родителями, ведь именно родители являются авторитетом и предметом подражания.

Ежегодно общее родительское собрание в ДОО проводится на тему «Воспитание навыков безопасности у детей», на которое приглашается инспектор ГИБДД по городу Нижневартовску с докладом о происшествиях и о результатах профилактических мероприятий. В процессе общения с инспектором родители получают исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, что позволяет родителям избежать серьезных правонарушений и быть «подкованными» в обучении детей правилам дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется уголок безопасности где размещена информация по ДДТТ.

План работы с родителями

№	Тема	Форма	Сроки	Ответственный
1	«Я и мой ребенок на улицах города»	Анкетирование	Сентябрь	Ответственный по проведению мероприятий по ПДД
2	Изучение обязанностей пешеходов	Стендовая консультация	Сентябрь	Воспитатели

3	Ребёнок в автомобиле	Стендовая консультация	Октябрь	Инспектор ГИБДД
4	«Образцовые пешеходы»	Фотовыставка	Октябрь	Воспитатели
5	Оперативная сводка о состоянии ДДТТ в городе Нижневартовске	Наглядная информация	Ежеквартально	Инспектор ГИБДД
6	«Моя улица»	Конкурс рисунков	Ноябрь	Ответственный по проведению мероприятий по ПДД, воспитатели
7	«Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»	Консультация	Январь	Ответственный по проведению мероприятий по ПДД, воспитатели
8	«Что? Где? Когда?»	Викторина по ПДД	Февраль	Ответственный по проведению мероприятий по ПДД, воспитатели старших групп
9	Конкурс на лучшую семейную газету по пропаганде ПДД	Конкурс	Март	Воспитатели
10	Работа детского сада по профилактике ДДТТ (открытые занятия, сюжетно-дидактические игры)	День открытых дверей	Апрель	Зам.зав. по ВМР, ответственный по проведению мероприятий по ПДД, воспитатели
12	«Безопасный путь ребёнка в школу»	Составление карты-схемы	Май	Воспитатели, Ответственный по проведению мероприятий по ПДД

4. Педагогическая диагностика

Тест для определения знаний по правилам дорожного движения детей дошкольного возраста

№ п/п	Вопрос с вариантами поступков, в предлагаемой ситуации	Оценочная таблица
1	Если нет светофора, как ты будешь переходить дорогу? • перейду по зебре • Позову на помощь • Убегу, никому ничего не сказав	3 2 0
2	Что такое тротуар? • игрушка • еда • часть дороги	0 2 3
4	На какой сигнал светофора следует переходить дорогу? • красный • зеленый • желтый	0 3 2
5	Что означает знак, человечек идет по зебре? • движение транспорта запрещено • пешеходный переход • осторожно, дети!	0 3 2

Критерии оценки знаний детей по правилам дорожного движения в старшем дошкольном возрасте от 5 до 7 лет

1. Знание цветов светофора.
2. Знание дорожных знаков:
 - «Пешеходный переход»
 - «Движение пешеходов запрещено»
 - «Дети»
 - «Остановка автобуса»
 - «Пункт медицинской помощи»
 - «Пункт питания»
 - «Место стоянки»
 - «Дорожные работы»
 - «Въезд запрещен»;
3. Уметь классифицировать дорожные знаки:
 - Предупреждающие;
 - Запрещающие;
 - Информационно-указательные.
4. Знать виды транспорта (классификация по иллюстрациям)
 - Воздушный

- Наземный

- Гужевой.

5. Умение вести себя в транспорте (уверенность и смекалка).

5. Ожидаемые результаты

1. Будут сформированы устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
2. У 100% дошкольников повысится уровень знаний по правилам дорожного движения.
3. У 90% родителей (законных представителей) повысится уровень компетентности по детскому дорожному-транспортному травматизму и альтернативных способах применения ПДД в условиях города.
4. 85% воспитанников и их родителей (законных представителей) будут проявлять интерес к здоровому образу жизни.
5. Будут сформирована у детей правильные действия поведения на улицах и дорогах города.
6. Будет сформировано отрицательное отношение к нарушениям ПДД.

В процессе занятий сформируются у детей 5-7 лет определенные знания, умения, навыки.

Дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представления об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснить их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.
- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

6. Оборудование и материалы

- Демонстрационный материал (плакаты, фотографии, альбомы т. д.)
- Мультимедийное оборудование (зона ПДД)
- Интерактивное оборудование (в группах)
- Магнитная доска с магнитными элементами (дорожные знаки, люди, сфера обслуживания...)

- Игры (настольно-печатные, дидактические развивающие, обучающие)
- Материалы для художественно-изобразительной деятельности и ручного труда по теме ПДД
- Методический материал (загадки, пословицы, рассказы, беседы, досуги, проблемные задачи, ситуации, макет, знаки и т.д.)
- машины, мотоциклы, велосипеды и другие игрушки большого размера
- автодромы, строительный материал
- зоны в группах с оборудованием, напольным покрытием с обозначением городской развязки
- ноутбук, фотоаппарат.

7. Кадровые ресурсы

Наименование критерия	Количество единиц
Заведующий ДОУ	1
Заместитель заведующего по ВМР (ответственный по организации работы по ПДД)	1
Ответственный по проведению мероприятий по ПДД	1
Воспитатели возрастных групп	26
Профильные специалисты	5
Представители госавтоинспекции (по согласованию)	1
Итого:	35

8. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
2. Ключанов Н.И. «Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей нач.кл.». - Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004 г.
3. Лукина Л.И. «Безопасность ДОУ: Методическое пособие». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007 г.
4. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». - М.: ТЦ СФЕРА, 2009 г.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005 г.

6. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей».- М.:КНИГОЛЮБ, 2003 г.
7. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
8. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
9. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
10. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
11. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
12. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
13. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
14. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
17. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
18. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

3. Организационный раздел Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В МДОАУ «Детский сад №221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» созданы материально-технические условия реализации Программы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13)

В состав МДОАУ «Детский сад №221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» входит 1 корпус. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление и вентиляция, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В ДОУ – 12 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, 1 музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, бассейн, методический кабинет, 2 медицинских кабинета, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка. В групповых комнатах все спальные комнаты отделены друг от друга, кабинеты эстетично оформлены.

Все эксплуатируемые помещения функционируют, содержатся в исправном состоянии и соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ ППБ01-03, охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В каждой групповой ячейке имеются огнетушители, запасные выходы не загромождены и имеют возможность свободного открывания. Помещение зданий ДОУ в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения. Для организации питания детей дошкольного возраста в ДОО созданы условия на пищеблоке. Кухня оснащена необходимым оборудованием, организуется сбалансированное питание по 10-дневному меню.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей –осуществляются при создании предметно-развивающей среды, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Одним из условий качества образования являются требования к совершенствованию материально-техническому обеспечению программы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет («Ростелеком»). Развивающая предметно-пространственная среда в МДОАУ №221 «Сказка» была создана согласно требованиям к предметно-развивающему пространству: безопасность, комфортность, вариативность, соответствие возрасту, информативность.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В настоящее время согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня интересов.

Создавая коррекционно-развивающую среду группы, мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызвала стремление участия детей во всех видах деятельности (игровой, познавательной, театральной) Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство групповых помещений представляет собой в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Развивающая предметно-пространственная среда имеет большое значение для развития детей, особенно актуально ее содержание для детей с ТНР, т.к. она выступает в

роли стимулятора, движущей силы в процессе речевого развития ребенка. Развитие речи протекает более успешно в благоприятной речевой среде.

В группе выделены различные центры, которые доступны детям. а в зоне образовательной деятельности используются мебельные комплекты — столы и стулья, доска, на которой можно при помощи магнитов расположить различные наглядные пособия. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Столы, стульчики можно перемещать по группе, это позволяет организовать максимальное пространство для игр.

Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

Описание материально-технического обеспечения кабинета логопеда.

Кабинет учителя – логопеда.

№	Наименование имущества	Кол – во
1	Стол письменный	1 шт.
2	Стул большой	4 шт.
3	Шкаф для методических средств	2 шт.
4	Кушетка	1 шт.
5	Стол� детские	2 шт.
6	Стул детский	12 шт.
7	Зеркало	1 шт.
8	Магнитная доска	1 шт.
9	Ковер	1 шт.
10	Зеркала детские	12 шт.
11	Световой планшет	1 шт.

Перечень методического наполнения кабинета логопеда (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература и т.д.)

Перечень методических средств кабинета

№ п/п	Используемые программы, методические пособия
Программы обучения	
1	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л.В. Лопатина ЦДК проф. Л.Б. Боряевой
2	Гомзяк, О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
3	Лизунова, Л. Р. Компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры», (компакт – диск): Учебно-методическое пособие. – Пермь, 2013.
4	Интерактивная программа «Конструктор картинок», (флешка) ООО «МЕРСИБО» 2016
Диагностическая литература и пособия	
5	Володина, В. С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 95 с.
6	Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей. – М.: Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 280 с.: ил.
7	Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 32 с.

8	Илюп М. А. и Волкова Г. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: КАРО, 2009. – 44 с.
9	Кашина Л.В. Программно – диагностический комплекс «Мониторинг речевого развития детей 2 – 7 лет. ФГОС ДОУ» (компакт – диск), издательство «Учитель», 2014
10	Шишкова С.Ю. «Буквограмма» коррекционно- развивающая методика.
Справочно-информационная литература и пособия	
11	Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на –Дону. Феникс, 2007.
12	Зуева Л. Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. – АСТ, Астрель, Профиздат. 2005.
13	Тематическое планирование в ДОУ. Комплексное планирование для логопедических групп. Старший дошкольный возраст. www.logoped-stefa.ru/2006/09/213 .
14	Волкова Л.С. Логопедия.- Москва «Просвещение» 1989г.
15	Филичева Т.Б, Чевелева Н.А, Чиркина Г.В. Основы логопедии. М. «Просвещение» 1989.
16	Нищева, Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. – Детство-Пресс, 2012.
Методическая литература и пособия	
17	Бардышева Т. Ю. Тетрадь логопедических заданий. – М.: Изд. «Скрипторинг», 2011.
18	Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З. Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
19	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонетической стороны речи у детей / З.Е. Агранович – СПб.: Детство-Пресс, 2015
20	Агранович З. Е. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
21	Агранович З. Е. Времена года. Наглядно – дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
22	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков. Дидактический материал для логопедов.» (4 альбома) – М.: Издательство ГНОМ, 2015
23	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.» – М.: Издательство ГНОМ, 2015
24	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе – М.: «ТЦ Сфера», 2015
25	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе – М.: «ТЦ Сфера», 2015
26	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер-Пресс, 2016
27	Жукова Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо: ЛИТУР, 2003, 2011.
28	Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
29	Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: просвещение, 1985.
30	Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С. Лопухина И.С. – М.: Аквариум, 2004.
31	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
32	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
33	Учись говорить правильно / Успенская А. П., Успенский М. Б.. – М.: Просвещение, 1973.
34	Основы логопедии / Т.Б. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А, Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 1989.
35	Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С. А. Миронова. – М.: Просвещение, 1991.
36	Шашкина Г.Н. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. – М.: АCADEMA, 2005.

37	Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика – М.: «Учебная литература» 1997
38	Гомзяк О.С. « Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР 3 уровня». - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
39	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звуков дидактический материал для логопедов.» – М.: Издательство ГНОМ, 2014
40	Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – ООО ТД « Издательство Мир книги», 2008.
41	Кузьмина Н. И., Рождественская В.И. « Воспитание речи у детей с моторной алалией»- Москва « Просвещение» 1977.
42	Нищева Н.В. «Тетради – тренажеры дляавтоматизации и дифференциации звуков»-ООО Издательство « Детство – Пресс», 2015.
43	Подписка журнала «Логопед» - Издательство ТЦ «Сфера» 2015-2017.
44	Подписка приложения к журналу « Логопед» (Библиотека логопеда).- «ТЦ Сфера», 2015

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) логопедического кабинета.

№ п/п	Дидактический материал	Кол-во
1.	Зона консультативной работы	
1.1	Стол	1
1.2	Стул	2
1.3	Лампа настольная	1
1.4	Консультации для родителей и воспитателей	15
1.5	Настенный стенд «Уголок логопеда»	1
1.6	Папки передвижки	5
2.	Зона диагностики и коррекционной работы	
2.1	Володина, В. С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 95 с.	1
2.2	Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2016.	1
2.3	Илюп, М. А. и Волкова, Г. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: КАРО, 2009. – 44 с.	15
2.4	Крупенчук, О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Дом «Литера», 2016. – 32 с.	15
2.5	Игрушки, счетный материал, материал для обследования мелкой моторики пальцев рук.	12
2.6	Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры», Лизуновой Л.Р. (компакт – диск)	1
2.7	Грибова О.С., Бессонова Т.П. Развитие связной речи	1
2.8	Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». Санкт-Петербург «Детство- Пресс».	1
2.9	Смирнова И.А. « Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи». Санкт-Петербург «Детство- Пресс».	1

2.10	Лото	1
2.11	Дидактические игры: « Логический поезд», « Профессии»	2
2.12	Планшет « Логико Малыш»	1
2.13	Конструктор картинок. (флешка) ООО «МЕРСИБО»	1
2.14	Авторское пособие « Перекресток»	1
2.15	Напольные пазлы- вкладыши « Что на ковре?»	1
2.16	Авторское пособие « Чудесный куб »	1
2.17	Нищева Н. В. « Игрушка 1» восемь игр для развития речи детей. - СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2015.	1
2.18	Нищева Н. В. « Игрушка 2» восемь игр для развития речи детей. - СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2015.	1
2.19	Нищева Н. В. « Игрушка 2» восемь игр для развития речи детей. - СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2015.	1
2.20	Словообразование и словоизменение: наглядно-дидактическое пособие // Н. Е. Арбекова. – М.: «Изд. ГНОМ», 2012.	1
2.21	Агранович З.Е. Преодоление лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2015.	1
2.22	Настольная игра «Сказки на магнитах» - ООО ТД «Бэмби»	1
2.23	Авторская дидактическая игра « Один, одна,одно.»	1
2.24	Учебно-игровые комплекты: «Гласные», « Согласные», «Действия», «Действия», « Предлоги», «Цвет». Серия « Самые нужные игры» ТЦ«Сфера»	7
2.25	Авторская игра по автоматизации шипящих « Снежное облако»	1
2.26	Нищева Н.В. « Игрушка»	4
2.27	Карточки на развитие словаря антонимов	6*6
2.28	Буйко В. «Чудо- обучалка» Издательский дом Литур, 2013.	1
2.29	Нищева Н.В. « Веселая артикуляционная гимнастика» ООО издательство « Детство-пресс»,2013.	
2.30	Пальчиковый театр.	1
2.31	Дидактические игры Нищева Н.В.	4
2.32	Серии последовательных сюжетных картинок (набор).	1
2.33	Схемы для составления описательных рассказов по темам.	12
2.34	Настольная игра «Времена года».	1
2.35	Дидактическая игра «Мой,моя,мое,мои.»	1
2.36	Мнемотаблицы для составления описательных рассказов.	16
2.37	Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки (набор).	1
2.38	Картинки для составления рассказов (Набор).	1

2.39	Картинный материал Коноваленко В. В., Коноваленко С. В «Зима»	1
2.40	«Говорим правильно» Гомзяк О. С.	1
2.41	Авторские игры « Расскажи сказку по картинкам»	3
2.42	Арбекова Н.А. « Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР., ООО « Издательство ГНОМ»,2014	3
2.43	Гомзяк О.С. Картинный материал (I, II, III периоды обучения).	1
2.44	Маски-шапочки сказочных персонажей	10
3. Зона коррекции и звукопроизношения		
3.1	Настенное зеркало	1
3.2	Лампа дневного освещения	1
3.3	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, султанчики, бабочки, пузырьки, вертушки, полоски бумаги, ватные мячи и др.	15
3.4	Картинки-профили правильной артикуляции звуков.	4
3.5	Александрова Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников». - СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2005.	1
3.6	Картинки – символы звуков.	8
3.7	Тренажер «Яблоко»	1
3.8	Флажки для выработки воздушной струи.	15
3.9	Картинный материал для автоматизации звуков в словах, фразах, текстах.	10
3.10	Агранович З.Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2015.	1
3.11	Учебно - игровые комплекты «Играем со звуками». Серия « Самые нужные игры» ТЦ«Сфера»	3
3.12	Авторская игра «Что везет самолет» на автоматизацию свистящих.	1
3.13	Авторская игра « Подсолнух» на автоматизацию шипящих.	1
3.14	Авторское пособие «Собака Найда» для демонстрации точных движений артикуляторного праксиса.	1
3.15	Авторское пособие « Квакша» для показа движений артикуляционного аппарата.	1
3.16	«Трудные звуки». Спб, Издательский дом «НЕВА»	6
3.17	Картотека фонематических потешек.	1
3.18	Настенное пособие « Артикуляционные упражнения»	1
3.20	Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб.: Питер, 2016.	2
3.21	Воскобович В.В. « Лабиринты букв» (гласные, согласные)	2
3.22	Ситдикова, Р.Н. Опережающее обучение ребенка: дополнительные задания. – Челябинск, 2011.	1
3.23	Бодулина О. И. Готовим к школе. Подготовка к чтению и письму. Тетради № 1, № 2. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.	1
3.24	Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетради № 1 и 2. Мои первые буквы. – Изд. «Гном и Д», 2008.	1
3.25	Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2011.	1
4. Зона игровой терапии		
4.1	Воскобович В.В. « Теремки».	1

4.2	Пособие «Говорящая азбука»	1
4.3	Настольная азбука «Большие буквы»	1
4.4	Дидактическая игра «Собери букву»	1
4.5	Воскобович В.В. Шнур –грамотей: «Ромашка», «Парусник», «Яблонька», «Снеговик»	4
4.6	Кубики «Азбука в картинках».	33
4.7	Книга – игра «Веселые буквы и слова»	1
4.8	Карточки для чтения	15
4.9	Трафареты букв	33
4.10	Авторское пособие « Звуковой куб»	1
4.11	«Найди букву» из серии БПЛ	2
4.12	« Реши ребусы для Розочки»	1
4.13	Авторское пособие «Морское путешествие»	1
4.15	Пирамидки	2
4.16	Планшет « Логико- Малыш»	1
4.17	Трафареты - вкладыши	2
4.18	Пазлы « Увлекательная логика»	2
4.19	Счетные палочки	3
4.20	Игра « Дай правильный ответ»	1
4.21	Игра « Сложи сам»	1
4.22	Счеты	2
4.23	Авторское пособие « Сосчитай косточки во фруктах»	1
4.24	« Разноцветное лото Хмурика»	1
4.26	Пирамидки (деревянная и пластмассовая)	2
4.27	Кукла	1
4.28	Машинка	1
4.29	Слоник	1
4.30	Рыбка	1
4.31	Обезьяна	1
4.32	Мишка	1
4.33	Дудочки	5
4.34	Бубен	1
4.35	Вертушки	6
4.36	Погремушки	4
4.37	Мячи	2
4.38	Оса	1
4.39	Настенные фигуры мультипликационных героев	3
4.40	Корова « Милка»	1
4.41	Тигр	1
4.42	Гном	1
4.43	Бегемотик	1
4.44	Еж	2
5. Зона развития мелкой моторики		
5.1	Трафареты	32
5.2	Шнуровки	4
5.3	Мозаики	2
5.4	Пуговицы (набор)	1
5.5	Орехи	15
5.6	Массажный шарик с кольцами.	2
5.7	Мячи	1

5.8	Световой планшет	1
5.9	Настольная игра «Лабиринт»	1
5.10	Мелкие игрушки	15
5.11	Цветные карандаши (набор)	2
5.12	Многофункциональная игрушка «Кукла Маша»	1
5.13	Пазлы -вкладыши.	1
5.14	Косточки (набор)	2
5.15	Прищепки	15
5.16	Счетные палочки (набор)	3
5.17	Пирамиды.	2
5.18	Раскраски	5

**Материально-техническое обеспечение в старшей группе КН № 12 «Почемучки»
МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орска**

<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
Центр "Говорим правильно"(развитие речи и коррекции)
КАССА БУКВ НА МАГНИТЕ «Складываем слова» Дидактические игры: «Сравни и подбери»(развитие связной речи) «Учим буквы» «Угадай, прочитай, покажи» «Звуковые часы» «Где кто и что»(дифференциация групп) «Весёлые гномы»(развитие словарного запаса) «Противоположности»(развитие внимания, речи) «Логопедическое лото»(развитие фонематического слуха) «Назови ласково»(серия картинок) «Весёлый поезд»(подбор по признакам) «Парные картинки - Что сначала, что потом» «Составь слово»-слоговые бусы «Где звук живет». Азбука-лото Сюжетные картинки для составления рассказов:«Времена года»,»Игрушки», «Поступки»,»Сказки»... Настенный алфавит Альбом «Веселая азбука в картинках». Обучающие пазлы. Набор деревянных кубиков с буквами и картинками «учимся говорить» Опорные картинки для пересказа текстов Г.Е.Сычева; Картотека: фонематических потешек, скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Тренажёр для дыхания "Бабочки", "Ветерки", "Весёлые фрукты" Картотека игровых упражнений по автоматизации и дифференциации трудных звуков. Набор карточек для автоматизации звуков(приложение к "Слоговому поезду",или "Звуковому поезду" Развивающие игры В.В. Воскобовича: «Лабиринты», «Теремки»,

зеркала для работы над постановкой звуков -лого-куб -настенное панно "Солнцу улыбаемся"(массаж лицевых мышц) -Геометрическая азбука "Зашифруй слово", "Какая буква спряталась", "Напиши письмо" -Короб ощущений -Элемент деревянный переносной "Древо Мудрости"с прищепками (Для игр и демонстрационного материала) -Развив пособие "Чудо-дерево" с набором карточек Ширма погружения "Неделя"(заполняется материалом в течении всей недели, продуктами деятельности детей ,совместной деятельности(кластер, рисунки по лексической теме, оригами...)
Центр книги
-Портреты писателей -Сказки, стихи, рассказы (по возрасту) -«Полочка умных книг» -Детские журналы «Непоседы», «Понимашка» -Альбом рисунков детей «Моя любимая сказка» -«Книжка больница» -« Правила пользования книгами в рисунках» -Альбом "Загадки о Героях сказок и мультфильмов»
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр «Наша Родина Россия» (патриотическое воспитание)
-Символика страны: флаг, герб, портрет президента, губернатора, мэра. - Глобус. -Альбом «Наш любимый город Орск». «Животные Оренбуржья», «Растения края» -Сборник открыток городов: Москва, Оренбург, Орск. -Комплект по патриотическому воспитанию «Детям о Космосе», «Знаменитые люди России», «Праздники на Руси» -Альбом «Моя семья». -Дидактическая игра «Знакомимся с разными странами».«Мемо-Крым» -Иллюстрации «Народы России». -Обучающие карточки «Вежливость». -демонстрационный материал, папки-передвижки по теме: «Великая Отечественная война», «Города- герои», «Космос»... -Художественная литература :«Дети - герои войны» и т.п. -Кукла в русском национальном костюме . -Дидактическая игра «Все работы хороши» -Развивающая игра «Профессии» - Фотоальбом «Орск -260», -Книги:"Моя родина-Россия", "Сказки о богатырях" - "Волшебная шкатулка"(вспоминаем и помещаем прочитанные сказки, стихи),используем как игровой момент - сюрпризный в ОД -«Театр настроений» (центр эмоционального развития) -Лэпбук "Слава Армии Российской"
Центр безопасности
Пожарная безопасность -Настольная развивающая игра: «Один дома». -Набор картинок «Уроки безопасности», «Опасные предметы» -Мини-книги «Пословицы и поговорки об огне» «Правила поведения на железной дороге» - Настольная игра – лото «Спецтранспорт» -Дидактический материал «Вредно-полезно»

- Настольная игра «Разрезные картинки» -Машины спецтранспорта ОБЖ -Алгоритм "Моем руки правильно" -Алгоритм "Последовательность мытья рук" -Алгоритм "Посещение туалета" -Картинки по теме «Береги здоровье» , «Безопасность на дороге»,«Опасные предметы и явления» -Энциклопедия для детей «Правила безопасности» ПДД -Набор для сюжетно-ролевой игры «Полицейский» (накидка, жезл, свисток, фуражка) - Игровой модуль «Гараж, Парковка» -Макет дороги, перекрёстка с машинами и макетами зданий, светофором. -Домино «Транспорт». -Дидактическая игра"Красный, жёлтый, зелёный" -Картотека игр «Правила дорожного движения» -Лото «Дорожные знаки» -Набор картинок "Транспорт" - Настольная игра – лото «Спецтранспорт» -Развивающая игра «Умный светофор»
- "Звезда недели" с целью принятия ребенком своего «Я» и социализации в коллективе. развитие коммуникативных качеств, связной речи, личностных ориентиров
Центр сюжетно-ролевых игр
-Разные виды транспорта: Машины большие, средние и маленькие. -Корабль «Сказка»-игровой макет.(подзорная труба, бинокли, спасательный круг, штурвал) - Игровой модуль «Мастерская» с набором инструментов, накидка мастера, каска. -Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская» с набором инструментов -Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника»с медицинскими принадлежностями (телефон, комплект одежды для врача и медсестры) -Сюжетно- ролевая игра «Магазин»(одежда для продавца, набор овощей, фруктов, весы, таблички с отделами, деньги, чеки, касса, предметы заместители-крышки, колпачки от фломастеров, мозаика, пуговицы., сумки, тележка...) -Сюжетно- ролевая игра «Дом, семья»(коляска для кукол, набор чайной посуды, куклы – большие, средние, маленькие, пупсы, набор тканей, ванночки, гладильная доска, холодильник, набор столовой и кухонной посуды, подносы) -Сюжетно-ролевая игра «Автомойка, Автомастерская»(для малых машин) - Сюжетно-ролевая игра "Полицейский" (жезл, фуражка, рации, накидка полицейского) -Макет для игры «Замок» (солдаты, рыцари) -Двухэтажный домик для малых кукол с набором мебели ,лоскутков -Сюжетно-ролевая игра "Почта"(почтовый ящик, сумка почтальона, бандероли, письма, открытки, журналы -С-р игра "Салон красоты"(альбомы стрижек, маникюрный салон) -Накидки на стулья с обозначением спец.транспорта(пожарная, полиция, скорая помощь) -Медали-обозначения машин для с/р игр или подвижных игр... -С/р игра «Ателье» (контейнер с набором для игры в «Ателье»(гладильная доска, утюг, швейная машинка, выкройки, ткани) - Макет -витрина для игры в «Музыкальный магазин». -Оборудование для режиссёрской игры: - Макет-модуль для игры "На детской площадке"

Макет-карта: "Город", "Зеленые просторы ", "Морское путешествие" с набором мелких игрушек) – расположены в методическом кабинете МДОАУ № 221
Центр уединения "Островок уединения"
-Переносная Ширма -«Коврик спокойствия», -«Игрушка-мерилка» -«Мешочек гнева», -Зеркало доброты. -Книга доброты - «Собери эмоцию». -развивающая игра -Телефон «Позвони маме» -Альбом «Моя семья». - "Блокнотик эмоций» - Мягкий модуль.
Центр труда
Лейки разные; пластмассовые большие ведерки; маленькие ведерки; лопаточки, грабли; палочки для рыхления.; тряпочки для уборки.; кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений; пульверизатор; тазы для мытья игрушек, уборки в группе, фартуки для дежурства по столовой; клеенчатые фартуки; алгоритм «Мы дежуриим» с карточками.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Центр математики
-Дидактическая игра «Собери фигуру», «Математические карточки (с прищепками) -Часовое домино «Тик-так» -Умное домино «Цифры и счёт» -Деревянные кубики «Цифры» -Набор мягких цифр «Флексики» - Развивающая игра «Палочки в ряд», «Ассоциации», «Цвета», «Учимся определять время», «Геометрические формы», «Сколько не хватает», «Платочек»(ориент на листе) -Обучающие карточки «Время суток и часы». -Вкладыши с геометрическими фигурами. -Набор кубиков Никитина -Математический планшет с резинками -счётные палочки -Пентамимо -Цветные палочки Кюизенера -Учебный мозаичный набор «Логическая мозаика» -Набор кубиков с математическими знаками (пластмассовый). -Математические часы
Центр сенсорики и логики
-Развивающая игра (рамка- вкладыш). «Наряди мишку» -Игра «Шнуровки» -Головоломки: «Логика», «Кубик Рубика» и т. д. -Набор шашек и шахмат. -Набор вкладышей по принципу матрёшки -Пластмассовый куб- вкладыш. -Геометрические цветные пазлы. -Настольно- печатные лото. -Набор пазлов(сюжетных). -Домино «Игрушки», «Соседи по планете», «Растения –животные» -Мозаики: 4 цветов, крупная, фигурная. -Игры бродилки(с кубиками и фишками)

-Сенсомоторный стенд (развитие мелкой моторики(пальчиковая дорожка, плетение кос, завязывание шнурков),знакомство и закрепление с единицами, десятками; магнитный пазл, коврограф с набором геометрические фигур ,эмоций...из фетра);
 -Зрительный тренажер «Линейка» (силуэтное изображение предметов, элемент технология В.Ф. Базарнова)-развитие пространств отношений, определение места предмета среди других..
 -«Веселый дворик» (ориентировка в пространстве, комплект карточек -картинок)

Центр конструирования

-Набор мелкого строительного материала (неокрашенного) в контейнере (кубики, треугольные бруски, кирпичики)
 -Мелкий конструктор пластмассовый (фигурный).
 -Виды конструктора: «Лего»;«Строитель» в контейнере; мелкий округлый.
 -Мелкий конструктор «Лего» в контейнере.
 -Конструктор-липучка "Бэнчмакс" в контейнере
 -Конструктор деревянный "Железная дорога"
 -Конструктор пластмассовый фигурный с соединительными "шипами"
 -Альбомы "Схемы построек"-мебель, мосты, заборы, магазины...(соответствие возрасту)

Центр природы

-Календарь погоды настенный.
 -«Календарь с часами» для индивидуальной работы.(в дидактической игре)
 -Магнитная развивающая игра "Времена года"
 -Дидактические игры "Времена года", "От какой ветки детка", "Узнай по очертанию"«Когда это бывает?» «Что из чего?»...
 -Набор карточек с символами погодных явлений.
 -Набор картинок с изображением диких животных.
 - Набор картинок с изображением домашних животных.
 - Альбом с изображением птиц.
 -Альбом«Путь хлеба»
 - Развивающее лото «Дикие животные» «Фрукты, овощи».«Чьи следы?»
 -Обучающие плакаты: «Грибы и ягоды», «Птицы», «Домашние животные», "Рептилии"
 - Экологические знаки
 -Дидактическая Кукла
 -Календарь (магнитный) наблюдения за птицами
 -Алгоритм «Правила ухода за комнатными растениями».
 -Картотека комнатных растений.
 -Набор фигурок домашних животных и животных.
 -Набор фигурок животных Африки.
 -набор фигурок динозавров
 -огород на окне (сад с рассадой цветов, огород с рассадой овощей)
 -Дневник наблюдения за ростом растений
 -Лэпбук "Сороки"

Центр науки и экспериментирования

-Коллекция семян и плодов
 -Коллекция камней и минералов
 -Серия книг-самоделок «Простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природным материалом».
 - Наглядный материал «Правила поведения в лаборатории».
 -Наборы:«Ткани», «Бумага»...

- Приборы-помощники: лупы, магнит, песок, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д.
- Подборка из природного материала: шишки, жёлуди, камни, перья и т.д.
- Бросовый материал: коробки, катушки, пробки, прищепки, пуговицы, крышки, фантики, ленточки, нитки и т.д.
- Наборы игрушек для игры с песком (мельница, совки, мелкие игрушки..)
- Оборудование для опытов с водой: (весы, ситечко, груша, пипетка, воронки, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки)

Ширма погружения «Неделя»

С целью сопровождения реализации темы календарного планирования, погружения в тему недели. Заполняется материалом, согласно календарно-тематического планирования : иллюстрации, художественная литература, познавательная информация по теме; продукты детской деятельности: рисунки, кластеры, поделки детей.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Центр художественного творчества

Для рисования:

- Трафареты для рисования.
- Трафареты для лепки
- Мольберт двухсторонний с бумагой в комплекте
- Комплект изделий народных промыслов (ваза, разделочная доска, расписные подносы...)
- Материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; восковые карандаши; цветные карандаши; гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки.

Для лепки: пластилин; дощечки; стеки разной формы; губки, впитывающие воду.

Для аппликации: ножницы с тупыми концами; клей- карандаш; тарелочки для форм и обрезков бумаги; пластины для намазывания клея; салфетки; наборы бумаги.

-Альбомы: "Декоративное рисование", "Схемы рисования и лепки"(по различным тематикам), "Оригами"

-Дидактические игры: "Что сначала ,что потом", пазлы "Узоры России"

Центр театрализации и музыки

- Набор картинок «Расскажи сказку».
- Развивающая игра «Сказки».(кубики 12 шт.)
- Разные виды театра: набор перчаточных кукол(дед, бабушка, внучка, коза..); настольный театр; театр рукавичек; пальчиковый театр на подставке;
- Набор масок
- Набор деревьев из дерева и домики.
- Набор музыкальных инструментов.
- Набор шумовых инструментов.
- Диски с детскими песнями, сказками.
- Альбом "композиторы детям"
- Макет -витрина для игры в музыкальный магазин.

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр физического развития

- Спортивное оборудование:
- набор кеглей;
- скакалки;
- мешочки с песком (метание),
- флажки;
- цветные ленточки;
- мяч большой(волейбольный)

верёвки разной длины

нестандартное спортивное оборудование:

гантели, лыжи, спортивное бревно, ходули; массажеры для стоп, «Киндеры» для массажа рук, дыхательный тренажер

-Бубен;

-Альбом «Зимние виды спорта, Летние виды спорта.

- Картотека игр: подвижные (зимние, летние)

- Картотека пальчиковых игр.

-Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног; коврики для закаливания со следочками, с пуговицами

-Игры: «Твистер», "Бадминтон", "Городки"

«Зрительный тренажер» -элемент здоровьесберегающей технологии В.Ф.

Базарного (схема зрительных траекторий: слева направо и справа налево) - для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции, тренировка дальнего зрения. Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой, туловищем, выполняются в позе свободного стояния.

Сенсорно-дидактические кресты и подвески -элемент здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в режиме движения наглядного учебного материала, выполнения заданий, активизирующих детей. На сенсорно-дидактических крестах размещаются разной тематики изображения, что расширяет поле обзора (кругозора) детей, предупреждает развитие рефлекса склонённой головы, способствует более эффективному развитию глубинного и стереоскопического зрения, активизирует нейро-динамические процессы мозга, в т.ч. способствует предотвращению зрительного утомления и зрительных расстройств.

**Материально-техническое обеспечение подготовительной к школе группы КН № 6
«АБВГДейка» МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орска**

Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития и коррекции речи
Дидактическое игровое пособие : «Весёлая азбука»(карточки с изображением букв в виде веселых человечков), «Звуковые часы» (карточки в виде циферблата с подбором картинок на определенный звук), «Слово, слог,звук» (закрепление знаний и умений детей выделять слова в составе предложения, делить слова на слоги, выделять и определять звуки слова), «Мои помощники» (опорные картинки на лучшее запоминание стихов, пересказов), «Звучащие картинки»(картотека картинок на все звуки алфавита); развивающая игра - занятие «Логические цепочки», «Истории в картинках», «Разноцветные гномы», «Что не подходит», «Подбери по контуру», «Чем мы похожи», «Одинаковое-разное», «Что сначала, что потом», «Найди различия», «Противоположности», «Мой, моя,моё,мои», «Логопедическое лото», «Расшифруй слова», «Словарные слова»; Развивающее лото «Сказочная азбука», «Азбука игрушек», «Мир вокруг нас»; Наглядные пособия по развитию речи «Рассказы по рисункам»; опорные картинки для пересказов текстов; комплект тренажеров для подготовки руки к письму; картотека: фонематических потешек, скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры; Альбомы на автоматизацию звуков; Развивающие игры Воскобовича: «Лабиринты», «Теремки», игры серии «Эрудиты»; Тренажеры на развития дыхания, зеркала для работы над постановкой звуков и закрепления их произношения по заданию логопеда. Ширма погружения «Неделя» (заполняется материалом, согласно календарно-

тематического планирования : иллюстрациями, художественной литературой, рисунками, поделками детей и другой информацией) Паровозик «Неделька» (закрепление знаний дней недели, отображение деятельности детей по дням недели). Элемент развивающей среды «Город Загадок» (классификация загадок, обучение детей загадыванию загадок), «Придумай загадку», опорные схемы для составления загадок, картотека загадок с отгадками.
Центр книги
Комплект книг в центре (сказки, стихи, энциклопедии, рассказы); книжки-развивалки; Портреты советских и зарубежных писателей, иллюстрации . Полочка «Любимые книги», «Читаем сами», «Умные книги» «Правила пользования книгами»; «Книжкина больница».
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр патриотического воспитания
Символика страны: флаг, герб, портрет президента., герб г. Орска; портрет мэра г. Орска, портрет губернатора Оренбургской области, альбом «Почетные граждане города Орска», «Аллея героев в Орске», Орская Яшма, Оренбургский пуховый платок. Сборник открыток городов: Орск, Москва и других городов; набор литературы по тематике, комплект по патриотическому воспитанию «Детям о Космосе», звуковой плакат «Космос». Развивающая игра «Осваиваем профессии»; демонстрационный материал «Профессии»; »; Дидактическая игра «Одень мальчика (девочку)», «Оцени поступок», демонстрационный материал «Уроки доброты, Уроки вежливости»; «Шкатулка волшебных слов»; Кукла: девочка, мальчик; Подбор книг и фотографий о ВОВ.
Центр безопасности
Д/игры «Дорожные знаки», «Ассоциации: правила дорожного движения»; Кукла «Светофорик», «Огнетушитель»; номера телефонов экстренных служб, дидактический материал «Азбука безопасности»; Куб «Дорожные знаки» , демонстрационный материал по теме: «Дорожная азбука», книги о видах транспорта Наглядно-демонстрационный материал «Транспорт»; светофор, жезл, макеты знаков.; маркеры 01, 02, 03 (для с/р игр); макет «Улица города», «Пожарный щит»; разные виды транспорта: машины большие, машины средние и маленькие.
Центр сюжетно-ролевых игр
Игровой модуль «Парикмахерская» : набор инструментов для парикмахерской.; с/р игра «Поликлиника - Аптека»: набор медицинских принадлежностей; кукла «Доктор», «Телефон», подставка для лекарств; с/р игра «Дом, семья»: игровая мебель: кухня; набор предметов-продуктов для с/р игры, предметы домашнего обихода: телефон; набор чайной посуды.; набор столовой посуды.; набор кухонной посуды; поднос детский; куклы: - большие, - средние в одежде - маленькие; с/р игра «Магазин»: материал: касса, деньги, витрина с продуктами, набор овощей, фруктов, корзинка.; с/р игра «Ателье мод «Золушка»: набор предметов для игры: телефон, швейные машинки; гладильная доска, утюги, нитки, виды тканей, манекен, подставка вешалками для одежды, одежда.; с/р игра «Почта»: Оборудование: ящик, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, бланки.;

с/р игра «Гараж - Мастерская»: набор инструментов для игры: (отвертки, болты, гайки) каска строителя.; с/р игра «Путешествие по морям - океанам»: оборудование: штурвал, якорь, бинокль, подзорная труба, бескозырки, воротнички, рация.; с/р игра «Школа»: оборудование: доска, портфели, книги, тетрадки, ручки, карандаши, указка, журнал для учителя.; с/р игра «Самолет»: материал: рация, штурвал самолета, билетная касса. с/р игра «Банк - офис»: материал: игровой модуль-компьютер, банкомат, маркеры отделов, деньги. Маркеры игрового пространства. Оборудование для режиссерских игр: макет квартиры с набором мебели и набором мелких кукол, мелкие игрушки, макет «Дворовая площадка»: деревья, горка, песочница, качели, карусели, беседка. Макет-карты : «Город», «Острова», «Зеленые просторы»
Центр уединения «Островок»
Игрушки антистресс: подушка - поплакушка, подушка гнева, кружка «Кричалка», ширма для уединения, «Стаканчик гнева», «Кубик настроения», телефон «Позвони маме», коллекция морских ракушек, тактильные мешочки, материал для изобразительности
Центр социализации и эмоционального настроения
«Город настроений» - центр эмоционального настроения, набор пиктограмм - (дети с помощью заготовок - пиктограмм определяют свое настроение в течение дня).
«Звезда недели» с целью принятия ребенком своего «Я» и социализации в коллективе.
Центр труда
Лейки разные; пластмассовые большие ведерки; маленькие ведерки; лопаточки, грабли; палочки для рыхления.; тряпочки для уборки.; кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений; пульверизатор; тазы для мытья игрушек, уборки в группе, фартуки для дежурства по столовой; клеенчатые фартуки; планшет «Мы дежури́м» с карточками.
Образовательная область: «Познавательное развитие»
Центр математики
Раздаточный материал по математике, счетные палочки, абак, линейки, счёты, математические веера, трафареты с геометрическими фигурами, кассы цифр; развивающая игра «Весёлые цифры», «Математические цветы», Д/и «Математические пазлы», «Забавная мозаика», «Больше, меньше, равно», «Геометрические цепочки», комплект игр - головоломок разного уровня сложности, плоскостные игры - головоломки, «Цветные счётные палочки Кьюизинера», «Логические блоки Дьенеша», «Математические весы». Зрительный тренажер «Линейка» (силуэтное изображение предметов, элемент технологии В.В. Базарнова) «Веселый дворик» (ориентировка в пространстве, комплект карточек -картинок по размеру окна)
Центр сенсорики и логики
Игра «Волшебная коробочка»(«сухой бассейн» на развитие тактильных ощущений), игра «Золушка», шнуровка разного уровня сложности, пазлы разного уровня сложности, развивающее лото, мозаика разных размеров и форм, дидактическая игра «Уникуб», набор кубиков и фишек, р/и. «Ходилки»,

шахматы (шашки), домино, развивающая игра «Меморина».
Стенд по сенсомоторному развитию (развитие мелкой моторики, пространственного мышления, воображения и т.д, машинки и светофоры с откручивающимися крышками, «Веревочная сотня»(обучение счету в пределах 10,100, умение считать десятками), «Грамотей» (наборное полотно с комплектом букв для развития умения читать, писать), «Геометрик» (наборное полотно с комплектом резинок)(закрепление знаний геометрических фигур, развития творческого воображения), плоскостной конструктор на липучках)
Центр конструирования
Набор мелкого строительного материала в контейнере (кубики, кирпичики), разные виды конструктора: мелкий (настольный), средний, крупный, крупный «Лего», «Строитель» в контейнере, крупный строительный набор (пластмасса), мелкий конструктор «Лего» в контейнере.
Центр природы
Календарь погоды настенный с карточками, набор карточек с символами погодных явлений, набор фигурок, домашних животных; набор фигурок, животные Африки; Зоологическое лото «Земля и её жители»; Настольная игра «Что где растет», «Куда пошел, что нашел», «Овощное лото» ; Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», « Природно-климатические зоны Земли», звуковой плакат «Подводный мир». Географические карты и атласы, контурные карты; кукла по сезону; Альбомы «Времена года», «Комнатные растения в детском саду», «Растения родного края», «Пословицы о труде»; Подборка книг о природе и природных явлениях Макет «Лес», «Подворье», «Огород». Маркеры по правилам ухода за растениями, дежурства в уголке природы. Поделки из природного материала.
Центр экспериментирования
Коллекция корней (гербарий); демонстрационный материал «Ткани», «Бумага», «Строительные материалы»; модель водяной мельницы; приборы, материалы для исследования : колбы, лупы, магнит, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д.; подборка из природного материала : шишки, жёлуди, камни, пеньки, семена арбузов, орехи, перья и т.д.; бросовый материал : коробки, катушки, пробки, прищепки, пуговицы, крышки, фантики, ленточки, нитки и т.д; наборы игрушек для игры с песком; набор игрушек для игры с водой; оборудование для опытов с водой : ситечко, груша, пипетка, воронки, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки и т.д.; материал для опытов с воздухом : ленточки, фантики, шарики, мешочки, крышки пластмассовые; сюрпризы с ароматными запахами; книги по экспериментам для дошкольников.
Ширма погружения «Неделя»
С целью сопровождения реализации темы календарного планирования, погружения в тему недели. Заполняется материалом, согласно календарно-тематического планирования : иллюстрации, художественная литература, познавательная информация по теме; продукты детской деятельности: рисунки, кластеры, поделки детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Центр рисования
Для рисования: книжки - раскраски «Различные жанры росписи»; раскраски разной тематики; трафареты для рисования; мольберт двухсторонний; комплект изделий народных промыслов; материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; графитные карандаши; цветные карандаши; гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки, штампы и др. экраны наглядности. Для лепки: витрина для работ; пластилин; дощечки; стеки разной формы; губки, впитывающие воду, формочки для лепки. Для аппликации: ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; тарелочки для форм и обрезков бумаги; пластины для намазывания клея; салфетки; наборы бумаги; альбом «Поэтапное рисование»; д/и «Собери натюрморт»
Центр театрализации и музыки
Разные виды театра: набор пальчиковых кукол по сказкам; стаканчиковый театр; настольный театр; театр рукавичек; пальчиковый театр на подставке; театр на кубиках, дисках ,театр «масок» животных; набор деревьев, домики; набор музыкальных инструментов; набор шумовых инструментов, д/и по музыке, видео и с.д.диски с песнями для детей.
Образовательная область «Физическое развитие»
Центр физического развития и здоровья
Игры: « Самый ловкий» с крышечками; «Городки», «Команда чемпионов», лото «Спорт», альбом «Олимпийские виды спорта», бадминтон, теннис; нестандартное спортивное оборудование: предметы-утяжелители, лыжи, спортивное бревно, ходули; массажеры для стоп. спортивное оборудование: набор кеглей; обруч средний; скакалки; мешочки с песком (метание); флажки; цветные ленточки; набор платочков; мячи матерчатые, пластмассовые мелкие; мяч резиновый, футбольный, бубен; кольцеброс настольный и напольный; маски. картотека игр: подвижные, малоподвижные, пальчиковые, физминутки, дыхательная гимнастика; оборудование для закаливания: дорожки и другие предметы для массажа стоп ног; «Зрительный тренажер» -элемент здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного (схема зрительных траекторий: слева направо и справа налево) - для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции, тренировка дальнего зрения. Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой, туловищем, выполняются в позе свободного стояния. Сенсорно-дидактические кресты и подвески -элемент здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в режиме движения наглядного учебного материала, выполнения заданий, активизирующих детей. На сенсорно-дидактических крестах размещаются разной тематики изображения, что расширяет поле обзора (кругозора) детей, предупреждает развитие рефлекса склонённой головы, способствует более эффективному развитию глубинного и стереоскопического зрения, активизирует нейро-динамические процессы мозга, в т.ч. способствует предотвращению зрительного утомления и зрительных расстройств.

3.2. Режим дня в группах компенсирующей направленности.

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима в ДООУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются:

- Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей
- Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
- Чередование активной деятельности с отдыхом.
- Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности).

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми логопеда. Логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей - для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Режим дня в ДООУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
 - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков;
 - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
 - учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим учитывает контингент детей, время года, климатические условия региона, условия работы дошкольного учреждения. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Отличие режимов разного периода в коррекции длительности дневного сна и прогулки.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Мероприятие	Возрастные группы/время проведения	
	Старшая	Подгот.гр.
	5-6 лет	6-7 лет
Дома		
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении		
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	9.35 – 9.55	9.40 – 10.10
		10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.55-10.25	
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.	10.00-12.20	10.00-12.30
Второй завтрак	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35

Образовательная деятельность	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя по заданию логопеда.	16.00-16.20	16.05-17.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.20 – (17.30) 18.20	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома		
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Мероприятие	Возрастные группы/ время проведения	
	Старшая	Подгот.гр.
	5-6 лет	6-7 лет
Дома		
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении		
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.45 – 11.55	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	15.50 – (17.30) 18.10	15.50 (17.30) 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30

Ужин	18.30 – 18.50	18.30 –18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 –19.00
Дома		
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 –20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) 06.30(07.30)

3.3 Перечень пособий для коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Серии демонстрационных картин

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Лишняя картинка», «Мой, моя, мое, мои» и др)

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений (прямоугольники и кружки).

Игры и пособия для обучения грамоте («Составь слова», «У кого больше слов?», «Удочка», и др.).

Логопедический уголок индивидуальной работы воспитателя.

1. Зеркало.

2. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры: вертушки, бутылочки) «Мыльные пузыри».

3. Картотека пальчиковых игр. Предметный материал для развития мелкой моторики: «Шнуровки», «Прищепки», «Мозаика», «Пальчиковый бассейн», «Собери бусы»
Индивидуальные наборы для самомассажа.

4. Демонстрационные картинки для артикуляционной гимнастики.

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

6. Настольно-печатные игры. «Найди букву», «Слоги и слова» Логопедическое лото «Говори правильно» «Улитка» для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год
1	Развитие речи	Кыласова Л.Е	Волгоград 2011г.
2	Сборник логопедических упражнений	Юдина Я.Л., Захарова И.С.	Москва 2011 год
3	Коррекция нарушений звукопроизношения у детей	Вакуленко Л.С.	Санкт-Петербург 2012 год
4	Стихи для автоматизации звуков	Степанова Е.Л.	Москва ТЦ Сфера 2013 год
5	Говори правильно (для 5-6 лет, 6-7 лет) - 1,2,3 периоды.	Гомзяк О.С.	Москва ТЦ Сфера 2011 год
6	Нарушение звукопроизношения	Коноваленко В.В..	Москва ТЦ Сфера, 2012 год
7	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	Москва ТЦ Сфера 2013 год
8	Новые логопедические технологии	Акименко В.М.	Ростов-на-Дону 2008 год
9	Примерная адаптированная основная программ для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Лопатина Л.В.	Санкт-Петербург 2014 год
10	Индивидуальные логопедические занятия	Тыришкина О.В..	Волгоград 2012г
11	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками	Борисова Е.А.	Москва ТЦ Сфера 2008г
12	Альбом взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя	Гомзяк О.С.	Москва ТЦ Сфера 2011г.
13	http://конспекты-уроков.рф/detsad/raznoe/file/5217-konsultatsiya-dlya-pedagogov.html		
14	Учительский сайт проекта «инфоурок» http://Учительский.сайт		
15	Логопедические домашние занятия для детей с ОНР CD-диск.	Теремкова Н.Э	Альбом №2
16	Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ.	Микляева Н.В.	Москва, ТЦ Сфера, 2008г.
17	Интернет-ресурсы: Mddm.ru\detskijasad\ Nsportal.ru detskij-sad Kopilkaurokov.ru		

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий в ДООУ лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Циклограмма образовательной деятельности МДОАУ «Детский сад №221 г. Орска»
по комплексно-тематическому принципу на 2017-2018 учебный год**

I-й период обучения

Месяц	Тема блока	Итоговое мероприятие	Неделя обучения	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Детский сад и Я	Выставка «Букет лета»	1-я	До свидания, лето! Входная диагностика детей	До свидания, лето! Входная диагностика детей
		Развлечение «В стране игрушек»	2-я	До свидания, лето! Входная диагностика детей	До свидания, лето! Входная диагностика детей
	Осень. Сезонные изменения в природе	Праздник «Золотая осень», выставка творческих работ «Дары осени»	3-я	Детский сад.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.
4-я			Игрушки.	Деревья осенью. Листья.	
1-я			Осень.	Овощи. Труд людей осенью на полях и огородах.	
2-я			Овощи.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
3-я			Фрукты.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
4-я			Сад - Огород.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	
1-я			Лес. Грибы. Ягоды.	Поздняя осень. Грибы, ягоды	
2-я			Перелетные птицы.	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.	
Праздник «День матери», выставка детских работ «Портрет моей мамы»		3-я	Одежда.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	
		4-я	Обувь.	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.	
Октябрь					
Ноябрь					

I I -й период обучения

Месяц	Тема блока	Итоговое мероприятие	Неделя обучения	Старший возраст	Подготовительный возраст
Декабрь	Зима. Рождество.	Спортивное развлечение «Зимние забавы» Новогодний праздник. Выставка творческих работ «Зимние узоры»	1-я	Зима. Ателье.	Зима. Зимние месяцы.
			2-я	Зима. Зимние забавы.	Дикие животные зимой.
			3-я	Мебель. Части мебели.	Мебель.
					Промежуточная диагностика индивидуального развития детей.
			4-я	Семья. Новогодний праздник.	Посуда. Новый год. Промежуточная диагностика индивидуального развития детей.
Январь		Развлечение «Рождество»	Каникулярный период		
			2-я	Промежуточная диагностика индивидуального развития детей. Рождество.	Промежуточная диагностика индивидуального развития детей. Рождество.
			3-я	Зимующие птицы.	Животные жарких стран, повадки, детеныши.
			4-я	Дикие животные зимой.	Семья
			1-я	Почта.	Инструменты
Февраль	Защитники Отечества.	Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»	2-я	Транспорт.	Морские. Речные и аквариумные обитатели.
			3-я	Комнатные растения.	День защитников Отечества.
			4-я	Наша Армия.	Транспорт

III-й период обучения

Месяц	Тема блока	Итоговое мероприятие	Неделя обучения	Старший возраст	Подготовительный возраст
Март	Женский праздник	выставка творческих работ «Подарок маме»	1-я	Весна. День рождения весны.	Весна. Весенние месяцы.
			2-я	Праздник 8 марта.	Весна, Мамин праздник.
	Весна	Развлечение «Веснянка» (встреча птиц, изготовление скворечников)	3-я	Профессии.	Перелетные птицы весной.
			4-я	Наша пища.	Растения и животные весной.
Апрель			1-я	Откуда хлеб пришел.	Наша страна. Наш город, наш край. Наша Родина
			2-я	Космос.	Профессии
			3-я	Мой дом.	Наш дом.
			4-я	Домашние животные и их детеныши.	Сад. Огород. Лес.
Май	Мой край – моя Родина	Праздник «Слава, Защитникам – Победителям!», выставка творческих работ	1-я	Наша страна.	Человек
			2-я	Человек.	Домашние животные
		Развлечение «День защиты детей»	3-я	Насекомые.	Школа, школьные принадлежности. Итоговая диагностика индивидуального развития детей.

			4-я	Скоро лето. Итоговая диагностика индивидуальног о развития детей.	Скоро лето. Итоговая диагностика индивидуального развития детей.
--	--	--	-----	--	---

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В настоящее время согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня интересов.

Создавая коррекционно-развивающую среду группы, мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала стремление участия детей во всех видах деятельности (игровой, познавательной, театральной) Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство групповых помещений представляет собой в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Развивающая предметно-пространственная среда имеет большое значение для развития детей, особенно актуально ее содержание для детей с ТНР, т.к. она выступает в роли стимулятора, движущей силы в процессе речевого развития ребенка. Развитие речи протекает более успешно в благоприятной речевой среде.

В группе выделены различные центры, которые доступны детям. а в зоне образовательной деятельности используются мебельные комплекты — столы и стулья, доска, на которой можно при помощи магнитов расположить различные наглядные пособия. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Столы, стульчики можно перемещать по группе, это позволяет организовать максимальное пространство для игр.

Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

В групповом помещении просматриваются следующие центры:

«Центр двигательной активности», в котором представлено оборудование для организации самостоятельных подвижных игр, соревнований, использование оборудования для развития дыхания, профилактики плоскостопия (дорожки «здоровья», тактильные дорожки, перчатки для самомассажа, атрибуты для подвижных игр, тренажеры (зрительные, дыхательные, пальчиковые). Картотеки подвижных игр, схемы оздоровительных процедур (точечного массажа, зрительной гимнастики).

«Центр социализации» включает в себя подцентры:

- **«Центр игры»**, где представлено игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. В младшей группе данный центр имеет «развернутый» характер и выступает в качестве

стимула для игровой активности детей. В старшем возрасте игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых и игровых маркеров дошкольники получают возможность для самостоятельного развертывания игры и организации игрового пространства. Игровой материал подбирается с учетом гендерного подхода.

- **«Центр безопасности»** - дидактические игры на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге, игры на формирование ответственного отношения к собственному здоровью (валеологического содержания), макеты микрорайона, наборы дорожных знаков и т.п.

- **«Центр краеведения»** выделяется в старшем возрасте и наполняется дидактическим, наглядным материалом (макеты, красная книга природы, фото, альбомы, портреты, аудиозаписи и т.п.), позволяющем познакомить ребенка с микрорайоном, где он живет, с городом (его достопримечательностями, промышленностью, историей), с регионом (представления о природе, истории, известных людях Оренбуржья), страной.

- **«Центр науки и природы»** совмещает в себе «научную лабораторию» для организации самостоятельных опытов и исследований под руководством взрослого, в том числе и мире природы: пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, центр воды и песка, природный материал, лупа, обсерватория, сочки, пипетки, мерные ложки; дневники наблюдения (отмечаются результаты наблюдения за растениями в групповом помещении, цветнике, огороде); результаты опытной деятельности. А также дидактические игры, позволяющие ребенку знакомиться с миром природы: строением растений, процесс развития животных и растений, устанавливать элементарные связи между явлениями природы. Календарь наблюдения за погодой (в том числе фенологический – в старшей группе) и обитателями участка

«Познавательный центр» представлен дидактическими играми и пособиями, позволяющими реализовать задачи математического, интеллектуального (память, внимание, мышление) развития дошкольников в самостоятельной деятельности. Представлен конструктор разных видов (большой, крупный, модульный – для детей младшего возраста; Лего, металлический, деревянный – для детей старшего возраста); схемы для самостоятельных построек. А также дидактическими играми, формирующие четкие и устойчивые представления детей о социальном мире. Отбор материала в данный раздел определяется содержанием комплексно-тематического планирования.

«Речевой центр» - Речевая развивающая среда — это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи наших детей. В этом центре используются: настольно — печатные игры для формирования фонематического слуха, для обучения грамоте. Очень много дидактического материала для развития мелкой моторики: это буквы и кубики, сделанные из различных материалов для тактильной чувствительности; фасоль, крупа, камни, ракушки, пуговицы для ощупывания, для выкладывания букв и рисунков из них, различные виды мозаики, представляющие возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально.

Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. В центре представлены картотека словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов; игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания.

«Центр книги и театра». В детской библиотеке должны быть представлены книги для чтения (сказки, рассказы), познавательные книги (энциклопедии), тематические выставки (по автору произведения, художнику иллюстратору, по определенной тематике,

например, здоровье), аудиозаписи сказок. Для организации театрализованной деятельности должны быть представлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, перчаточный, ростовой, кукольный, теневой. Виды театра меняются, меняются тематики сказки. В театре одновременно могут быть представлены 2-3 хорошо знакомых сказки. Содержание «театра» определяется комплексно-тематическим планированием, содержанием тематической выставки в центре «книги». В центре «театра» представлены материалы для организации ряженья детей, организации самостоятельных импровизированных детских концертов.

«Центр творчества» включает в себя дидактические игры для развития художественного вкуса (знакомство с перспективой картины, составление узора, получение нового цвета из двух), знакомство с народными росписями (предметы быта, украшения, выполненные в определенной росписи); знакомство с понятиями живопись, скульптура (картины художников, скульптуры); материалы для самостоятельной творческой деятельности, конструирования и ручного труда (пластелин, краски, кисточки, бумага, ножницы и т.п.) Продукты детской деятельности участвуют в оформлении группового помещения и приемной.

В «центре творчества» определяется место для творчества в музыке через обеспечение музыкальными, шумовыми инструментами, карточки-схемы ритмов.

С целью обеспечения эмоционального комфорта каждого ребенка в групповом помещении оформляется **«центр психологической разгрузки»**: уголки эмоций «Я-пришел», уголки с мягкой мебелью или мягкими модулями, и возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, уголки с возможностью уединения, т.е ненадолго сменить обстановку и немного отдохнуть от стремительного потока событий и информации, выплеска негативных настроений, «песка и воды» (крупы, природный материал)

Организованная таким образом, коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

4.Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г. Орска» раскрывает содержание коррекционно- развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи и социальную адаптацию детей 5-7 лет в группах компенсирующей направленности.

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста включает индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ОНР, I, II, III уровня, дизартрия). Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

4.2. Используемые программы.

Учебно-методическое обеспечение представлено методическими, электронными, печатными изданиями. В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Н. В. Нищева), С-П, 2015 г.

- Программа «Коррекция нарушений речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), М., «Просвещение», 2008 г.

- «Примерная адаптированная основная программ для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Лопатина Л.В. М.: Санкт Петербург, 2014г.

- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк Москва, «ГНОМ и Д», 2015г.

Программа по обучению плаванию детей в условиях крытого бассейна «Золотая рыбка», соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

- Программа по краеведению «Деревня дружбы», программа ориентирована на формирование интегративных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям разных народов Оренбуржья, на специфику национальных, социокультурных условий.

В программе раскрываются организационные и содержательные подходы к организации профилактической работы с педагогами, детьми и их родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- Программа « Маленький архитектор», целью которой является развитие конструкторских способностей детей.

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных условий реализации адаптированной образовательной Программы дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад №221» г.Орска является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Работа с родителями (законными представителями ребёнка) является одним из

важнейших направлений в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Необходимо постоянное привлечение родителей к активному участию в коррекционном образовательном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка, так как это во многом облегчает работу и ускоряет успехи ребёнка.

Родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочётов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Следует указывать родителям, как важно правильно формировать речь детей, разъяснить и показать, в чём состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребёнку, необходимость закрепления достигнутого в детском саду в ходе организованной образовательной деятельности (выполнение домашнего задания по лексической теме и автоматизация поставленных звуков).

Цель взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников:

-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей (законных представителей детей); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, а также участие в коррекции недостатков развития ребёнка.

Для достижения поставленной цели выдвигаются следующие **задачи**:

- изучать отношения родителей (законных представителей) к вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- знакомить родителей (законных представителей) с трудностями, возникающими в коррекционно-развивающем обучении дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах коррекционного обучения детей;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников;
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в различных мероприятиях, проводимых учителем-логопедом (открытые занятия, семинары, собрания);
- поощрять родителей за активное участие в коррекционно-развивающем обучении детей.

Для совместной деятельности родителей и детей с целью выполнения домашних заданий по лексической теме составлена картотека. По каждой лексической теме даются упражнения для обогащения и активизации словаря, формирования лексико-грамматического строя речи, развития связной речи, фонетико-фонематического восприятия.

Характеристика основных форм взаимодействия с родителями:

На каждого ребенка, посещающего логопедические занятия, ведется соответствующая документация: речевая карта, индивидуальная программа развития, динамическая карта продвижения ребенка, тетрадь для индивидуальных логопедических занятий. С этой документацией родителей знакомят для проведения динамического наблюдения за результатами коррекционно-развивающей работы.

В системе сотрудничества учителя-логопеда с семьей выделяют три блока:

Коррекционно-педагогический процесс с семьей включает три блока: просветительский, консультативный и собственно коррекционную работу

Задачей просветительского блока коррекционной работы с семьей является ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза.

Для ликвидации психолого-педагогической неграмотности родителей организуются «Родительские лектории», «Клубы семейной педагогики», родительские семинары, «круглые столы».

Консультативный блок представлен индивидуальной формой работы с семьей.

Организация индивидуальных консультаций, «телефонов доверия» должна помочь родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить систему рекомендаций по построению благоприятных отношений в семье.

Индивидуальные консультации могут проводить психологи, логопеды, медики, педагоги. Возможно консультирование родителей на совместных консилиумах всеми специалистами сразу.

Собственно, коррекционная работа направлена на создание в семье оптимальных условий для развития ребенка. В данном блоке используются: беседа с каждым членом семьи, с обоими родителями, со всей семьей; групповые занятия с родителями; посещение родителями индивидуальных занятий; эффективные методы домашней коррекции.

Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с семьей, в которой родителям в рекомендательной форме даются советы и предложения по формированию речевой активности детей.

В беседах с родителями обсуждается опыт налаживания взаимоотношений на основе устранения таких особенностей родительского отношения, как низкое уважение ребенка: негативизм, агрессия, раздражение. Содержание бесед составляют также следующие вопросы: удовлетворение потребности ребенка в любви со стороны родителей; притязания родителей и возможности ребенка; охранный режим воспитания в семье ребенка с нарушениями речи.

Групповые родительские занятия помогают освоить терапевтический подход родителей к ребенку. Группа обсуждает проблемы воспитания детей и общения с ними: повышение внимания родителей к ребенку.

Коррекционные группы родителей должны быть постоянными не превышать 5 человек, объединяются общностью проблемы.

Коррекционная работа с родителями в форме «Родительского семинара», позволит обсуждать типичные ошибки родителей в воспитательных воздействиях и установках, вырабатывать конкретные рекомендации по коррекции речи. Наиболее типичными ошибками родителей являются: излишне негативная оценка деятельности ребенка; распространение негативной оценки сторон деятельности ребенка на всю его личность, что может привести к формированию комплекса неполноценности; негативная эмоциональная окраска высказываний (резкий окрик, угрожающие интонации); противопоставление ребенка, его дел и поступков со сверстниками в особенности со здоровыми детьми; резкие переходы от родительских, только положительных оценок к отрицательным, от их наказующего тона к ласковому, задабриванию.

Ни в коем случае нельзя рассматривать нарушения речи как безнадежное состояние, и ни в коем случае не прекращать борьбу за улучшение речи, воспитание личностных качеств ребенка.

Выводы:

Помощь детям с ТНР заключается, прежде всего, в оказании поддержки их родителями. Такая поддержка должна быть направлена на развитие у них уверенности, обеспечение реальными потребностями.

Родители, воспитывающие ребенка с ТНР, страдают от недостатка информации по многим вопросам развития и воспитания. Из опыта работы с родителями видно, что их интересуют вопросы домашней коррекции, возможность общения и обмена информацией между собой.

Родители самостоятельно без помощи логопеда вряд ли смогут правильно организовать процесс воспитания и коррекции речи ребенка в семье.

Цель работы с родителями – знакомство с индивидуальными и возрастными особенностями детей с нарушениями речи, причинами возникновения нарушения, влияние неверной родительской позиции в отношениях с детьми на психическое здоровье ребенка.

Результатом коррекционно-педагогической работы должно стать: знание и понимание ребенка родителями, владение несложными методами коррекции.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
 - формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
 - установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
 - обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
 - предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
 - создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей.
- В практике ДОО используется несколько групп методов и форм работы с родителями:
- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, ведение сайта, блогов и др.);
 - информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
 - информационно-ознакомительные(нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых и др.»

