

**«Принят»**  
на педагогическом совете  
МДОАУ «Детский сад № 221  
«Сказка» г. Орска»  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**«Утвержден»**  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 221  
«Сказка» г. Орска»  
*Боженко Н.А.*  
Принят № 63 от 31.08.2020 г.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**по реализации адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи  
муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения «Детский сад № 221 «Сказка»  
комбинированного вида г. Орска»  
на 2020-2021 учебный год**

г. Орск, 2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ  
МДОАУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«СКАЗКА» № 221 Г. ОРСКА»  
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план является нормативным документом МДОАУ «Детский сад № 221 комбинированного вида «Сказка» г. Орска», устанавливающий объём учебного времени, отводимого на организованную образовательную деятельность, разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. От 27.08.2015);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2014г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанная учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 221 комбинированного вида «Сказка» г.Орска» (далее Программа) обеспечивает

разностороннее развитие детей в возрасте от 5 – 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным приоритетным направлениям развития дошкольной организации:

физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и коррекционному развитию воспитанников.

Программа направлена на проектирование социальной ситуации, осуществление коррекционно - развивающей деятельности и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) – воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в МДОАУ «Детский сад № 221 комбинированного вида «Сказка» г. Орска». Содержание и организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений направлена на создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей, образовательную деятельность коррекционной направленности и включает в себя наименование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования, количество минут в течение дня и количество занятий в неделю. Коррекция речевых нарушений в группе компенсирующей направленности осуществляется учителем-логопедом в индивидуальной и подгрупповой форме работы.

Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 221 г.Орска» обеспечена методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Наименование	Авторы	Г од издания
<i>Тематический модуль «Представления о мире людей и рукотворных материалах»</i>		
<b>Программа по формированию интегративных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям разных народов Оренбуржья</b> <i>(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
«Деревня дружбы»	Авторский коллектив педагогов ДОУ	2017
<b>Методические издания</b>		
Бажов, П.П.Малахитовая шкатулка [Текст]	Н.И.Савушкина.	М.: Просвещение, 1987.
Ильменская кладовуха: стихи, сказы, легенды	Л.А. Буторина, В.И. Максимцов	Миасс, 1991.
Путешествие по Челябинску	Т.Корецкая.	Челябинск: Юж. – Урал. кн. изд-во, 2006
Земля Уральская: энциклопедия для детей	Т.Л. Корецкая	Челябинск: Юж.- Ур. кн. изд-во. – 2004
Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста	Т.Н. Крохалева	Челябинск, Взгляд, 2007
Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов	С.Н. Обухова.	Челябинск: Образование, 2008
Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации	С.Н. Обухова	Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012
Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации	С.Н. Обухова	Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012
Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству архитектуры г. Челябинска: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации	С.Н. Обухова	Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012
<b>«Безопасное поведение в быту, социуме, природе»</b>		
<b>Методические издания</b>		
«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Н. Н. Авдеева О. Л.Князева	М., 2005

«Дорога,ребенок,безопасность:Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей нач.кл.»	Клочанов Н.И.	Ростов н/Д: ФЕНИКС,2004 г
«Безопасность ДОУ: Методическое пособие»	Лукина Л.И.	М.: ТЦ СФЕРА,2007
«Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Старцева О.Ю.	М.:ТЦ СФЕРА,2009
«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»	Извекова Н.А., Медведева А.Ф.	М.:ТЦ СФЕРА,2005
«Осторожные сказки: Безопасность для малышей»	Шорыгина Т.А.	М.:КНИГОЛЮБ, 2003
Как обеспечить безопасность дошкольников.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н.	М.: «Просвещение», 2000, издание 2
Твоя безопасность.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н.	М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание
Занятия по правилам дорожного движения	Извекова Н.А., Медведева А.Ф.	М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
Обучайте дошкольников правилам движения.	М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009	М.: «Просвещение», 1973
Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма	Козловская Е.А.	М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008
Строим из легио.	Комарова Л.Г.	М.: ООО «Линко - Пресс», 2001
Страна загадок.	Нестеренко А.А.	Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991
Правила дорожного движения.	Рублях В.Э.	М.: «Просвещение», 1984, издание 9
Три сигнала светофора.	Саулина Т.Ф.	М.: «Просвещение», 1989
Школа дорожных наук.	Старцева О.Ю.	М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2
Правила дорожного движения.	Черепанова С.Н.	«Издательство Скрипторий 2003», 2008
Осторожные сказки.	Шурыгина Т.А.	М.: «Книголюб», 2002
<b>Печатные издания</b>		
Правила дорожного движения. Разработки занятий	Л.Б.Поддубная	Волгоград: ИТД «Корифей»,2009
<b>«Труд»</b>		
<b>Методические издания</b>		
«Трудовое воспитание в детском саду»	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	2009
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Куцакова Л. В.	М.:Мозаика-Синтез, 2007.

Дошкольник и рукотворный мир	М. В. Крулехт	2003
Дошкольник и мир профессий. Железная дорога. Программа и методические рекомендации	М.А.Ковардакова, И.Ю. Стеклова	М.: АРКТИК, 2010
<b>Печатные издания</b>		
Все работы хороши. Серия демонстрационных картин	Н.В.Нищева	СПб: Детство-Пресс, 2011
<b>«Игра»</b>		
Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду	Л.Д.Морозова	М.:АРКТИ, 2012
Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	Н.Харчевникова, А.Деркунская	М.:АРКТИ, 2013

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Наименование	Авторы	Год издания
<b>«Развитие представлений о себе и об окружающем мире»</b>		
<b>Печатные издания</b>		
Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.	Протасова Е. Ю., Родина Н. М.	М., 2009
Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет	О. М. Дьяченко	М.:Просвещение, 1991
Путешествия по Вселенной...Занятия по формированию у дошкольников естественнонаучной картины мира	О.И.Донина, Л.А.Хамидуллина	М.:АРКТИ, 2009
Путешествия во времени... Занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем	Т.В.Владимирова, Л.А.Хамидуллина	М.:АРКТИ, 2010
<b>Методические издания</b>		
Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе	С.В.Машкова, Г.Н.Суздалева, Л.А.Егорова	Волгоград: Учитель, 2011
Правила поведения в природе для дошкольников	В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская, Т.Г.Хромцова	М. :Педагогическая литература, 2011
Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет	Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева	Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008
Путешествия в мир природы... Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии	Е.Л.Кошечева, Л.А.Хамидуллина, В.В.Прохорова	М.:АРКТИ, 2009
<b>Методические издания</b>		
«Наш дом - природа»	Н.А.Рыжова	2005
«Методика проведения учебных исследований в детском саду»	А.И.Савенков	2003
Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	Дыбина О.В.	М., ТЦ Сфера, 2005
Человек. Естественно-научные	Иванова А.И	М.,ТЦ Сфера, 2008

наблюдения и эксперименты в детском саду		
Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	Иванова А.И	М., ТЦ Сфера, 2010
Экспериментальная деятельность в ДОУ	Одинцова Л.И.	М., ТЦ Сфера, 2013
Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников	З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова	СПб: Детство-Пресс, 2012
Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность	Исакова Н.В.	СПб: Детство-Пресс, 2013
Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации	Л.Н.Прохорова	М.: АРКТИ, 2010
<b>«Формирование элементарных математических представлений»</b>		
<b>Методические издания</b>		
«Математические ступеньки»	Колесникова Е.В.	2007
Сенсорное и познавательное развитие детей раннего возраста	Павлова Л.В.	М., 2007
<b>Печатные издания</b>		
Будем смешлеными. Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет	А.З.Зак	М., 2003
Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. Задания для самостоятельной работы детей.	А.З.Зак	М., Новая школа, 1996
Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет	М.А.Габова	М.:АРКТИ, 2008
Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии	Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В.Можейко	М.: АРКТИ, 2010
Учимся думать и запоминать: методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников (технология ТРИЗ)	Измайлова Е.И.	М.:АРКТИ, 2011
Познаем мир и фантазируем с кругами лупля (технология ТРИЗ)	Сидорчук Т.А., С.В.Лелюх	М.:АРКТИ, 2012
Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: практическое пособие (Технология ТРИЗ)	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	М.:АРКТИ, 2012
Как научить дошкольника правильно думать: цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., О.Е.Борисова	М.:АРКТИ, 2011
<b>«Конструирование»</b>		
Занятия по конструированию из строительного материала.	Куцакова Л. В.	М., 2006.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Наименование</b>	<b>Авторы</b>	<b>Г од издания</b>
<i>«Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»</i>		
<b>Методические издания</b>		
«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С. Ушакова	2002
Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников	О.С.Ушакова	М.:ТЦ Сфера, 2010
Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: методическое пособие	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	М.:АРКТИ, 2013
Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	М.:АРКТИ, 2013
Буду говорить, читать, писать правильно	Г. Глинка	СПб.: Питер, 2010
<b>Печатные издания</b>		
Игры-занятия со звучащим словом	Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.	М.:ТЦ Сфера, 2012
Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий	Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина	Волгоград, Учитель, 2012
<i>«Приобщение к художественной литературы»</i>		
<b>Методические издания</b>		
Приобщение детей к художественной литературе.	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
<b>Печатные пособия</b>		
Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой	Ушакова О. С.	М., 2010.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия	В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	М., 2005.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Наименование</b>	<b>Авторы</b>	<b>Г од издания</b>
<i>«Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»</i>		
<i>«Рисование, лепка, аппликация»</i>		
<b>Методические издания</b>		
«Цветные ладошки». Программа	И.А.Лыкова	М.,ТЦ Сфера, 2010
Художественный труд в детском саду: 4-7 лет.	Лыкова И. А.	М.: Карапуз- Дидактика, 2006
Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ	Л.М.Ковалицкая	М.:АРКТИ, 2008
«Изобразительная деятельность»	Швайко Г.С.	2006
<b>Печатные пособия</b>		
Дошкольникам о графике, живописи,	Грибовская А. А	М.: МИПКРО, 2001.

архитектуре и скульптуре.		
Дошкольникам об искусстве.	Доронова Т. Н.	М., 2002
Цвет в детском изобразительном творчестве.	Комарова Т. С., Размыслова А. В.	М.: Педагогическое общество России, 2002
Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Лыкова И. А.	М.: Карапуз-Дидактика, 2010
Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.	Маслова Т. М.	СПб.: Детство-Пресс, 2007.
Знакомство с народным изобразительноприкладным искусством в ДОУ. Сценарии интегрированных занятий в подготовительной к школе группах	А.Н.Чусовская	М.:АРКТИ, 2013
<b>«Музыка»</b>		
<b>Методические издания</b>		
«Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителях	И.Каплунова, И. Новоскольцева	М., 2012
Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.-метод, пособие	Коренева Т. Ф.	М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001.
Элементарное музицирование с дошкольниками	Тютюнникова Т. Э.	2000.
<b>Методические издания и электронные издания (комплект)</b>		
Аудиокассеты с записями музыкальных произведений. Методическое обеспечение технологии Т. Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»	В. А. Петрова	М.: ГДРЗ, 1995
Праздник шаров: методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских, учителей музыки, педагогов (2 CD)	И.Каплунова, И. Новоскольцева	СПб: «Невская нота»,2011
Привет, Олимпиада! Методическое пособие с аудио- (2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры	И.Каплунова	СПб: «Невская нота»,2014
Наш веселый оркестр: методическое пособие с аудио- (2 CD) и видео -(DVD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов — в 2 частях	И.Каплунова	СПб: «Невская нота»,2013
Необыкновенное путешествие: методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2 CD)	И.Каплунова	СПб: «Невская нота»,2012

Зимняя фантазия: методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2 CD)	И.Каплунова, И. Новоскольцева	СПб: «Невская нота»,2011
Потанцуй со мной, дружок: методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов	И.Каплунова, И. Новоскольцева	СПб: «Невская нота»,2010
Этот удивительный ритм: развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений	И.Каплунова, И. Новоскольцева	СПб:.,2005
<b>Печатные издания</b>		
Времена года. Сценарии праздников и выпускных утренников в ДОУ	А.Н.Чусовская	М.:АРКТИ, 2013
В гостях у бабушки-Загадушки. Сценарии развлекательных мероприятий в детском саду	Л.А. Варавина	М.:АРКТИ, 2008
Сценарии театрализованных представлений и развлечений в ДОУ	А.Н.Чусовская	М.:АРКТИ, 2013
Театральные занятия и игры в детском саду. Развивающие упражнения, тренинги, сценарии	И.А. Агапова, М.А.Давыдова	М.:АРКТИ, 2010
Веселые посиделки. Сценарии и нотные материалы для проведения занятий и досугов в детском саду	И. В. Бодраченко	М.:АРКТИ, 2010

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Наименование	Авторы	Г од издания
<b>«Физическая культура»</b>		
<b>Методические издания</b>		
Булгакова Н.Ж.	Булгакова Н.Ж.	М.: Физкультура и спорт, 1984.
Воспитание двигательной культуры дошкольников	Л.Н.Волошина	М.:АРКТИ, 2005
Нетрадиционные занятия физкультуры в дошкольном образовательном учреждении	Н.С. Галицина	М.:, 2005
Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования: Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Д.Глазырина	М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2004
Плавание: Учебная программа	А.В.Козлов	М.: Просвещение, 1993
Плавание для малышей	Левин Г.	М.: Физкультура и спорт,1974
Юный пловец	Л.П.Макаренко	М.:Физкультура и спорт, 1983
Как научить детей плавать	Т.И.Осокина	М.: Просвещение, 1985
Обучение плаванию в детском саду: Книга	Т.И.Осокина,	М.: Просвещение,

для воспитателей детского сада и родителей	Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина	1991
Журнал Дошкольное воспитание	Журнал Дошкольное воспитание	2001.- № 6, 7
Составление рабочих учебных программ для ДОУ: Методические рекомендации	С.Д.Сажина	М.: ТЦ Сфера, 2008
Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов	Т.А. Тарасова	М.:ТЦ Сфера, 2005
Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие	Маханева М.Д., Баранова Г.В.	М.: ТЦ Сфера, 2009
Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста	Н.Л. Петрова, В.А. Баранов	М.: «Издательство ФАИР», 2008
Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие	Протченко Т.А., Семенов Ю.А.	М.: Айрис-пресс, 2003

**Учебно-методическое обеспечение профессиональной коррекции  
речевых нарушений детей с ТНР**

<b>Наименование</b>	<b>Авторы</b>	<b>Г од издания</b>
<b>Программы обучения</b>		
Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Л.В. Лопатина	Санкт – Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой
Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.	Гомзяк О.С.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
Компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры», (компакт – диск): Учебно-методическое пособие.	Лизунова Л.Р.	Пермь, 2013.
Интерактивная программа «Конструктор картинок», (флешка )		ООО «МЕРСИБО» 2016
<b>Диагностическая литература и пособия</b>		
Альбом по развитию речи.	Володина В. С.	М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
Альбом для логопеда. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей.	Иншакова О. Б.	М.: Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.
Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.	Крупенчук О.И.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР.	Илюп М. А. и Волкова Г. А.	СПб.: КАРО, 2009.
Программно – диагностический	Кашина Л.В	издательство

комплекс «Мониторинг речевого развития детей 2 – 7 лет. ФГОС ДОУ» (компакт – диск),		«Учитель», 2014.
«Буквограмма» коррекционно- развивающая методика.	Шишкова С.Ю.	Психологический центр гармоничного развития личности «Дом»
<b>Справочно-информационная литература и пособия</b>		
Справочник логопеда.	Поваляева, М.А.	Ростов-на –Дону. Феникс, 2007.
Настольная книга логопеда.	Зуева Л. Н., Шевцова Е.Е.	–АСТ, Астрель, Профиздат. 2005.
Тематическое планирование в ДОУ. Комплексное планирование для логопедических групп. Старший дошкольный возраст.		<a href="http://www.logoped-stefa.ru/2006/09/213">www.logoped-stefa.ru/2006/09/213</a> .
Логопедия.	Волкова Л.С.	Москва «Просвещение» 1989г.
Основы логопедии. М. «Просвещение» 1989.	Филичева Т.Б, Чевелева Н.А, Чиркина Г.В.	М. «Просвещение» 1989.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.	Нищева Н. В.	Детство-Пресс, 2012.
<b>Методическая литература и пособия</b>		
Тетрадь логопедических заданий. – М.: Изд. «Скрипторинг», 2011.	Бардышева Т. Ю.	М.:Изд. «Скрипторинг», 2011.
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	Агранович З. Е.	СПб.: Детство-Пресс, 2015
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонетической стороны речи у детей.	Агранович З.Е.	СПб.-Детство-Пресс, 2015
Коррекция нарушений звукослоговой структуры слов у детей.	Агранович З. Е.	СПб.- Детство-Пресс, 2015.
«Автоматизация звуков. Дидактический материал для логопедов.» (4 альбома)	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Издательство ГНОМ, 2015
«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.» – М.: Издательство ГНОМ, 2015	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Издательство ГНОМ, 2015
Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе.	Лиманская О.Н.	М.: «ГЦ Сфера», 2015

Конспекты логопедических занятий в старшей группе.	Лиманская О.Н.	М.: «ТЦ Сфера», 2015
Буду говорить, читать, писать правильно.	Глинка Г.А.	СПб.: Питер-Пресс, 2016
Букварь.	Жукова Н. С.	М.: Эксмо: ЛИТУР, 2013.
Логоритмические занятия в детском саду.	Картушина М. Ю.	М.: ТЦ Сфера, 2010.
Подготовка к школе детей с недостатками речи.	Каше Г. А.	М.: Просвещение, 1985.
Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи .	Лопухина И.С.	М.: Аквариум, 2004.
Логопедия в детском саду (5-6 лет).	Смирнова Л. Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Логопедия в детском саду (6-7 лет).	Смирнова Л. Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Учись говорить правильно.	Успенская А.П., Успенский М. Б.	М.: Просвещение, 1973.
Основы логопедии.	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А, Чиркина Г.В.	М.: Просвещение, 1989.
Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.	Миронова С. А.	М.: Просвещение, 1991.
Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи.	Шашкина Г.Н.	М.: АCADEMA, 2005.
Фонетическая ритмика.	Власова Т.М., Пфафенродт А.Н.	М.: «Учебная литература» 1997
« Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР 3 уровня».	Гомзяк О.С.	М.: Издательство ГНОМ, 2014.
«Коррекция произношения звуков дидактический материал для логопедов.»	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Издательство ГНОМ, 2014
Логопедическая энциклопедия.	Ткаченко Т.А.	ОООТД « Издательство Мир книги», 2008.
« Воспитание речи у детей с моторной алалией».	Кузьмина Н. И., Рождественская В.Н.	Москва «Просвещение» 1977.
«Тетради – тренажеры для автоматизации и дифференциации звуков».	Нищева Н.В.	ООО Издательство « Детство – Пресс», 2015.
Подписка журнала «Логопед».		Издательство ТЦ «Сфера» 2015-2017.
Подписка приложения к журналу « Логопед» (Библиотека логопеда).		«ТЦ Сфера», 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя образовательную деятельность по реализации программ, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие часть, формируемую участниками образовательных отношений:

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Самостоятельно разработанная программа по формированию основ краеведения «Деревня дружбы» ( для детей от 5 до 7 лет). Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий;

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

1. Самостоятельно разработанная программа по обучению плаванию в условиях крытого бассейна «Золотая рыбка». Программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможности образовательных областей, поэтому реализация части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана предполагается как часть обязательной части образовательной деятельности через расширение содержания образовательных областей, что отражено в объеме образовательной деятельности ДОО ( приложение 1)

Модель образовательной деятельности групп компенсирующей направленности включает реализацию пяти основных образовательных областей: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей и коррекционную работу по преодолению ТНР, реализуемую учителем-логопедом. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности предусматривает проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств.

Общий объем Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей. Психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ДОО.

Основными организационными формами коррекционной работы в группах компенсирующей направленности является организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок ( продолжительностью с 07.00 до 09.00) включает:

- совместную деятельность с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность.

2. Второй блок (продолжительность с 09.00 до 11.00) предоставляет собой организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме занятий.

3. Третий блок ( продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Учебный план реализуется с воспитанниками с 01.09.20 г. по 31.05.21 г. В середине года (с 28.12.2020 г. по 10.01.2021 г.) для детей организуются каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагог-психолог проводит диагностическую, профилактическую, коррекционную и развивающую работу с детьми в совместной деятельности (игры, рисование, беседы).

Индивидуальная работа с детьми, проводится по запросу родителей и педагогов.

На протяжении всего дня, обеспечен оптимальный режим двигательной активности. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия психического, физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение динамичных игр между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физминуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, развитие речи), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Педагог-психолог вместе с воспитателем наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности: 1 старшая и 1 подготовительная к школе. Это обуславливает необходимость системного целенаправленного планирования деятельности групп компенсирующей направленности, представленной в модели образовательного процесса, которая состоит из пяти компонентов:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности в первой половине дня составляет: в старшей группе- 45 минут, в подготовительной- 1,5 часа.

В середине образовательной деятельности проводится физминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

На работу с одной подгруппой в старшей группе -20-25 минут, в подготовительной к школе группе -30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия.

Навыки, отработанные учителями-логопедами во время образовательной и совместной с детьми деятельности закрепляются воспитателями групп во время совместной и самостоятельной детской деятельности в течение всего дня. В тетради для рабочих контактов -тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы фиксируется дата, задание учителя-логопеда. Результативность данной деятельности обговаривается учителем-логопедом с воспитателями в устной форме.

Индивидуальные тетради совместной деятельности педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений оформляются на каждого воспитанника группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе образовательной деятельности. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей и родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей ( законных представителей). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».

Реализация коррекционного и образовательного процесса осуществляется педагогическими работниками Учреждения. С целью коррекции имеющихся недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в Учреждении проводится коррекционно-развивающая деятельность:

-учителем-логопедом - через совместную деятельность взрослого и ребенка, организованную образовательную, коррекционную деятельность по коррекции нарушений речи ( общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения);

-педагогом-психологом - через совместную деятельность по коррекции и развитию познавательных процессов ( памяти, внимания, мышления, восприятия), по коррекции в личностном развитии детей;

-инструктором по физической культуре проводятся физкультурно-оздоровительная деятельность, профилактические мероприятия нарушений опорно-двигательного аппарата и осанки;

-музыкальным руководителем через совместную деятельность взрослого и ребенка по музыкальной деятельности, в том числе коррекции нарушений речи, звукопроизношения, ритмической структуры речи.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во 2 – ой половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет для старшей группы 25 минут в день, для подготовительной к школе группы -30 минут в день. В середине времени, отведенного на ОД статического характера, проводят физкультурную минутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю.

Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям.

В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

В ДОУ функционирует закрытый бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Инструктором по физической культуре организуется плавание: один раз в неделю для детей 5-7 лет. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

-от 5 до 6 лет-25 минут;

-от 6 до 7 лет - 30 минут.

Во время занятий по плаванию в бассейне присутствует медицинская сестра.

Прогулка детей после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Дети посещают бассейн только при наличии разрешения врача-педиатра.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю, один раз в бассейне, один раз в неделю организуется на открытом воздухе, один раз в спортивном зале. В образовательной деятельности по музыкальному развитию детей включены элементы логоритмических упражнений.

***Образовательный процесс в старшей группе КН для детей с общим недоразвитием речи организуется по периодам.***

Формами проведения занятий являются: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом и воспитателем ежедневно согласно расписанию образовательной деятельности.

В начале учебного года проводится углубленное обследование речевого развития детей (с 1 по 15 сентября). Оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общеразвивающего вида.

***Образовательный процесс в старшей группе КН для детей с общим недоразвитием речи организуется по периодам.***

Формами проведения занятий являются: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом и воспитателем ежедневно согласно расписанию образовательной деятельности.

### **1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Проводятся фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

Коррекционные фронтальные занятия по формированию звукопроизношения не проводятся.

Индивидуальные (подгрупповые) коррекционные занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно.

### **2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)**

1) фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи, проводятся 3 раза в неделю. На отработку каждого звука ориентировочно отводится 2 занятия, на отработку звука [С] – 5 занятий;

2) фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю. Примерное распределение количества занятий следующее: 14 занятий отводится на формирование словаря и грамматического строя речи, 12 - на развитие связной речи.

### **3 период обучения (апрель, май, июнь)**

1) фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю.

Примерное распределение количества занятий следующее: 17 занятий отводится на формирование словаря и грамматического строя речи, 33 занятия – на развитие связной речи (7 занятий – на обучение составлению рассказов-описаний; 6 занятий – на составление рассказов по сюжетным картинкам; 5 занятий – на составление рассказа по картине; 5 занятий – на самостоятельное составление рассказов по теме, остальные 10 – распределяются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников).

2) фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю.

Индивидуальные (подгрупповые) коррекционные занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно.

**Образовательный процесс в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи также организуется по периодам.**

Формами проведения занятий являются: фронтальные (со всей группой), фронтальные (с подгруппой), подгрупповые, индивидуальные. Фронтальные коррекционные занятия по продолжительности не должны превышать 30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН). Коррекционные занятия с учителем-логопедом и воспитателем проводятся ежедневно согласно сетке часов. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

В начале учебного года проводится повторное обследование речевого развития детей (с 1 по 15 сентября). Узловым моментом обследования является выявление навыка свободного пользования развернутой связной речью. Оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Все обучение условно делится на 3 периода, их количество в каждом периоде – 4

### **1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1) фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю;

2) фронтальные занятия по формированию звукопроизношения проводятся 2 раза в неделю.

### **2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)**

1) фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю;

2) фронтальные занятия по формированию звукопроизношения проводятся 1 раза в неделю;

3) 1 фронтальное занятие по обучению грамоте.

### **3 период обучения (апрель, май, июнь)**

1) 1 фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

2) 1 фронтальное занятие по формированию звукопроизношения;

3) 2 фронтальных занятия по обучению грамоте.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность организуется на воздухе. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 – 4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

На основании вышеперечисленных требований для каждой возрастной группы ДООУ составлено расписание образовательной деятельности на учебный год.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуется образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

<b>Модель организованной образовательной деятельности групп компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год</b>								
<b>Наименование программы</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Старшая группа компенсирующей направленности</b>			<b>Подготовительная группа компенсирующей направленности</b>		
	Образовательные области	Виды детской деятельности	I период	II период	III период	I период	II период	III период
			Количество образовательной деятельности в неделю					
<b>Основная часть</b>								
ОП ДОУ	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого					
ОП ДОУ	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого					
		Ознакомление с миром природы	0,6 (12 мин)	0,6 (12 мин)		0,6 (18мин)	0,6 (18мин)	
		Формирование элементарных математических представлений	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	2 (60 мин)	1 (30 мин)	1 (30 мин)
ОП ДОУ	Речевое развитие	Развитие речи	1,6 (32 мин)	0,6 (12 мин)	0,6 (12 мин)	0,6 (18мин)	0,6 (18мин)	0,6 (18 мин)
		Приобщение к художественной литературе	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого					
ОП ДОУ	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (30 мин)	1 (30 мин)	1 (30 мин)
		Лепка	0,5 (10 мин)	0,5 (10 мин)	0,5 (10 мин)	0,5 (15мин)	0,5 (15мин)	0,5 (15 мин)
		Аппликация	0,5 (10 мин)	0,5 (10 мин)	0,5 (10 мин)	0,5 (15мин)	0,5 (15мин)	0,5 (15 мин)
		Музыка	2 (40 мин)	2 (40 мин)	2 (40 мин)	2 (60 мин)	2 (60 мин)	2 (60 мин)
ОП ДОУ	Физическое развитие	Физическая культура	3 (60 мин)	3 (60 мин)	3 (60 мин)	3 (90 мин)	3 (90 мин)	3 (90 мин)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<b>Приоритетные направления деятельности ДОО</b>								
Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы	Речевое развитие	Коррекционный	2 (40 мин)	3 (60 мин)	4 (80 мин)	3 (90 мин)	4 (120 мин)	5 (150 мин)
<b>Программы созданные самостоятельно</b>								
«Наш дом Южный Урал» Е.С. Бабунова программа ориентирована на специфику	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	0,4 (8 мин)	0,4 (8 мин)		0,4 (12 мин)	0,4 (12мин)	

национальных, социокультурных условий								
<b>«Речеветик» С.Р. Лагутина</b> программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	Речевое развитие	Развитие речи	0,4 (8 мин)	0,4 (8 мин)	0,4 (8 мин)	0,4 (12мин)	0,4 (12мин)	0,4 (12 мин)
Продолжительность образовательной деятельности			20 мин			30 мин		
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации Обязательной части (Инвариантной части)			3 ч 40 мин	3ч 4 мин	2 ч 52 мин	5 ч. 6 мин	4 ч. 36 мин	4 ч 18 мин
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (Вариативной части)			56 мин	1 ч 16 мин	1 ч 28 мин	1 ч 54 мин	2 ч 24 мин	2 ч 42 мин
<b>Объем недельной образовательной нагрузки по реализации ООП</b>			<b>13 ед. в неделю 4 ч 20 мин</b>	<b>13 ед. в неделю 4 ч 20 мин</b>	<b>13 ед. в неделю 4 ч 20 мин</b>	<b>14 ед. в неделю 7 ч</b>	<b>14 ед. в неделю 7 ч</b>	<b>14 ед. в неделю 7 ч</b>

на заседании педагогического совета  
 МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска  
 протокол № от 30.08.2020 г.

Заведующий МДОАУ  
 «Детский сад № 221 «Сказка» г. Орска»  
 Приказ № от 30.08.2020 г.  
 Голумбевская Н.Д.

<b>1.Объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями в холодный период года 2020-2021 уч.г.</b>			
<b>Образовательные области</b>	Направления образовательной деятельности	Количество занятий/ минут в неделю	
		Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-8 лет)
Познавательное развитие Обязательная часть	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю 25 минут	2 раза в неделю 60 минут
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
	Приобщение к социокультурным нормам		
	Ознакомление с миром природы		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1. «Деревня» дружбы	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>Речевое развитие</b> <i>Обязательная часть</i>	Развитие речи Адаптированная образовательная программа по работе с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи	3 раза в неделю 75 минут	4 раза в неделю 120 минут
	Художественная литература	Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и или вторую половину дня	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Обязательная часть</i>	Музыка	2раза в неделю 50 минут	2 раза в неделю 60 минут
	Рисование	2раза в неделю 50 минут	2 раза в неделю 60 минут
	Лепка	1 раз в 2 недели 25 минут	1 раз в 2 недели 30 минут
	Аппликация	1 раз в 2 недели 25 минут	1 раз в 2 недели 30 минут
<b>Социально-коммуникативное</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и или	

<b>Развитие</b> <i>Обязательная часть</i>	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	вторую половину дня	
<b>Физическое развитие</b> <i>Обязательная часть</i>	Физическая культура в помещении	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 30 минут
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и или вторую половину дня	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	«Золотая рыбка»	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>Продолжительность образовательной деятельности</b>		20-25 минут	30 минут
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>15</b>

на заседании педагогического совета  
 МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска  
 протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Заведующий МДОАУ  
 «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска»  
 Приказ № 63 от 30.08.2018  
 Боженко Н.А.

**2. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В МДОАУ «Детский сад № 221 "Сказка" г.Орска"» НА 2020-2021УЧЕБНЫЙ ГОД ( 1 период)**

	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 12 "Почемучки"	Старшая группа компенсирующей направленности № 6 "АБВГДЕЙ-ка"
	6-7 лет	5-6 лет
Понедельник	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Развитие речи 10.20 -10.50 Бассейн <u>2 половина дня</u> 15.40 -16.10 Музыкальное	9.30-9.55 Бассейн 10.05-10.25 Музыка <u>2 половина дня</u> 15.40-16.05 Рисование
Вторник	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Логопедическое 10.20-10.50 Развитие познавательно-исследовательской деятельности <u>2 половина дня</u> 15.40-16.10 Конструирование	9.00-9.25 Логопедическое 9.35-9.55 Развитие речи <u>2 половина дня</u> 15.45 – 16.10 Физкультура на воздухе
Среда	9.00-9.30 Развитие речи 9.40 -10.10 Аппликация ( Лепка) 10.20-10.50 Музыкальное <u>2 половина дня</u> 15.40-16.10 « Красный, желтый, зеленый»/ «Деревня дружбы» (ч/з неделю)	9.00-9.20 Развитие речи 9.55-10.20 Музыкальное <u>2 половина дня</u> 15.30-15.55 Лепка (Аппликация)
Четверг	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром. 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физкультура на воздухе <u>2 половина дня</u> 15.40-16.00 Логопедическое	9.00-9.25 Логопедическое 9.35-9.55 ФЭМП <u>2 половина дня</u> 15.40-16.05 Рисование
Пятница	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Логопедическое 10.15-10.45 Физкультура в помещении <u>2 половина дня</u> 15.40-16.10 Рисование	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.45-10.10 Физкультурное в помещении <u>2 половина дня</u> 15.45-16.10

ПРИНЯТ  
на заседании педагогического совета  
МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска  
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска»  
Приказ № 63 от 31.08.2020  
Боженко Н.А.

**2. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ  
В МДОАУ «Детский сад № 221 "Сказка» г.Орска на 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (2-3 периоды)**

	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 12	Старшая группа компенсирующей направленности № 6
	6-7 лет	5-6 лет
Понедельник	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Развитие речи 10.20 -10.50 Бассейн <u>2 половина дня</u> 15.40 -16.10 Музыкальное	9.30-9.55 Бассейн 10.05-10.25 Музыка <u>2 половина дня</u> 15.40-16.05 Рисование
Вторник	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Логопедическое 10.20-10.50 Развитие познавательно-исследовательской деятельности <u>2 половина дня</u> 15.40-16.10 Конструирование	9.00-9.25 Логопедическое 9.35-9.55 Развитие речи <u>2 половина дня</u> 15.45 – 16.10 Физкультура на воздухе
Среда	9.00-9.30 Развитие речи 9.40 -10.10 Аппликация ( Лепка) 10.20-10.50 Музыкальное <u>2 половина дня</u> 15.40-16.10 « Красный, желтый, зеленый»/ «Деревня дружбы» (ч/з неделю)	9.00-9.20 Развитие речи 9.55-10.20 Музыкальное <u>2 половина дня</u> 15.30-15.55 Лепка (Аппликация)
Четверг	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром. 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физкультура на воздухе <u>2 половина дня</u> 15.40-16.00 Логопедическое	9.00-9.25 Логопедическое 9.35-9.55 ФЭМП <u>2 половина дня</u> 15.40-16.05 Рисование
Пятница	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Логопедическое 10.15-10.45 Физкультура в помещении <u>2 половина дня</u> 15.40-16.10 Рисование	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.45-10.10 Физкультурное в помещении <u>2 половина дня</u> 15.45-16.10 Логопедическое

--	--	--

на заседании педагогического совета  
МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска  
протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

:  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 221 «Сказка» г. Орска»  
Приказ № 63 от 31.08.2020  
Голумбевская Н.Д.

**3. Особенности образовательной нагрузки в процессе организации различных видов деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов для реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Виды деятельности	Для детей	
	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
	Количество минут	
	День/неделю	День/неделю
<b>Физическая культура</b>		
Утренняя гимнастика	10/50	10/50
Подвижные игры, физические упражнения и коррекционная работа на прогулке	30/150	30/150
Самостоятельная двигательная активность	20/100	20/100
Продолжительность	82/410	82/410
<b>Приобщение начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
Закаливание после дневного сна	10/50	10/50
Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня, беседы о здоровом образе жизни, коррекционная работа, беседы, дидактические игры валеологического содержания	35/175	30/150
Самостоятельная деятельность	21/105	21/105
Продолжительность	66/375	61/305
<b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</b>		
Беседа, чтение детям, наблюдение, практическая деятельность, игры-ситуации (формирование навыков рационального природопользования и навыков безопасного поведения) и др.	22/110	22/110
Продолжительность	22/110	22/110
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		

Сюжетно-ролевые игры на прогулке и в группе , беседы, чтение детям худ.литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.	18/90	18/90
Самостоятельное взаимодействие детей	20/100	20/100
Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, экскурсии и др. по программе «Оренбуржье -край родной»(часть, формируемая участниками образовательных отношений)	10/50	10/50
Продолжительность	48/240	48/240
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Труд на прогулке	10/50	10/50
Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хоз-бытовой труд и др.	20/100	20/100
Подготовка к режимным моментам	30/150	23/115
Продолжительность	85/425	73/365
<b>Формирование целостной картины мира и развитие познавательной деятельности, экспериментирование и конструирования, в т.ч.для реализации программы «Деревня дружбы»</b>		
Наблюдение на прогулке	15/75	15/75
Дидактические игры на прогулке	15/75	15/75
Беседа на прогулке	20/100	20/100
Познавательно-исследовательская деятельность детей ( экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок	25/125	25/125
Беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, в чтение детям энциклопедической литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.	20/100	20/100
Продолжительность	95/475	95/475
<b>Художественное творчество, в том числе для реализации программы «Деревня дружбы»</b>		
Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке	25/125	25/125
Рисование , лепка, аппликация, ручной труд, конструирование	22/110	22/110
Продолжительность	47/235	47/235
<b>Приобщение детей к художественной литературе, в т.ч. для реализации программы «Деревня дружбы»</b>		
Чтение на прогулке	15/75	15/75
Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть	20/100	20/100
Продолжительность	35/175	35/175
<b>Музыкальная деятельность, в т.ч.для реализации программы «Деревня дружбы»</b>		
Музыкальная деятельность на прогулке	20/100	20/100
Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и группе, праздники и др.	15/75	15/75
Продолжительность	35/175	35/175

Коммуникация во всех видах деятельности		
Общее количество времени на реализацию образовательных областей	515 м в день	510 м в день
сон	130	120 м в день
Организованная образовательная деятельность в форме занятия	70 м. в день	90 м. в день
<b>ИТОГО</b>	<b>720 м. в день</b>	<b>720 м. в день</b>

### Режим двигательной активности ребенка в ДОУ

Формы организации	Старший возраст	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Утренняя гимнастика	6 - 7 мин.	6 - 7 мин.
Гимнастика пробуждения	5- 6 мин.	5 - 6 мин.
Подвижные игры		
Спортивные игры	2 раза в неделю	
Спортивные упражнения на прогулке	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультурные занятия	3 раза в неделю: 1 в помещении (физкультурный зал, одно на воздухе, 1 по организации плавания по 25 минут	3 раза в неделю: 1 в помещении(физкультурный зал, одно на воздухе, 1 по организации плавания по 30 минут
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Спортивные развлечения (1 раз в месяц)	30 мин.	35 - 40 мин.
Спортивные праздники (2 раза в год)	60 - 80	60 - 80
День здоровья	1 раз в квартал	
Неделя здоровья	2 раза в год	
Самост. двигат. активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. Ежедневно в помещении и на открытом воздухе.	

**Модель образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями  
МДОАУ «Детский сад № 221 г. Орска» на 2020-2021 учебный год, разработана на основе ФГОС ДО, САНПиН 2.4.1.3049-  
13, адаптированной образовательной программы ДОУ**

Организованная образовательная деятельность (в форме занятий)	Количество единиц образовательной деятельности в форме занятий в неделю	
	старшая группа КН	подготовительная к школе группа КН
<b>Познавательное развитие (обязательная часть)</b>		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	<b>1</b>	<b>2</b>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	<b>1</b>
Ознакомление с предметным миром	При взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности	
Ознакомление с социальным миром	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Ознакомление с миром природы	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Познавательное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>		
«Маленький архитектор»	При взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности	<b>1</b>
«Древняя дружба»		<b>0,5</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)</b>		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	При взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через все виды деятельности, в режимных моментах, в рамках игровой деятельности, на прогулке, чтения художественной литературы, проектной деятельности.	
Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		

<b>Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>						
«Красный, желтый, зелёный» (национально-региональный компонент)	При взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности			0,5		
<b>Речевое развитие (обязательная часть)</b>						
Развитие речи	2			2		
Чтение художественной литературы	При взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности					
<b>Коррекция речевых нарушений</b>						
Логопедическое	период			период		
	1	2	3	1	2	3
	2	3	3	4	4	4
<b>Художественно - эстетическое развитие (обязательная часть)</b>						
Музыка	2	2	2	2	2	2
Изобразительная деятельность (Рисование)	2	2	2	2	2	2
Лепка	0,5			0,5		
Аппликация	0,5			0,5		
<b>Физическое развитие (обязательная часть)</b>						
Физическая культура в помещении (Физкультура в помещении)	1			1		
Физическая культура на воздухе (Физкультура на воздухе)	1			1		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Программа «Золотая рыбка» по обучению плаванию детей дошкольного возраста (Бассейн)	1			1		
<b>Продолжительность образовательной деятельности</b>	45 мин.			90 мин.		

<b>в 1 половине дня</b>				
<b>Продолжительность образовательной деятельности во 2-о половине дня</b>	<b>25 мин.</b>			<b>30 мин</b>
Объём недельной образовательной нагрузки для реализации <b>обязательной части</b> ОП ДО МДОАУ № 221				
Объём недельной образовательной нагрузки для реализации части, <b>формируемой участниками ОО</b>				
	период			
Объём недельной образовательной нагрузки для реализации <b>обязательной части</b> АОП ДО МДОАУ № 221	1	2	3	<b>17/8ч.30мин.</b>
	<b>13/5.</b>	14/5ч.25 мин		
Объём недельной образовательной нагрузки для реализации части, <b>формируемой участниками ОО АОП ДО МДОАУ № 221</b>	<b>1/25 мин.</b>			<b>3/1ч.30мин.</b>
Объём недельной образовательной нагрузки по реализации ОП ДО	<b>15/7ч.30мин.</b>			<b>20/10 ч.</b>
<b>Образовательная деятельности в ходе режимных моментов</b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно			ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно			ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно			ежедневно
Культурно гигиенические навыки	ежедневно			ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно			ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно			ежедневно
Дежурство	ежедневно			ежедневно
Прогулки	ежедневно			ежедневно

<b>В процессе взаимодействия детей со взрослыми, другими детьми, самостоятельная деятельность</b>		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах/уголках развития	ежедневно	ежедневно
Профессиональная коррекция речевых нарушений	ежедневно	ежедневно
<b>Общее количество</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

**1.2 Планирование совместной образовательной деятельности при работе дошкольного образовательного учреждения (организации) по пятидневной рабочей неделе**

<b>Образовательная область. Вид деятельности (программный)</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Физическое развитие:</b> - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе	<b>2 раза в неделю</b> <b>1 раз в неделю</b>
<b>Познавательное развитие:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных математических представлений</li> <li>- ознакомление с миром природы, окружающим миром</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<p><b>2 раза в неделю</b></p> <p><b>1 раз в неделю</b></p> <p><b>1 раз в неделю</b></p>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи, чтение художественной литературы</li> </ul>	<p><b>2 раза в неделю</b></p>
<p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыка</li> <li>- рисование</li> <li>- лепка</li> <li>- аппликация</li> </ul>	<p><b>2 раза в неделю</b></p> <p><b>2 раза в неделю</b></p> <p><b>1 раз в две недели</b></p> <p><b>1 раз в две недели</b></p>
<p><b>Социально коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социализация, развитие общения, нравственное воспитание</li> </ul>	<p><b>Ежедневно</b> (при реализации содержания психолого- педагогической работы по тематике подготовительной группы)</p>
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>14 занятий в неделю</b></p>

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 об утверждении СанПин 2.4.1.3147 - 13.

**1.2 Планирование совместной образовательной деятельности при работе дошкольного образовательного учреждения (организации)  
по пятидневной рабочей неделе**

<b>Образовательная область. Вид деятельности (программный)</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Физическое развитие:</b> - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе	2 раза в неделю 1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b> - формирование элементарных математических представлений - ознакомление с миром природы, окружающим миром	2 раза в неделю 1 раз в неделю
<b>Речевое развитие:</b> - развитие речи, чтение художественной литературы	2 раза в неделю
<b>Художественно - эстетическое развитие:</b> - музыка - рисование - лепка - аппликация	2 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели
<b>Социально коммуникативное развитие:</b> - социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно (при реализации содержания психолого - педагогической работы по тематике старшей группы)
Итого:	13 занятий в неделю

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 об утверждении СанПин 2.4.1.3147 - 13.

<b>Образовательная область. Вид деятельности (программный)</b>	<b>Средняя группа</b>
--	-----------------------

<b>Физическое развитие:</b> - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе	2 раза в неделю 1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b> - формирование элементарных математических представлений - ознакомление с миром природы, окружающим миром	1 раз в неделю 1 раз в неделю
<b>Речевое развитие:</b> - развитие речи, чтение художественной литературы	1 раз в неделю
<b>Художественно - эстетическое развитие:</b> - музыка - рисование - лепка - аппликация	2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели
<b>Социально коммуникативное развитие:</b> - социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно (при реализации содержания психолого - педагогической работы по тематике средней группы)
Итого:	10 занятий в неделю

